

План-конспект интегрированного занятия «Волшебная шкатулка»

Цель:

Активизировать музыкальную деятельность воспитанников через интеграцию образовательных областей.

Задачи:

Образовательные – формировать творческие способности детей.

Развивающие – развивать связную речь, обогащать словарный запас детей ;

развивать внимание, познавательную активность;

развивать логическое мышление, память;

развивать эмоциональную отзывчивость и умение двигаться под музыку;

учить самостоятельно выполнять перестроения;

развивать вокально-хоровые навыки;

развивать музыкально-ритмический слух (закрепление длительностей- длинные и короткие звуки, научить повторять точно заданный ритм);

развивать певческий голос, чистоту интонирования и звуко-высотный слух;

развивать внимание, память, эстетическое восприятие, воображение детей, их образные представления;

учить детей мыслить, слышать звуки природы;

закреплять навык координации пения и движения.

Воспитательные – воспитывать интерес к музыкальной деятельности через восприятие классической музыки, прививать любовь и бережное отношение к природе.

Интеграция с другими образовательными областями по ФГОС:

Физическое развитие: способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через музыкально- ритмические движения, формировать правильную осанку.

Речевое развитие: развивать связную речь, умение высказывать свои впечатления, активизировать словарный запас детей.

Познавательное развитие: расширять знания о шкатулках, расширять знания и представления детей об окружающей природе, закрепить в сознании детей признаки ранней весны, сезонные изменения в природе.

Социально-коммуникативное развитие: формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива; содействовать проявлению самостоятельности и творческому выполнению заданий; развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки; вызывать интерес к совместному выполнению заданий; воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение друг к другу; учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу.

Художественно-эстетическое развитие: воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы.

В образовательной деятельности использовала следующие **методы и приемы:**

- словесный (вопросы, небольшие стихотворения, пропевание слов под музыку (песенный репертуар);
- игровой (сюрпризный момент –«шкатулка» (использовался для мотивации, постановки проблемы, что активизировало детей на дальнейшую работу), музыкально-ритмическая игра «Весенняя телеграмма»
- практический (выполнение движений под музыку, пение).
- наглядный (картинки и видео фрагменты на мультимедийной установке).

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! У меня для вас очень хорошая новость! Хотите узнать, что же это?

Сегодня у нас с вами есть возможность побывать в очень интересном месте, не выходя из детского сада мы узнаем новое и интересное.

Что это за место, поможет ребус. Определите первый звук в слове и запишите в клетках. (Муха, утюг, зонт, ежонок, йогурт.)

На магнитной доске размещена схема ребуса и магнитный набор букв.

М	У	З	Е	Й
---	---	---	---	---

Воспитатель: Какое получилось слово? (Музей).

-Кто сможет объяснить, что такое музей? (Ответы детей)

-Музей - учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества)

- В каждом городе, даже очень маленьком, есть хотя бы один музей. Представляете, сколько разных музеев в нашей стране? А во всем мире? Причем и в наше время создаются новые музеи. Интерес к музеям велик во всем мире.

- Для чего людям музеи? (гипотезы детей)

- Вы с родителями какие посещали музеи?

Я предлагаю вам посетить музей необычных предметов. Отгадайте загадку, и узнаете музей чего мы с вами посетим:

В коробочку можно не все положить,
Лишь малые вещи там могут быть.
Храниться будут они надежно,
Открыть ее совсем не сложно. (Шкатулка)

Коробочку с крышечкой для хранения мелких вещей и украшений придумали очень давно. Каждый мастер старался сделать что-то

необыкновенное, красивое. Поэтому даже самые древние шкатулки уже были не просто ящичками с крышечкой. Их украшали и покрывали лаком.

С течением времени изготовление шкатулок достигло небывалого размаха. В некоторых случаях, содержимое шкатулок, которое, как правило, было драгоценным, могло стоить меньше, чем само хранилище.

Кроме этого, приобрели популярность шкатулки «с секретом». Изготовить такую вещь стоило дорого, особенно, если планировалось использовать дорогие материалы и сложные механизмы, к тому же производство это было штучным, говоря современным языком – эксклюзивным. А уж чего только мастера не изобретали для создания «секрета»: и многослойное дно, и хитрые замки, и механизмы, работающие по сложной, многоступенчатой схеме.

Воспитатель: Я предлагаю поиграть в игру «Волшебная шкатулка».

Посмотрите, у меня здесь шкатулки. Одного из вас попрошу подойти ко мне, взять одну шкатулку, посмотреть что в ней и объяснить остальным ребятам. А вы должны угадать. Описать вещь в шкатулке: цвет, форма, размер, для чего нужна вещь? По очереди вызывать детей.

Воспитатель: Ребята, что еще можно хранить в шкатулке? (ответы детей)

Воспитатель: Я знаю, что в Ставропольском крае открылся единственный в мире музей шкатулок. Предлагаю вам его посетить. Как мы можем посетить этот музей? (Ответы детей).

Я предлагаю совершить виртуальную экскурсию, где Шестакова Анжелика Владимировна, основатель данного музея, расскажет о нем.

Видео

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что больше всего запомнилось?

Кто сможет нам рассказать из присутствующих в зале о музыкальной шкатулке?

М.Р.

Ребята, а как вы думаете, музыка всегда одинакова или она бывает разной? (ответы детей) Всё правильно. Каждый день на занятие вас встречает разная

музыка. Посмотрите на экран. Что это? (шкатулка) Она не простая, а музыкальная.

«В шкатулке музыкальной
Мелодии живут.
Открою я шкатулку
И музыка уж тут»

Сейчас из нашей шкатулки будут звучать мелодии, различные по характеру, а мы с вами будем двигаться под эту музыку, внимательно слушать её и менять свои движения.

(звучит музыка с перестроениями – марш, бег, полька)
(после выполнения, ребята садятся на стульчики)

Ребята, давайте определим музыкальные жанры, которые сейчас звучали? Мы шагали и высоко поднимали свои ноги, когда звучал...Марш! Легко и игриво прыгали, когда играла...Полька! Всё верно! А если бы нам захотелось плавно качаться и кружиться...Вальс! Молодцы! Наша музыкальная шкатулка нам приготовила загадку.

С неба упала холодной звездой,
А на ладошке вдруг стала водой. **(Снежинка)**
Вы правильно отгадали. Это снежинка.

Сейчас мы с вами выполним задание из нашей шкатулки. Вы сейчас будете выкладывать ритмический рисунок. На столах лежат снежинки: большие и маленькие. Послушайте, какой ритмический рисунок вы будете выкладывать. Будем петь его на слог ля. Муз руководитель предлагает прослушать ритм. Большие снежинки -это длинные звуки, а маленькие снежинки - это короткие звуки. Дети выполняют задание. Следующая загадка. На экране фрагмент мультфильма «Какой чудесный день». Ребята, какое музыкальное слово вы услышали? Правильно песня. Он сказал, как споешь? Пришло время нам спеть песню. Но сначала нам нужно сделать разминку для нашего язычка, чтобы в песне слова проговаривали выразительно и четко. Повторяем за мной. Сначала я, потом вы.
По деревьям скок-скок
Да орешки цок-цок
Кто же это?
Отгадай.
Это белка
Так и знай. Хорошо. Язычок острый, губки хорошо работают, темп ускорим. А сейчас нам нужно разогреть наши голосовые связки. чтобы наш голос лился легко и красиво в песне.
Дети выполняют распевку Снег засыпал все пути...

А сейчас споем песню. «Самая любимая Родина моя...»

Следующая загадка. Внимание на экран Фрагмент мультфильма. Маша и медведь (поиграй со мною)

Какая отгадка в этой загадке. Нам пришло время поиграть.

Игра «Дразнилка»

А мы смотрим следующую загадку.

Фрагмент мультфильма «Кошкин дом» (Петух танцует с курицей)

Какое музыкальное слово вы слышали? Правильно: пляс.

Пришло время нам с вами потанцевать.

«Полька- иголлка»

На этом наше музыкальное занятие закончилось.

Закрывается шкатулка и музыка смолкает, но впереди у нас с вами ещё много увлекательного и интересного, главное дружить с музыкой!