

**Отдел образования администрации города Котовска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 «Ласточка»**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ д\с №16 "Ласточка"
Протокол №1
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ д\с №16 "Ласточка"
Расторгуева А.В.
Приказ №75 от 31.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Хочу все знать»
(стартовый уровень)**

**Возраст: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор составитель: Шапарева
Елена Алексеевна
Воспитатель

г.Котовск, 2023 г.

Информационная карта программы

Ф.И.О. педагога	Шапарева Елена Алексеевна
Вид программы	Авторская
Тип программы	Общеразвивающая
Нормативная база	<p>-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p>
Образовательная область	Познавательное развитие
Направленность деятельности	Социально - педагогическая
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Базовый
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1	Пояснительная записка	стр.4 - 6
1.2	Цель и задачи программы	стр.6-7
1.3	Содержание программы	стр.7 - 13
1.4	Планируемые результаты	стр.13

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1	Календарный учебный график	стр.13 - 15
2.2	Условия реализации программы	стр.16
2.3	Форма аттестации	стр.16
2.4	Оценочные материалы	стр.16
2.5	Методические материалы	стр.16 -17
2.6	Список литературы	стр.17-18

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: социально - педагогическая

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она помогает детям развивать психические процессы посредством различных игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления и воображения.

Интеграция различных видов деятельности позволяет наиболее эффективно обеспечить потребность каждого ребенка свободно проявлять свои способности и выражать интересы, поскольку, с одной стороны, дает более многоплановое и динамичное содержание занятия и, с другой стороны, менее привязана к стандарту (стереотипу) в поиске замыслов по проведению занятия, что обеспечивает высокий творческий потенциал; привносит в деятельность детей разнообразие и новизну.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что одной из важнейших задач развития в дошкольном возрасте является обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Уровень развития психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия) и эмоциональная зрелость определяет возможности познания конкретного ребёнка. Дети с низкими показателями развития познавательной сферы (психических процессов) могут испытывать трудности в освоении образовательной программы ДОУ и, в последствии, школьной программы. Данная программа позволяет не только развивать мышление, внимание, восприятие, память, воображение, но и формировать нестандартное креативное, логическое мышление, реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, развивать уверенность в себе, чувство эмпатии коммуникативные навыки, так необходимые для обучения в школе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация программы осуществляется в соответствии с общепедагогическими принципами с учётом индивидуальных особенностей ребёнка: сознательность и активность, систематичность в проведении занятий, наглядность и доступность учебного материала, учёт ведущей (игровой) деятельности, постепенного повышения требований. Разнообразные задания будут выполняться удовольствием, если они доступны, соответствуют индивидуальным

возможностям каждого. Программа соответствует физиологическим и психологическим особенностям детей 6-7 лет.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной программы является то, что выстроена структура работы, направленная на развитие психических познавательных процессов. Во время обучения используются дидактические, подвижные игры, направленные на повторение, уточнение, расширение знаний, умений и навыков детей в области познавательной сферы. В процессе игры начинает формироваться интерес к учебной деятельности, а игровая мотивация ребенка постепенно смещается на учебную.

Адресат программы:

Программа адресована детям 6-7 лет.

Особенности возрастной группы детей 6-7 лет.

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это - произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 25-30 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно

предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ).

Адресат программы: дети от 6 до 7 лет

В группе первого года обучения – 8-20 человек

Срок освоения программы: 1 год

Общее количество в год: 35 занятий

Особенности организации программы

Реализация программы осуществляется один раз в неделю во II половине дня. Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям (Глава XII. п.п.12.9-12.18). В середине занятий проводятся – физкультминутки.

Формы и режим занятий

Возрастная группа	Общее количество ООД в год	Периодичность в ООД	Длительность ОО	Форма организации ООД
6-7 лет	35	1 раз в неделю	30 мин.	групповая

1.2 Цель:

Развитие психических познавательных процессов: повышение концентрации и устойчивости внимания, развитие памяти и воображения, а так же общей и мелкой моторики.

Задачи:

Обучающие:

- Учить строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
- Учить ориентироваться в пространстве;
- Развивать зрительное и слуховое восприятие;
- Способствовать развитию произвольной и словесно-логической памяти;
- Формировать способность к распределению и устойчивости внимания
- Развивать общую и мелкую моторику.

Развивающие:

- Воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность
- Формировать способность к наблюдательности
- Формировать способность к творческому воображению
- Развивать наглядно-схематическое мышление и способность к организации деятельности

Воспитывающие:

- Формировать у детей коммуникативные и поведенческие навыки
- Воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.

1.3 Содержание программы

Комплекс занятий направлен на развитие трех взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Память», «Воображение», «Внимание», а также «Развитие крупной и мелкой моторики».

Познавательные процессы (память, внимание, воображение) входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную ее эффективность. Познавательные процессы позволяют человеку намечать заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

«Развитие памяти». Ребенок должен научиться пользоваться различными формами памяти. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- *Развивать произвольную и произвольную память;*
- *Развить зрительную и слуховую память.*

«Развитие внимания». Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать

свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- *Развивать сенсорное внимание;*
- *Развивать слуховое внимание;*
- *Развивать моторно-двигательное внимание.*

Воображение и мышление. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Особенности репродуктивного воображения у детей младшего дошкольного возраста. Становление произвольности воображения, его соединение с развивающимися памятью и мышлением. Роль сюжетно-ролевых игр в стимулировании развития детского воображения. Включение символической функции в процесс развития воображения в форме замещения одних предметов другими. Благодаря различным видам деятельности, и прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной.

Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего, оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы.

Задачи:

- Развивать творческое воображение детей
- Формировать словесно-логическое мышление

**Учебный план на 2019/2020 учебный год
(подготовительная группа)**

№ п\п	Название раздела, темы	Количество занятий
	Диагностика психических процессов	1
1.	Внимание	11
2.	Память	12
3.	Воображение, мышление	10
	Диагностика психических процессов	1
		Итого: 35

Содержание учебного плана на 2019/2020 учебный год

№ занятия	Развиваемые психологические процессы	Задания	Дата

Занятие 1	Диагностика психологических процессов Слуховая память	Тестирование	17.09
Занятие 2	Творческое мышление, воображение	1.Пальчиковая гимнастика «Подарки друзьям» (см.источник № 11,стр.36) 2.Упражнение «На что похожи наши ладошки» 3.Упражнение «Волшебные кляксы». 4.Упражнение «Сказка – рассказ». (см.Приложение) 5.Задание «Логический квадрат» (см.источник № 8,стр.13)	24.09
Занятие 3	Зрительная память	1.Пальчиковая гимнастика «Парочка» (см.источник № 11,стр.37) 2.«Найди картинку», 3.«Чего не хватает?», 4.«Запомни предметы», 5.«Детектив» (см.Приложение), 6.«Запомни и повтори» (см.источник №6 стр.7)	31.09
Занятие 4	Устойчивость внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Тишина» (см.источник № 11,стр.38) 2.«Хлоп» «Топ»,(см.источник №16,стр.62) 3.«Что изменилось?» 4.,(см.источник №16,стр.63) 5.«Найди два одинаковых предмета», 6.«Волшебное слово» (см.Приложение)	08.10
Занятие 5	Творческое мышление ,воображение	1.Пальчиковая гимнастика «Пропажа» (см.источник № 11,стр.39) 2.Упражнение «Волшебные кляксы», 3.Упражнение «Волшебная мозаика», 4.Игра «Разные сказки». (см.Приложение)	15.10
Занятие 6	Слуховая память	1.Пальчиковая гимнастика «За грибами» (см.источник № 11,стр.40) 2.Игра «Магнитофон», «Короткий рассказ» 3.Повтори скороговорку по памяти(см.источник № 3,стр.35,36) 4.Д/игра «Угадай, что звенит» («шумелки») 5.Игра «Кто больше назовет»(картотека игр)	22.10
Занятие 7	Устойчивость внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Нора и логово» (см.источник № 11,стр.41) 2.«Ставь значки» (см.источник № 10,стр.29) 3.Продолжи узор »(см.источник № 10,стр.35) 4. «Найди отличия» »(см.источник № 5,стр.1) 5.Игра «Услышь слово» (см.источник № 16,стр.12) 6.Игра «Запрещенное движение»(источник 17,стр.29)	29.10
Занятие 8	Зрительное восприятие	1.Пальчиковая гимнастика «У сосны» (см.источник № 11,стр.42) 2.«В каком ряду какой кошки не хватает?»(см.источник№4,стр.51) 3. «Сосчитай предметы» (см. источник №4 стр.13) 4.Игра «Чудесный мешочек» 5.Игра «Что изменилось?»	05.11

Занятие 9	Концентрация внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Белка и ворона» (см.источник № 11,стр.43) 2.«Ставь значки» (см.источник №4 стр.13), 3.Звери спрятались от волка(см.источник №13 стр.14), 3.«Вычеркни две фигуры» (см. источник №13 стр.49); 4.«Запомни и повтори», 5.«Хлопни в ладоши» (см. источник №4 стр.90);	12.11
Занятие 10	Творческое мышление, воображение	1.Пальчиковая гимнастика «Пчёлы» (см.источник № 11,стр.44) 2.Игра «Поможем художнику» (см.Приложение) 3.«На что это похоже?» (см.источник №10,стр.8), 4. «Чего не хватает» (см.источник №6,стр.9), 5.Придумай рисунок (с геометрическими фигурами)	19.11
Занятие 11	Слуховая память	1.Пальчиковая гимнастика «Гусь задира» (см.источник № 11,стр.45) 2.Игра «Определи по звуку» (см.источник №13 ,стр.52), 3. Игра «Угадай кто позвал» 4.Прослушивание звуков животных (картотека звуков)	26.11
Занятие 12	Устойчивость внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Ёлка» (см.источник № 11,стр.46) 2.«Штриховка» (см.источник №13 стр.20), 3.«Перечисли всех животных» (см.источник №6 стр.6), 4.«Найди отличия между парой квадратов» (см.источник №5 стр.3), 5.Игра «Да»и «Нет» (см.источник № 16, стр.12), 6.Игра «Чудесный мешочек»(мелкие предметы)	03.12
Занятие 13	Творческое мышление, воображение	1.Пальчиковая гимнастика «Хохотушки» (см.источник № 11,стр.47) 2.Игра «Угадай-ка» 3. «Отгадай и покажи» (см.источник №17,стр. 61) 4. «Закончи рисунки» (см.источник № 10,стр. 4) 5.Упражнение «На что похожи наши ладошки» (см. Приложение ,упр.№1)	10.12
Занятие 14	Зрительная память	1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» (см.источник № 11,стр.48) 2. «Запомни порядок» (мелкие предметы) 3. «Найди отличия» (см. источник 5,упр.№2) 4.Рассмотри картинку. (см. источник 16,стр.14) 5.П/игра «Кто ушел?» (см. источник 17,стр.38) 6.Рассмотри и запомни картинки (см. источник 15,стр.55-56)	17.12
Занятие 15	Концентрация внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Бык у забора» (см.источник № 11,стр.50) 1. «Услышь слово» (см. источник 16,стр.12) 2.Игра «Да и нет» 3. «Запомни пары предметов»(см. источник 15,стр.57) 4.«Веселый лес» (картотека игр) 5.П/игра «Крокодил» (картотека игр)	24.12
Занятие 16	Творческое мышление,	1.Пальчиковая гимнастика «Лесные встречи» (см.источник № 11,стр.51)	31.12.

	воображение	2.Покажи рисунки, какие логически связаны с рисунком в рамочке. (см.источник №12,стр.10) 3.Чем каждый предмет отличается от предыдущего? (см.источник №2,стр.9) 4.Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы (см.источник №6,стр.4) (письменно)	
Занятие 17	Слуховая память	1.Пальчиковая гимнастика «Олень и лень» (см.источник № 11,стр.55) 2. «Повтори небольшой рассказ» (см. источник 16,стр.22) 3.Послушай скороговорку и повтори её по памяти (см.источник № 8,стр.38) 4.Какое слово встречается чаще других(см.источник № 18,стр.13) 5.П/игра «Будь внимателен!» (см.источник № 18,стр.13)	14.01
Занятие 18	Устойчивость внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Олень и лень» (см.источник № 11,стр.55) 2. «Найди отличия» (см. источник 5,стр.3) 3.Работа в рабочих тетрадях (источник 15,стр.7,8)_ 4.«Поиграем в корректора»(картотека игр) 5.Найди и зачеркни все цифры по порядку(источник 11,стр.46)_ 6.Игра «Что изменилось?» (источник 3,стр.25)	21.01
Занятие 19	Творческое мышление, воображение	1.Пальчиковая гимнастика «Два упрянца» (см.источник № 11,стр.56) 1.Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» (см.источник №9,стр.33) 2.Фигуры для дорисования (см.источник №17,стр.60) 3.П/игра «Покажи по- разному» (см.источник №17,стр.52) 4.Игра «Покажи отгадку» (см.источник №17,стр.62)	28.01
Занятие 20	Зрительная память	1.Пальчиковая гимнастика «Погоня»(см.источник № 9,стр.34) 2.Работа в рабочих тетрадях (источник 15,стр.42,43,44) 3.Какого предмета не хватает? Какой появился? (см.источник № 11,стр.15-16) 4.П/игра «У ребят порядок строгий»(см. источник №17,стр.38) 5.Д/игра «Чудесный мешочек» (узнай предметы на ощупь)	04.02
Занятие 21	Концентрация внимания	1.Пальчиковая гимнастика «» »(см.источник № 11,стр.35) 2. Найди отличия» (см. источник 5,стр.4) 3.Работа в рабочих тетрадях (источник 15,стр.45) 4. П/игра «Хлоп» или «топ» (картотека игр) 5. «Ставь значки» (источник 15,стр.6) 6. «Найди дорогу к подарку» (источник 15,стр.6)	11.02
Занятие 22	Творческое мышление, воображение	1.Пальчиковая гимнастика «Погоня» (см.источник № 2,стр.34) 2.Подбери картинки (см.источник № 2,стр.45) 3.Объедини предметы по признакам (см.источник № 2,стр.16) 4.Расставь рисунки по порядку(см.источник №	18.02

		12,стр.29)	
Занятие 23	Зрительная память	1.Пальчиковая гимнастика «Птица-пеликан» (см.источник № 11,стр.57) 2.Работа в рабочих тетрадах (источник 15, стр.42,43,44) 3.Найди отличия (картинка №5) 4.Д/игра «Что изменилось?» (мелкие игрушки)	25.02
Занятие 24	Устойчивость внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Выше всех»(см.источник № 11,стр.58) 2.«Найди отличия» (см. источник 5,стр.5) 3.Работа в рабочих тетрадах (источник 15,стр.11,46) 4.П/игра «Крокодил» (картотека игр) 5.Сосчитай предметы и запиши(см. источник 11,стр.36) 6.Дорисуй картинки(см. источник 11,стр.37)	03.03
Занятие 25	Творческое мышление, воображение	1.Пальчиковая гимнастика «Сильные звери» (см.источник № 11,стр.59) 2.Каким сказочным героям принадлежат эти вещи? (см.источник № 6,стр.10) 3.Покажи предметы, которые логически связаны (см.источник № 12,стр.35) 4.Д/игра «Что здесь лишнее?» (см. источник № 17,стр.45)	10.03
Занятие 26	Слуховая память	1.Пальчиковая гимнастика «Весна -красна» (см.источник № 11,стр.60) 2. «Доскажи слова из стихотворения» 3. «Я тоже» (картотека игр) 4.Послушай и повтори (картотека игр) 5.Игра «Угадай, кто позвал» (картотека игр)	17.03
Занятие 27	Устойчивость внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Весна -красна» (см.источник № 11,стр.60) 2.Найди отличия» (см. источник 5,стр.6) 3.Сосчитай и напиши (см. источник 15,стр.14) 4.Расставь буквы по образцу (см. источник 15,стр.15) 5.П/игра «Карлики -великаны» см. источник 1,стр.19)	24.03
Занятие 28	Концентрация внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Ёж с ежатами» (см.источник № 11,стр.61) 2.Найди отличия» (см. источник 2,стр.7) 3.Игра «Съедобное - несъедобное» 4. «Посмотри и запомни» (картотека игр) 5.Найди на рисунке всех бабочек. (см. источник 15,стр.18) 6.Обведи буквы и цифры(см. источник 7,стр.21)	31.03
Занятие 29	Зрительная память	1.Пальчиковая гимнастика «Обманщик» (см.источник № 11,стр.62) 2.Работа в рабочих тетрадах (источник 15,стр.47,48) 3.Игра «Я положил в мешок» (картотека игр) 4.Обведи все фигуры(источник 15,стр.51)	07.04
Занятие 30	Творческое воображение	1.Пальчиковая гимнастика «Добро и зло» (см.источник № 11,стр.63) 2.Задание «Сказочные герои» (см.источник № 8,стр.17) 3.Объедини предметы по признакам (см.источник № 2,стр.16) 4.Расставь рисунки по порядку(см.источник №	14.04

		12,стр.29)	
Занятие 31	Слуховая память	1.Пальчиковая гимнастика «За грибами» (см.источник № 11,стр.40) 2.Игра «Магнитофон», «Короткий рассказ» 3.Повтори скороговорку по памяти(см.источник № 3,стр.35,36) 4.Д/игра «Угадай, что звенит» («шумелки») 5.Игра «Кто больше назовет»(картотека игр)	21.04
Занятие 32	Зрительная память	1.Пальчиковая гимнастика «Парочка» (см.источник № 11,стр.37) 2.«Найди картинку», 3.«Чего не хватает?», 4.«Запомни предметы», 5.«Детектив» (см.Приложение), 6.«Запомни и повтори» (см.источник №6 стр.7)	28.04
Занятие 33	Устойчивость внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Олень и лень» (см.источник № 11,стр.55) 2. «Найди отличия» (см. источник 5,стр.3) 3.Работа в рабочих тетрадях (источник 15,стр.7,8). 4.«Поиграем в корректора»(картотека игр) 5.Найди и зачеркни все цифры по порядку(источник 11,стр.46). 6.Игра «Что изменилось?» (источник 3,стр.25)	12.05
Занятие 34	Творческое мышление, воображение	1.Пальчиковая гимнастика «Лесные встречи» (см.источник № 11,стр.51) 2.Покажи рисунки, какие логически связаны с рисунком в рамочке. (см.источник №12,стр.10) 3.Чем каждый предмет отличается от предыдущего? (см.источник №2,стр.9) 4.Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы (см.источник №6,стр.4) (письменно)	19.05
Занятие 35	Диагностика психологичес ких процессов	Тестирование	26.05.

1.4 Планируемые результаты

К концу третьего года обучения дети должны знать и уметь:

- ❖ Запоминать 7—8 предметов
- ❖ Произвольно запоминать небольшие тексты
- ❖ Классифицировать и группировать предметы в целях запоминания.
- ❖ Находить до 15 отличий
- ❖ Выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.
- ❖ Уметь концентрировать внимание в течение 30 минут
- ❖ Равномерно заштриховывать фигуры

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	17.09	16:50 – 17:15	Групповая	1	Диагностика психических процессов	Игровая комната гр.№5	Тестирование
2		24.09	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие творческого воображения и мышления	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
3		31.09	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие зрительной памяти	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
4	октябрь	08.10	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие устойчивости внимания	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
5		15.10	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
6		22.10	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие слуховой памяти	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
7		29.10	16:50 – 17:15		1	Развитие устойчивости внимания	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
8	ноябрь	05.11	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие зрительного восприятия	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
9		12.11	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие концентрации внимания	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
10		19.11	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
11		26.11	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие слуховой памяти	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
12	декабрь	03.12	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие устойчивости внимания	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
13		10.12	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
14		17.12	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие зрительной памяти	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
15		24.12	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие концентрации внимания	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
16		31.12.	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра

17	январь	14.01	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие слуховой памяти	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
18		21.01	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие устойчивости внимания	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
19		28.01	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
20	февраль	04.02	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие зрительной памяти	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
21		11.02	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие концентрации внимания	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
22		18.02	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
23		25.02	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие зрительной памяти	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
24	март	03.03	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие устойчивости внимания	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
25		10.03	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
26		17.03	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие слуховой памяти	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
27		24.03	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие устойчивости внимания	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
28		31.03	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие концентрации внимания	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
29	апрель	07.04	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие зрительной памяти	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
30		14.04	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие слуховой памяти	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
31		21.04	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие концентрации внимания	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
32		28.04	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
33	май	12.05	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие зрительной памяти	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра

34	19.05	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№5	Дидактическая игра
35	26.05.	16:50 – 17:15	Групповая	1	Диагностика психических процессов	Игровая комната гр.№5	Тестирование

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- ❖ Групповая комната №5
- ❖ Технические средства: ноутбук, проектор, экран
- ❖ Оборудование: рабочие тетради, обучающие тесты на развитие памяти, внимания и воображения, ручки, карандаши; «чудесный мешочек», мелкие игрушки.

2.3 Формы аттестации

Открытое занятие для родителей

2.4 Оценочные материалы

- ❖ Диагностика внимания у дошкольников – методика Р.С.Немова «Проставь значки»
- ❖ Диагностика памяти у дошкольников – методика «Слова», методика «Память на образы»
- ❖ Диагностика мышления у дошкольников – методика «Что здесь лишнее?»
- ❖ Диагностика воображения у дошкольников – методика «Дорисование фигур?», автор О.М.Дьяченко
- ❖ Крупная и мелкая моторика -методика «Езда по дорожке»

Критерии

Фамилия, имя ребенка	Развитие памяти		Развитие внимания		Развитие мышления		Развитие воображения		Развитие мелкой моторики рук	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Иванов И.										

- Красный - сформирован
- Зеленый - на стадии формирования
- Синий - не сформирован

2.5 Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы ,приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Развитие памяти	Картинки , «чудесный мешочек», рабочие тетради , ручки	Практическое занятие	Беседа
2	Развитие внимания	Картинки «Найди отличия» , рабочие тетради ,ручки	Практическое занятие	Беседа
3	Развитие мышления и воображения	Цветные карандаши, белые листы бумаги, пазлы с крупными картинками», рабочие тетради ,ручки	Практическое занятие	Дорисование фигур
4	Развитие крупной и мелкой моторики	Палочки для счета»,рабочие тетради ,ручки	Практическое занятие	Штриховка фигур

2.6 Список литературы

- 1.Благонравова А.В. «Обучающие тесты» для детей 5-6 лет, Ярославль, Академия развития-2008
- 2 «Вся дошкольная программа. Мышление», М. РОСМЭН,2014
- 3.Жукова О. «Игры и упражнения для памяти будущего отличника», Астрель, М.-2008
- 4.Земцова О.Н. «Запомни картинки. Развиваем память для детей 4-5 лет», серия «Умные книжки»
- 5.Земцова О.Н. «Найди отличия», серия «Умные книжки»
- 6.Земцова О.Н. «Задачи для ума. Развиваем мышление для 5-6 лет», серия «Умные книжки
- 7.Земцова О.Н. «Найди отличия. Развиваем внимание для 5-6 лет» серия «Умные книжки»
- 8.Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников»5-6 лет, Санкт-Петербург,2014
- 9.Н.П.Локалова,Д.П.Локалова «Готовимся к школе» .
- 10.Т.А.Ткаченко «Развиваем мелкую моторику», М.-201011
- 11.В.В.Полушкина «Развиваем память и внимание», ООО «Издательство Астрель», М-2009
- 12.В.В.Полушкина «Развиваем мышление и логику», ООО «Издательство Астрель»,М-2009

13. 500 загадок для детей. – М.; 2003.

14. Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет «Развиваем память и воображение»

15. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Вся дошкольная программа. Внимание. Память

16. Соколова Ю. «Игры и задания на готовность в школу», М.-2010

17. Стародубцева И.В., Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения»

18. Соколова Ю. «Тесты на готовность к школе», Москва-2010

19. Соколова Ю. «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка», М.-2010