|  |
| --- |
| **«Создание условий в ДОУ для развития речи дошкольников»**“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным  ему пяти словам –он будет долго и напрасно мучиться ,но свяжите двадцать таких слов с картинками,он их усвоит на лету”К. Д. УшинскийНа сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей поможет поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:* создание развивающей предметно-пространственной среды;
* целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
* повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
* создание платных дополнительных услуг по развитию речи детей;
* изучение состояния устной речи детей;
* участие родителей в речевом воспитании детей.

«В пустых стенах ребёнок не заговорит»…- заметила в своё время Е. И. Тихеева. **Насыщая групповое пространство**, мы заботимся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Подготовительная группа  оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность. С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в  группе оформлен речевой уголок. Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики. (Раздаточный материал). В группе созданы условия для работы по познавательно- речевому развитию дошкольников: картотеки по артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, физкультминуток., дидактические игры,  пособия,  способствующие  развитию речи детей: материалы для рассказывания (сюжетные картины, художественная литература,  разнообразные дидактические, настольно-печатные игры – лото, домино, «Детеныши и их животные» и мн. др.), позволяющие детям воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем. В группе имеется уголок «Играем в театр», это позволяет детям брать на себя роль персонажей сказок, что способствует развитию диалогической речи воспитанников.  Для воспитанников группы созданы необходимые условия для организации сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Автобус» и др. что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнёром – сверстником, партнёром – взрослым. Воспитатели совместно с учителем-логопедом проводят определённую работу по коррекции и развитию произносительной стороны речи, лексического объема и грамматического строя речи, обеспечивают обучение грамоте**.**В группе созданы оптимальные условия для развития  у детей элементарных математических представлений. Оформлены уголки по познавательно-речевому развитию, предоставляющие возможность ребенку действовать индивидуально или вместе со сверстниками. Уголки  содержат  материалы для рисования (тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, альбомы, раскраски, книги и альбомы  (книги для самостоятельных занятий, календари - старший возраст; книги по математике о числах первого десятка, альбомы «Сравниваем», «Цвет»)  разнообразные дидактические, настольно-печатные игры (пирамидка, матрешка, «многофункциональный куб», пазлы «Подбери по форме», домино, лото, позволяющий детям при желании воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.Интересной формой познавательно-речевой сферы деятельности  стала познавательная игротека. Игротека охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Главный принцип работы познавательной игротеки – все, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей, все можно потрогать, взять в руки и рассмотреть. Материал познавательной игротеки должен быть представлен дидактическими и настольно-печатными играми  разной направленности, иллюстративным материалом, разнообразными коллекциями (тканей, монет и т.д.) и демонстрационными экспонатами, оборудованием для элементарного экспериментирования и наблюдений, мини-библиотекой. К организацию игротеки  были привлечены родители (использование одной из форм взаимодействия ДОУ и семьи.В мини-библиотеке есть садовские книги, и те книги и журналы,  которые дети приносят из дома. Дети рассматривают их, комментируют иллюстрации. Через несколько дней  книги уносят домой, приносят другие. Так дети познают, что такое  - библиотека, и что в нашей  группе есть своя библиотека, где дети могут взять любую имеющуюся книгу и «читать». Это хороший метод познавательного и речевого развития детей. Очень велик потенциал в формировании познавательно-речевого развития в детском экспериментировании. Потому что в процессе проведения опытов и экспериментов дети учатся видеть проблему, ставить цель, решать проблему, анализирует, то есть формулирует в речи объект или явление, сопоставляет различные факты, выдвигает гипотезы, делает выводы. Важным становится не только результат, но и процесс работы ребенка. В уголке экспериментирования   материал распределяется по разделам: «Песок и вода», «Бумага» и т.д.**На занятиях** большое внимание уделяется развитию словаря. Проводится систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием. Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики регулярно отражается в календарных планах. Используем разнообразные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это и создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.), решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, составление загадок, шутки-чистоговорки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.С целью профилактики речевых нарушений в ДОУ организованы **платные доп. услуги** по развитию речи и подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста «Обучение риторике », основная цель которого - предупреждение нарушений звукопроизношения и формирование фонематического слуха дошкольников. Занятия ведёт учитель-логопед Забродина А.Ю.. Занятия кружка включают в себя систему игр: артикуляционных, пальчиковых,cловесных (подвижные, хороводные), игры с предметами, с элементами драматизации и т.д. Постоянная смена деятельности, наличие наглядности помогает поддерживать интерес детей на протяжении всего занятия кружка. **Организация работы с родителями**, направленной на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье, является необходимым условием при создании единого речевого пространства в нашем ДОУ. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье осуществляется через :* оформление папок-передвижек для родителей с консультациями: «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка», «Роль родителей в развитии речи детей», «Рекомендации по «организации развивающей среды в семье для познавательной активности детей»
* Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования речи детей, проводимые воспитателями, учителем-логопедом.
* Практические советы родителям – показ артикуляционных упражнений для произношения определённых звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала.
* Показ открытых занятий по развитию речи.
* Проведение родительских собраний с приглашением учителя-логопеда ДОУ
* Совместное приобретение и изготовление игр и пособий по развитию речи.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в нашем ДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для полноценного речевого развития дошкольников.  |
|  |