

**Отдел образования администрации города Котовска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 «Ласточка»**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ д\с №16 "Ласточка"
Протокол №1
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ д\с №16 "Ласточка"
Расторгуева А.В.
Приказ №75 от 31.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Хочу все знать»
(стартовый уровень)**

**Возраст: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор составитель: Шапарева
Елена Алексеевна
Воспитатель

Котовск, 2023 год

Информационная карта программы

Ф.И.О. педагога	Шапарева Елена Алексеевна
Вид программы	Авторская
Тип программы	Общеразвивающая
Нормативная база	<p>-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p>
Образовательная область	Познавательное развитие
Направленность деятельности	Социально - педагогическая
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Базовый
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы»		
1.1	Пояснительная записка	стр.4 - 6
1.2	Цель и задачи программы	стр.6-8
1.3	Содержание программы	стр.7 - 13
1.4	Планируемые результаты	стр.13
Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
2.1	Календарный учебный график	стр.13 - 15
2.2	Условия реализации программы	стр.16
2.3	Форма аттестации	стр.16
2.4	Оценочные материалы	стр.15-16
2.5	Методические материалы	стр.16
2.6	Список литературы	стр.17-18

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: социально - педагогическая

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она помогает детям развить психические процессы посредством различных игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления и воображения.

Интеграция различных видов деятельности позволяет наиболее эффективно обеспечить потребность каждого ребенка свободно проявлять свои способности и выражать интересы, поскольку, с одной стороны, дает более многоплановое и динамичное содержание занятия и, с другой стороны, менее привязана к стандарту (стереотипу) в поиске замыслов по проведению занятия, что обеспечивает высокий творческий потенциал; привносит в деятельность детей разнообразие и новизну.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что дошкольное детство является периодом интенсивного познавательного развития и развития личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то в последствии не удастся его реализовать в полной мере. Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для многих психических процессов. В связи с этим назрела необходимость введения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать!», направленную на развитие познавательных процессов у детей 5-6 лет, которая позволит ходе игровых занятий натренировать память, внимание, развить воображение, а так же улучшить развитие крупной и мелкой моторики.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация программы осуществляется в соответствии с общепедагогическими принципами с учётом индивидуальных особенностей ребёнка: сознательность и активность, систематичность в проведении занятий, наглядность и доступность учебного материала, учёт ведущей (игровой) деятельности, постепенного повышения требований. Разнообразные задания будут выполняться удовольствием, если они доступны, соответствуют индивидуальным возможностям каждого. Программа соответствует физиологическим и психологическим особенностям детей 5-6 лет.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной программы является то, что выстроена структура работы, направленная на развитие психических познавательных

процессов. Во время обучения используются дидактические, подвижные игры, направленные на повторение, уточнение, расширение знаний, умений и навыков детей в области познавательной сферы. В процессе игры начинает формироваться интерес к учебной деятельности, а игровая мотивация ребенка постепенно смещается на учебную.

Адресат программы:

Программа адресована детям 5-6 лет.

Особенности возрастной группы детей 5-6 лет

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это - произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д.

Внимание детей в 5 – 6 лет

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

Память детей в 5 – 6 лет

В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление детей в 5 – 6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется *способность к обобщению*, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение детей в 5 – 6 лет

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации

Адресат программы: дети от 5 до 6 лет

В группе первого года обучения – 8-20 человек

Срок освоения программы: 1 год

Общее количество в год: 35 занятий

Особенности организации программы

Реализация программы осуществляется один раз в неделю во II половине дня. Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям (Глава XII. п.п.12.9-12.18). В середине занятий проводятся – физкультминутки.

Формы и режим занятий

Возрастная группа	Общее количество ООД в год	Периодичность ООД	Длительность ОО	Форма организации ООД
5-6лет	35	1 раз в неделю	25 мин.	групповая

1.2 Цель:

Развитие психических познавательных процессов: повышение концентрации и устойчивости внимания, развитие памяти и воображения, а так же общей и мелкой моторики.

Задачи:

Обучающие:

- Учить строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
- Учить ориентироваться в пространстве;
- Развивать зрительное и слуховое восприятие;
- Способствовать развитию произвольной и словесно-логической памяти;
- Формировать способность к распределению и устойчивости внимания
- Развивать общую и мелкую моторику.

Развивающие:

- Воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность
- Формировать способность к наблюдательности
- Формировать способность к творческому воображению
- Развивать наглядно-схематическое мышление и способность к организации деятельности

Воспитывающие:

- Формировать у детей коммуникативные и поведенческие навыки

- Воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.

1.3 Содержание программы

Комплекс занятий направлен на развитие трех взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Память», «Воображение», «Внимание», а также «Развитие крупной и мелкой моторики».

Познавательные процессы (память, внимание, воображение) входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную ее эффективность. Познавательные процессы позволяют человеку наметить заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

«Развитие памяти». Ребенок должен научиться пользоваться различными формами памяти. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- *Развивать произвольную и произвольную память;*
- *Развить зрительную и слуховую память.*

«Развитие внимания». Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- *Развивать сенсорное внимание;*
- *Развивать слуховое внимание;*
- *Развивать моторно-двигательное внимание.*

Воображение и мышление. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Особенности репродуктивного воображения у детей младшего дошкольного возраста. Становление произвольности воображения, его соединение с развивающимися памятью и мышлением. Роль сюжетно-ролевых игр в стимулировании развития детского воображения. Включение символической функции в процесс развития воображения в форме замещения одних предметов другими. Благодаря различным видам деятельности, и прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной.

Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего, оно становится предвосхищающим. Ребенок способен

представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы.

Задачи:

- Развивать творческое воображение детей
- Формировать словесно-логическое мышление

**Содержание учебного плана на 2019/2020 учебный год
(старшая группа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий
	Диагностика психических процессов	1
1.	Внимание	11
2.	Память	11
3.	Воображение, мышление	11
	Диагностика психических процессов	1
		Итого:35

№ занятия	Развиваемые психологические процессы	Задания	Дата
Занятие 1	Диагностика психических процессов	Тестирование	17.09
Занятие 2	Творческое воображение	1.Пальчиковая гимнастика «Подарки друзьям» (см.источник № 11,стр.36) 2.Упражнение «На что похожи наши ладошки» 3. « Дорисуй фигуру» (источник №8 стр.59) 4.Упражнение «Сказка – рассказ». (см.Приложение) 5.Задание Соедини линией изображение и его силуэт«» (см.источник № 14,стр.11)	24.09
Занятие 3	Зрительная память	1.Пальчиковая гимнастика «Парочка» (см.источник № 11,стр.37) 2.«Найди картинку», (см.источник № 11,стр.27) 3.«Чего не хватает?» 4. «Чудесный мешочек», 5.«Запомни слова и обведи по памяти рисунки, которые они обозначают» (см.источник 11 стр.28)	31.09
Занятие 4	Устойчивость внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Тишина» (см.источник № 11,стр.38) 2.« Найди и соедини одинаковые предметы», (см.источник №11,стр.22) 3.«Что изменилось?».,(см.источник №16,стр.63) 4.«Расставь значки по образц(см.источник №7 ,стр.6) 5.«Дорисуй нижние картинки, чтобы они стали точно такие же ,как верхние» ?».,(см.источник №11,стр.6)	08.10
Занятие 5	Творческое мышление, воображение	1.Пальчиковая гимнастика «Пропажа» (см.источник № 11,стр.39) 2.Упражнение «Отгадай и покажи», (см.источник № 14,стр.62)	15.10

		3. 4.Игра «Разные сказки». (см.Приложение) 4.П/игра «Угадай-ка!» », (см.источник № 14,стр.61) 5.Сложи орнамент из геометрических фигур	
Занятие 6	Слуховая память	1.Пальчиковая гимнастика «За грибами» (см.источник № 11,стр.40) 2.Игра «Магнитофон», «Короткий рассказ» 3.Повтори скороговорку по памяти(см.источник № 3,стр.35,36) 4.Д/игра «Угадай, что звенит» («шумелки») 5.Игра «Кто больше назовет»(картотека игр)	22.10
Занятие 7	Устойчивость внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Нора и логово» (см.источник № 11,стр.41) 2.«Найди и обведи буквы» (см.источник № 11,стр.38) 3.Продолжи узор »(см.источник № 10,стр.35) 4. «Найди отличия» »(см.источник № 5,стр.1) 5.Игра «Услышь слово» (см.источник № 16,стр.12) 6.П/игра «Запрещенное движение»(источник 5,стр.29)	29.10
Занятие 8	Зрительное восприятие	1.Пальчиковая гимнастика «У сосны» (см.источник № 11,стр.42) 2.«В каждом ряду найди пару первому предмету?»(см.источник№11,стр.41) 3. «Сосчитай предметы» (см. источник №16 стр.13) 4.Игра «Чудесный мешочек» 5.Игра «Сколько разных листьев?» (см. источник №10 стр.10)	05.11
Занятие 9	Концентрация внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Белка и ворона» (см.источник № 11,стр.43) 2.«Помоги черепахе добраться до пальмы» (см.источник №15 стр.1), 3 «Запомни картинки»(см.источник №4 стр.1), 3.«Вычеркни две фигуры» (см. источник №13 стр.49); 4.«Повтори движения», (см. источник №18 стр.49); 5.«Хлопни в ладоши» (см. источник №16 стр.90);	12.11
Занятие 10	Творческое мышление, воображение	1.Пальчиковая гимнастика «Пчёлы» (см.источник № 11,стр.44) 2. «Нарисуй жителей рядом с домиком» (см.источник № 14,стр.9) 3.«Сравни картинки» (см.источник №2,стр.5), 4. «Чего не хватает» (см.источник №6,стр.9), 5.Придумай рисунок (с геометрическими фигурами)	19.11
Занятие 11	Слуховая память	1.Пальчиковая гимнастика «Гусь задира» (см.источник № 11,стр.45) 2.Игра «Определи по звуку» (см.источник №1 ,стр.52), 3. Игра «Угадай кто позвал» (картотека игр) 4.Прослушивание звуков животных (картотека звуков) 5.	26.11
Занятие 12	Устойчивость внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Ёлка» (см.источник № 11,стр.46) 2.« Не говори „нет"».» (картотека игр), 3.«Запомни и нарисуй» (картотека игр), 4.«Найди отличия между парой квадратов» (см.источник №5 стр.3),	03.12

		5.Игра «Да»и «Нет» (см.источник № 17, стр.12), 6.Игра «Чудесный мешочек»(мелкие предметы)	
Занятие 13	Творческое мышление, воображение	1.Пальчиковая гимнастика «Хохотушки» (см.источник № 11,стр.47) 2.Игра «Угадай-ка» 3. «Отгадай и покажи» (см.источник №17,стр. 61) 4. «Закончи рисунки» (см.источник № 10,стр. 4) 5.Упражнение «На что похожи наши ладошки» (см. Приложение ,упр.№1)	10.12
Занятие 14	Зрительная память	1.Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок» (см.источник № 11,стр.48) 2. «Запомни порядок» (мелкие предметы) 3. «Найди отличия» (см. источник 5,упр.№2) 4.Рассмотри картинку. (см. источник 16,стр.14) 5.П/игра «Кто ушел?» (см. источник 17,стр.38) 6.Рассмотри и запомни картинки (см. источник 15,стр.55-56)	17.12
Занятие 15	Концентрация внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Бык у забора» (см.источник № 11,стр.50) 1. «Шагаем — считаем» (картотека игр) 2.Игра «Да и нет» »(см. источник 16,стр.12) 3. «Запомни пары предметов»(см. источник 15,стр.57) 4.«Веселый лес» (картотека игр) 5.П/игра «Крокодил» (картотека игр)	24.12
Занятие 16	Творческое мышление, воображение	1.Пальчиковая гимнастика «Лесные встречи» (см.источник № 11,стр.51) 2.Покажи рисунки, какие логически связаны с рисунком в рамочке. (см.источник №12,стр.10) 3. Чем каждый предмет отличается от предыдущего? (см.источник №2,стр.9) 4.Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы (см.источник №6,стр.4) (письменно) 5. Упражнение: «Изобрази явление»(картотека игр) 6. Упражнение "Запоминаем слова" (картотека игр)	31.12.
Занятие 17	Слуховая память	1.Пальчиковая гимнастика «Олень и лень» (см.источник № 11,стр.55) 2. «Угадай кто кричал» (картотека игр) 3.Послушай скороговорку и повтори её по памяти (см.источник № 8,стр.38) 4.Какое слово встречается чаще других(см.источник № 18,стр.13) 5.П/игра «Будь внимателен!» (см.источник № 18,стр.13)	14.01
Занятие 18	Устойчивость внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Олень и лень» (см.источник № 11,стр.55) 2. «Найди отличия» (см. источник 5,стр.3) 3.Работа в рабочих тетрадях (источник 15,стр.7,8)_ 4.«Поиграем в корректора»(картотека игр) 5.Найди и зачеркни все цифры по порядку(источник 11,стр.46)_ 6.Игра «Что изменилось?» (источник 3,стр.25)	21.01
Занятие 19	Творческое мышление, воображение	1.Пальчиковая гимнастика «Два упрянца» (см.источник № 11,стр.56) 2.Фигуры для дорисовывания (см.источник №17,стр.60)	28.01

		3.П/игра «Покажи по-разному» (см.источник №17,стр.52) 4.Игра «Покажи отгадку» (см.источник №17,стр.62) 5. Гусеница из камней (картотека игр)	
Занятие 20	Зрительная память	1.Пальчиковая гимнастика «Погоня»(см.источник № 9,стр.34) 2.Работа в рабочих тетрадях (источник 15,стр.42,43,44) 3.Какого предмета не хватает? Какой появился? (см.источник № 11,стр.15-16) 4.П/игра «У ребят порядок строгий»(см. источник №17,стр.38) 5.Д/игра «Чудесный мешочек» (узнай предметы на ощупь)	04.02
Занятие 21	Концентрация внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Купание» (см.источник № 11,стр.35) 2. «Запомни количество предметов в каждой группе(источник 4,стр.13) 3.Работа в рабочих тетрадях (источник 15,стр.10,11) 4. «Срисуй по клеточкам»» (картотека игр) 5. «Не пропусти профессию»» (картотека игр) 6. П/игра «Делай как я» (картотека игр)	11.02
Занятие 22	Творческое мышление, воображение	1.Пальчиковая гимнастика «Погоня» (см.источник № 2,стр.34) 2.Подбери картинки (см.источник № 2,стр.45) 3.Объедини предметы по признакам (см.источник № 2,стр.16) 4.Расставь рисунки по порядку(см.источник № 12,стр.29) 5. «Любимое животное»(картотека игр)	18.02
Занятие 23	Зрительная память	1.Пальчиковая гимнастика «Птица-пеликан» (см.источник № 11,стр.57) 2.Работа в рабочих тетрадях (источник 15,стр.42,43,44) 3.Найди отличия (картинка №5) 4.Д/игра «Что изменилось?» (мелкие игрушки) 5. Игра «Экран»(картотека игр)	25.02
Занятие 24	Устойчивость внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Выше всех»(см.источник № 11,стр.58) 2.«Найди отличия» (см. источник 5,стр.5) 3.Работа в рабочих тетрадях (источник 15,стр.11,46) 4.П/игра «Крокодил» (картотека игр) 5.Сосчитай предметы и запиши(см. источник 11,стр.36) 6. «Не пропусти профессию» (картотека игр) (см. источник 11,стр.37)	03.03
Занятие 25	Творческое мышление, воображение	1.Пальчиковая гимнастика «Сильные звери» (см.источник № 11,стр.59) 2.Каким сказочным героям принадлежат эти вещи? (см.источник № 6,стр.10) 3.Покажи предметы, которые логически связаны (см.источник № 12,стр.35) 4.Д/игра «Что здесь лишнее?» (см. источник № 17,стр.45)	10.03

		5. «Оживление предметов»(картотека игр)	
Занятие 26	Слуховая память	1.Пальчиковая гимнастика «Весна -красна» (см.источник № 11,стр.60) 2. «Я тоже» (картотека игр) 3.Послушай и повтори (картотека игр) 4.Игра «Угадай, кто позвал» (картотека игр)	17.03
Занятие 27	Устойчивость внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Весна -красна» (см.источник № 11,стр.60) 2.Найди отличия» (см. источник 5,стр.6) 3.Сосчитай и напиши (см. источник 15,стр.14) 4.Расставь буквы по образцу (см. источник 15,стр.15) 5.П/игра «Карлики -великаны» см. источник 1,стр.19)	24.03
Занятие 28	Концентрация внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Ёж с ежатами» (см.источник № 11,стр.61) 2.Найди отличия» (см. источник 5,стр.7) 3.Игра «Съедобное - несъедобное» 4. «Посмотри и запомни» (картотека игр) 5.Найди на рисунке всех бабочек. (см. источник 15,стр.18) 6.Обведи буквы и цифры(см. источник 15,стр.21)	31.03
Занятие 29	Зрительная память	1.Пальчиковая гимнастика «Обманщик» (см.источник № 11,стр.62) 2.Работа в рабочих тетрадях (источник 15,стр.47,48) 3.Игра «Я положил в мешок» (картотека игр) 4.Обведи все фигуры(источник 15,стр.51) 5. Игра «Опиши предмет» (картотека игр)	07.04
Занятие 30	Слуховая память	1.Пальчиковая гимнастика «Олень и лень» (см.источник № 11,стр.55) 2. «Угадай кто кричал» (картотека игр) 3.Послушай скороговорку и повтори её по памяти (см.источник № 8,стр.38) 4.Какое слово встречается чаще других(см.источник № 18,стр.13) 5.П/игра «Будь внимателен!» (см.источник № 18,стр.13)	14.04
Занятие 31	Концентрация внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Добрый друг» (см.источник № 11,стр.4) 2.Найди отличия» (см. источник 5,стр.8) 3.Найди и обведи фигуры(источник 15,стр.24) 4.Сосчитай всех белочек и ежей (источник 15,стр.25) 5.П/игра «Слушай внимательно»(источник 17,стр.28)	21.04
Занятие 32	Творческое мышление, воображение	1.Пальчиковая гимнастика «Добро и зло» (см.источник № 11,стр.63) 2.Задание «Сказочные герои» (см.источник№8,стр.17) 3.Объедини предметы по признакам (см.источник № 2,стр.16) 4.Расставь рисунки по порядку(см.источник № 12,стр.29) 5. «Представь себя...» (картотека игр	28.04
Занятие 33	Зрительная память	Пальчиковая гимнастика «Погоня»(см.источник № 9,стр.34) 2.Работа в рабочих тетрадях (источник 7,стр.45-46) 3.Какого предмета не хватает? Какой появился? (см.источник № 11,стр.15-16) 4.П/игра «У ребят порядок строгий»(см. источник	12.05

		№17,стр.38) 5.Д/игра «Чудесный мешочек» (узнай предметы на ощупь)	
Занятие 34	Творческое мышление, воображение	Пальчиковая гимнастика «Ёлка» (см.источник № 11,стр.46) 2.« Не говори „нет"».» (картотека игр), 3.«Запомни и нарисуй» (картотека игр), 4.«Найди отличия между парой квадратов» (см.источник №5,стр.3), 5.Игра «Да»и «Нет» (см.источник № 16, стр.12), 6.Игра «Чудесный мешочек»(мелкие предметы	19.05
Занятие 35	Диагностика психологических процессов	Тестирование	26.05.

1.4 Планируемые результаты

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- ❖ Запоминать 6-7 предметов
- ❖ Произвольно запоминать стихотворения
- ❖ Запоминать 5-6 слов
- ❖ Группировать предметы по признакам
- ❖ Сочинять рассказ по картинке до 5 предложений.
- ❖ Находить до 10 отличий.
- ❖ Уметь концентрировать внимание в течение 25 минут

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	17.09	16:50 – 17:15	Групповая	1	Диагностика психических процессов	Игровая комната гр.№6	Тестирование
2		24.09	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие творческого воображения и мышления	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
3		31.09	16:50 – 17:15	Групповая	1	Развитие зрительной памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра

4	октябрь	08.1 0	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие устойчивости внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
5		15.1 0	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
6		22.1 0	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие слуховой памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
7		29.1 0	16:50 – 17:15		1	Развитие устойчивостивним ания	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
8	ноябрь	05.1 1	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие зрительного восприятия	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
9		12.1 1	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие концентрации внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
10		19.1 1	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
11		26.1 1	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие слуховой памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
12	декабрь	03.1 2	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие устойчивостивним ания	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
13		10.1 2	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
14		17.1 2	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие зрительной памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
15		24.1 2	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие концентрациивни мания	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
16		31.1 2.	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
17	январь	14.0 1	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие слуховой памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
18		21.0 1	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие устойчивости внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
19		28.0 1	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
20	февраль	04.0 2	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие зрительной памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
21		11.0 2	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие концентрации внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра

22	март	18.0 2	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
23		25.0 2	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие зрительной памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
24		03.0 3	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие устойчивости внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
25		10.0 3	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
26		17.0 3	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие слуховой памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
27		24.0 3	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие устойчивости внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
28	апрель	31.0 3	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие концентрации внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
29		07.0 4	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие зрительной памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
30		14.0 4	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие слуховой памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
31		21.0 4	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие концентрации внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
32		28.0 4	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
33	май	12.0 5	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие зрительной памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
34		19.0 5	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№6	Дидактичес кая игра
35		26.0 5.	16:50 – 17:15	Группо вая	1	Диагностика психических процессов	Игровая комната гр.№6	Тестирован ие

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- ❖ Групповая комната №1
- ❖ .Технические средства: ноутбук, проектор, экран
- ❖ .Оборудование: Рабочие тетради, обучающие тесты на развитие памяти, внимания и воображения, ручки, карандаши; «чудесный мешочек», мелкие игрушки.

2.3 Формы аттестации

Открытое занятие для родителей

2.4 Оценочные материалы

- ❖ Диагностика внимания у дошкольников – методика Р.С.Немова «Проставь значки»
- ❖ Диагностика памяти у дошкольников – методика «Слова», методика «Память на образы»
- ❖ Диагностика мышления у дошкольников –методика «Что здесь лишнее?»
- ❖ Диагностика воображения у дошкольников –методика «Дорисовывание фигур?»,автор О.М.Дьяченко

Критерии

Фамилия, имя ребенка	Развитие памяти		Развитие внимания		Развитие мышления		Развитие воображения		Развитие мелкой моторики рук	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Иванов И.										

- Красный - сформирован
- Зеленый - на стадии формирования
- Синий - не сформирован

2.5 Методические материалы

№ п\п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы ,приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Развитие памяти	Картинки, «чудесный мешочек», рабочие тетради (копия), ручки	Практическое занятие	Беседа
2	Развитие	Картинки	Практическое	Беседа

	внимания	«Найди отличия», рабочие тетради (копия), ручки	занятие	
3	Развитие мышления и воображения	Цветные карандаши, белые листы бумаги, пазлы с крупными картинками», ручки	Практическое занятие	Дорисовывание фигур
4	Развитие крупной и мелкой моторики	Палочки для счета», рабочие тетради (копия), ручки	Практическое занятие	Штриховка фигур

2.6 Список литературы

- 1.Благонравова А.В. «Обучающие тесты» для детей 5-6 лет, Ярославль, Академия развития-2008
- 2 «Вся дошкольная программа. Мышление», М. РОСМЭН,2014
- 3.Жукова О. «Игры и упражнения для памяти будущего отличника», Астрель, М.-2008
- 4.Земцова О.Н. «Запомни картинки. Развиваем память для детей 4-5 лет», серия «Умные книжки»
- 5.Земцова О.Н. «Найди отличия», серия «Умные книжки»
- 6.Земцова О.Н. «Задачки для ума. Развиваем мышление для 5-6 лет», серия «Умные книжки»
- 7.Земцова О.Н. «Найди отличия. Развиваем внимание для 5-6 лет» серия «Умные книжки»
- 8.Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников»5-6 лет, Санкт-Петербург,2014
- 9.Н.П.Локалова,Д.П.Локалова «Готовимся к школе» .
- 10.Т.А.Ткаченко «Развиваем мелкую моторику», М.-201011
- 11.В.В.Полушкина «Развиваем память и внимание», ООО «Издательство Астрель», М-2009
- 12.В.В.Полушкина «Развиваем мышление и логику», ООО «Издательство Астрель»,М-2009
13. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
- 14.Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет «Развиваем память и воображение»
- 15.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Вся дошкольная программа. Внимание. Память
- 16.Соколова Ю. «Игры и задания на готовность в школу», М.-2010
- 17.Стародубцева И.В., Т.П.Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения»
- 18.Соколова Ю. «Тесты на готовность к школе», Москва-2010
- 19.Соколова Ю. «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка», М.-2010

