

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №16 «Ласточка» г. Котовска Тамбовской области

Конспект логопедического занятия

по обучению грамоте

«В поисках золотого ключика»

Разработала учитель - логопед Жабина Е.Ю.

Котовск

2025

Цель: обобщение полученных знаний о звуках, буквах, словах.

Задачи:

- закреплять чтение слогов, слов;
- учить детей словообразованию;
- формировать предпосылки функциональной грамотности;
- развивать фонематический слух;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать пространственные представления;
- развивать познавательный интерес;
- развивать мышление;
- воспитывать речевое внимание;
- воспитывать интерес к совместной деятельности, доброжелательные отношения между детьми.

Материал и оборудование: посылочный ящик, 2 шкатулки, письмо от Буратино, пазл – ключ, презентация, мяч, цветные маркеры 5 цветов, цветные карандаши 5 цветов, листы бумаги, карточка с заданиями, волшебный мешочек(в нем: пуговица, цепочка, духи, кольцо, клубок)

Л: —Ребята! К нам пришла посылка! Написано: «отБуратино»! Давайте её распечатаем и узнаем, что там внутри. (достаются из посылкишкатулку и письмо.) Прочитаем?

Л: — Здравствуйте, ребята. У меня большие неприятности. Карабас Барабас вместе со своими помощниками Лисой Алисой и Котом Базилио закрыливолшебную шкатулку с сюрпризом для вас, а Золотой Ключик, который открывалшкатулку, спрятали в стране Знаний. Чтобы отыскать Ключик и открыть шкатулку, нужно преодолеть препятствия, расставленные на пути Карабасом Барабасом и его помощниками. Каждое преодоленное препятствие даёт часть ключа, в конце пути части ключа необходимо будет соединить, и шкатулка откроется.

Но, я, к сожалению, не смогу справиться сам со всеми препятствиями, мне нужны помощники, которые знают звуки и буквы, умеют придумывать с ними слова. Э-э-эх!

Л: — Буратино, я думаю, не стоит расстраиваться! Ведь вы, дети, уже знаете почти все звуки и буквы, умеете их писать и читать, придумывать с ними слова. Ребята, поможем Буратино? — Вот это да! Ну, что, интересно узнать, что находится в шкатулке? Будем искать ключ?

— Что ж, тогда отправляемся в страну Знаний. Итак, вперед!

Ищем первую часть ключа. Она находится там, о чём идёт речь в загадке:

<i>Я на нём всегда сижу,</i>	<i>У него четыре ножки,</i>
<i>Сверху вниз порой гляжу,</i>	<i>Он не ходит по дорожке,</i>
<i>У него четыре ножки,</i>	<i>Он не прыгает, не скачет,</i>
<i>Не бежит он по дорожке,</i>	<i>Не смеётся и не плачет.</i>
<i>У стола почти заснул</i>	<i>Тихо у стены стоит—</i>
<i>Деревянный, крепкий...</i>	<i>Кто устал – присесть велит... (Стул)</i>

(на стуле лежит большой мяч)

Первое испытание

Игра с мячом «Эхо»

(Дети стоят полукругом)

Л: — А вот и первое препятствие от Карабаса Барабаса. Мы с вами поиграем в игру с мячом, я буду произносить сейчас слова, и бросать кому-то из вас мяч, а вы называете первый звук в слове и бросаете мне мяч обратно.

Сом, радуга, арбуз, мороженое, эскимо, дом, капуста, ноты, топор, зонт, волк, ирис, овощи, утка, паук, шапка, жук, лампа

После преодоленного препятствия детям вручается часть ключа

Ищем вторую часть ключа. Она находится там, о чём идёт речь в загадке:

*Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная,
На Новый год я - главная.*

(под елкой лежит лист с заданием)

Второе испытание

Игра «Вопрос — ответ»

(учитель - логопед задает вопрос, дети отвечают)

- Чем звуки отличаются от букв? (звуки мы слышим и говорим, а буквы мы видим и пишем)
- Какие бывают звуки? (гласные и согласные)
- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (красным)
- Каким цветом мы обозначаем согласные твердые звуки? (синим)
- Каким цветом мы обозначаем согласные мягкие звуки? (зеленым)

После преодоленного препятствия детям вручается часть ключа

Ищем третью часть ключа. Она находится там, о чём идёт речь в загадке:

Знает все и учит всех,

Кто с ней знаком — тех ждет успех!

Но, чтобы с нею подружиться,

Нужно грамоте учиться. (Книга)

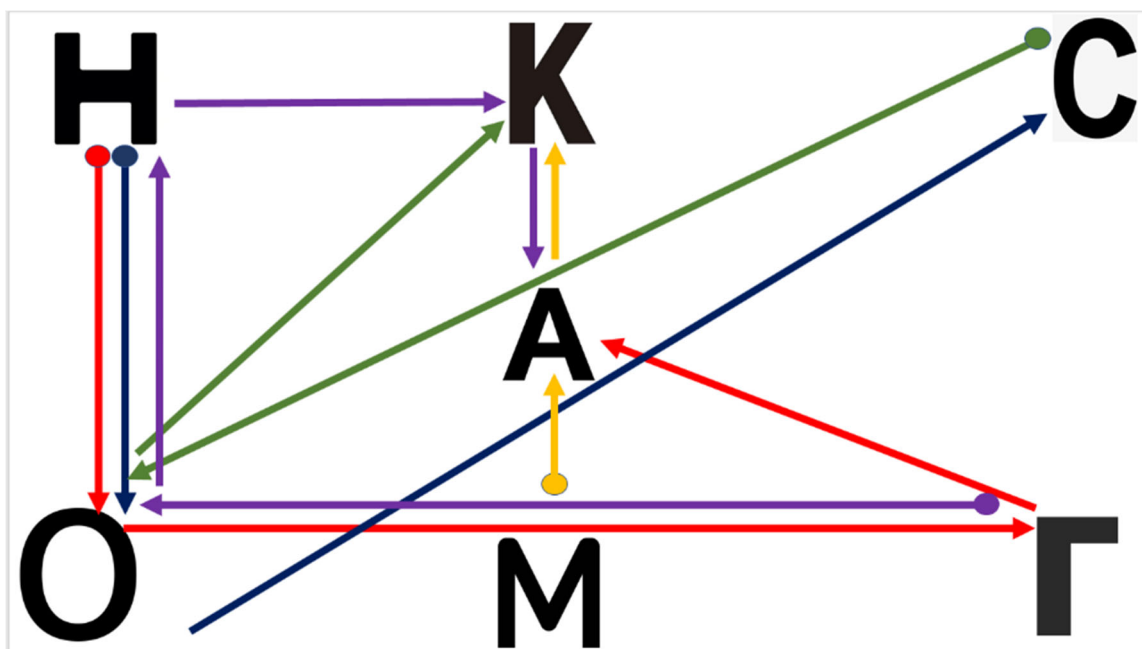
Не газета, а со страницами, не учитель, а учит. (Книга)

(на книжной полке лежат маркеры)

Третье испытание

Работа за столами «Посели буквы в свои домики и составь из них слово»

Дети пишут буквы на листе бумаги, располагая их согласно заданиям учителя – логопеда (ориентировка на листе бумаги), а затем составляют из букв слова самостоятельно и с помощью взрослого, соединяя буквы разноцветными стрелками (каждое слово – один цвет стрелки).



После преодоленного препятствия детям вручается часть ключа

Ищем четвертую часть ключа. Она находится там, о чём идёт речь в загадке:

*Она меня впускает в дом
И выпускает вон.
В ночное время — под замком
Она хранит мой сон.
Она ни в город, ни во двор
Не просится гулять:
На миг заглянет в коридор
И в комнату опять.*

*У меня знакомых тьма,
Не могу их счесть сама,
Потому что кто пройдет,
Тот и ручку мне пожмет.
Людам рада я, поверь,
Я – приветливая...*

(у двери лежит волшебный мешочек и шкатулка)

Четвертое испытание

Игра «Волшебный мешочек»

Л: — В мешочке находятся предметы, которые можно положить в шкатулку (напомнить о мини – музее).

«Угадайка»- ребенок засовывает руку в мешочек, ощупывает предметы. Взяв предмет в руку, ребенок должен назвать его или описать: пуговица, клубочек, кольцо, цепочка, духи(дети делят слово на слоги и определяют их количество).Затем предмет кладется в шкатулку.

Л: — Вот так ребята, в шкатулке, можно хранить много разных мелких вещей, которые вам очень дороги.

— А что же все – таки в нашей шкатулке, которую нам прислал Буратино? Все части ключа добыты, соберем из них целый ключ (дети собирают пазл – ключ).

— Открываем? Ого, какое тут богатство! (дети получают сюрпризы – конфеты).

Здравствуйте, ребята. У меня большие неприятности. Карабас Барабас вместе со своими помощниками Лисой Алисой и Котом Базилио закрыли волшебную шкатулку с сюрпризом для вас, а Золотой Ключик, который открывал шкатулку, спрятали в стране Знаний. Чтобы отыскать Ключик и открыть шкатулку, нужно преодолеть препятствия, расставленные на пути Карабасом Барабасом и его помощниками. Каждое преодоленное препятствие даёт часть ключа, в конце пути части ключа необходимо будет соединить, и шкатулка откроется.

Но, я, к сожалению, не смогу справиться сам со всеми препятствиями, мне нужны помощники, которые знают звуки и буквы, умеют придумывать с ними слова. Э-э-эх!