

**Отдел образования администрации города Кото́вска Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16 «Ласточка»**

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ д\с №16 "Ласточка"  
Протокол №1  
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
МБДОУ д\с №16 "Ласточка"  
*А.В. Расторгуева*  
Расторгуева А.В.  
Приказ №75 от 31.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности  
«Хочу все знать»  
(стартовый уровень)**

**Возраст: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор составитель: Шапарева  
Елена Алексеевна  
*Воспитатель*

КОТОВСК  
2023

## Информационная карта программы

Ф.И.О. педагога	Шапарева Елена Алексеевна
Вид программы	Авторская
Тип программы	Общеразвивающая
Нормативная база	<p>-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p>
Образовательная область	Познавательное развитие
Направленность деятельности	Социально - педагогическая
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Стартовый (ознакомительный)
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

**Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

1.1	Пояснительная записка	стр.4 - 6
1.2	Цель и задачи программы	стр. 6 -7
1.3	Содержание программы	стр. 7 - 12
1.4	Планируемые результаты	стр. 12 -13

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

2.1	Календарный учебный график	стр.13 - 15
2.2	Условия реализации программы	стр.16
2.3	Форма аттестации	стр.16
2.4	Оценочные материалы	стр.16
2.5	Методические материалы	стр.16
2.6	Список литературы	стр.17

## **Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Направленность (профиль) программы: социально - педагогическая**

#### **Новизна программы**

Новизна программы состоит в том, что она помогает детям развивать психические процессы посредством различных игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления и воображения.

Интеграция различных видов деятельности позволяет наиболее эффективно обеспечить потребность каждого ребенка свободно проявлять свои способности и выражать интересы, поскольку, с одной стороны, дает более многоплановое и динамичное содержание занятия и, с другой стороны, менее привязана к стандарту (стереотипу) в поиске замыслов по проведению занятия, что обеспечивает высокий творческий потенциал; привносит в деятельность детей разнообразие и новизну.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что дошкольное детство является периодом интенсивного познавательного развития и развития личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то в последствии не удастся его реализовать в полной мере. Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «Культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. В связи с этим назрела необходимость введения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать!», направленную на развитие познавательных процессов у детей 4-5 лет, которая позволит ходе игровых занятий натренировать память, внимание, развить воображение, а так же улучшить развитие крупной и мелкой моторики.

#### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация программы осуществляется в соответствии с общепедагогическими принципами с учётом индивидуальных особенностей ребёнка: сознательность и активность, систематичность в проведении занятий, наглядность и доступность учебного материала, учёт ведущей (игровой) деятельности, постепенного повышения требований. Разнообразные задания будут выполняться удовольствием, если они доступны, соответствуют индивидуальным

возможностям каждого. Программа соответствует физиологическим и психологическим особенностям детей 4-5 лет.

### **Отличительные особенности программы:**

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа рассчитана не на коррекцию, а на развитие на развитие психических познавательных процессов. В данную программу включены игры и задания, которые способствуют развитию познавательной активности ребенка.

Практические занятия по программе связаны с использованием ИКТ.

В структуру программы входят четыре образовательных блока: каждый из которых реализует отдельную задачу.

Ребенок не всегда способен концентрировать свое внимание в течение определенного времени. Внимание обладает рядом свойств: – концентрация, устойчивость, переключаемость. Обучающие игровые задания позволяют ребенку развивать в игровой форме указанные свойства внимания, что позволит ему быть более усидчивым, сосредоточенным в процессе учебной деятельности. Кроме того, у ребенка задействованы все виды памяти: образная, эмоциональная, зрительная, слуховая, логическая. В процессе игры начинает формироваться интерес к учебной деятельности, а игровая мотивация ребенка постепенно смещается на учебную.

### **Адресат программы:**

Программа адресована детям 4-5 лет.

#### **Особенности возрастной группы детей 4-5 лет**

У детей в возрасте 4-5 лет сохраняется произвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

**Мышление.** В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

**Память.** Объем памяти возрастает. Дети запоминают до 5-6 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная память и словесная. В процессе освоения речи и слушания и воспроизведении литературных произведений. Поэтому необходимо много читать ребенку и просить пересказывать прочитанное. Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

**Воображение.** Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее интенсивно оно развивается именно а дошкольном возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется *способность к обобщению*, что является основой словесно-логического мышления.

**Адресат программы:** дети от 4 до 5 лет  
В группе первого года обучения – 8-20 человек

**Срок освоения программы:** 1 год

**Общее количество в год:** 35 занятий

### **Особенности организации программы**

Реализация программы осуществляется один раз в неделю во II половине дня. Занятия в кружке «Хочу всё знать!» проводятся по возрастным группам: первая группа (4-5 лет.). Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям (Глава XII. п.п.12.9-12.18). В середине занятий проводятся – физкультминутки.

#### Формы и режим занятий

Возрастная группа	Общее количество ООД в год	Периодичность ООД	Длительность ОО	Форма организации ООД
4-5 лет	35	1 раз в неделю	20 мин.	групповая

Комплекс занятий направлен на развитие психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Память», «Воображение», «Внимание», «Развитие моторики».

### **1.2 Цель:**

Развитие психических познавательных процессов: повышение концентрации и устойчивости внимания, развитие памяти и воображения, а так же общей и мелкой моторики.

### **Задачи:**

**Обучающие:**

- Учить строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
- Учить ориентироваться в пространстве;
- Развивать зрительное и слуховое восприятие;
- Способствовать развитию произвольной и словесно-логической памяти;
- Формировать способность к распределению и устойчивости внимания
- Развивать общую и мелкую моторику

#### **Развивающие:**

- Воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность
- Формировать способность к наблюдательности
- Формировать способность к творческому воображению
- Развивать наглядно-схематическое мышление и способность к организации деятельности

#### **Воспитывающие:**

- Формировать у детей коммуникативные и поведенческие навыки
- Воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.

### **1.3 Содержание программы**

Содержание курса «Хочу всё знать!» отвечает требованию к организации дополнительной образовательной деятельности: соответствует возрастным интеллектуальным психическим особенностям детей, не требует от воспитанников дополнительных знаний. Тематика заданий и упражнений отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности; охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В занятия включены материалы по ознакомлению с окружающим миром, игры на развитие речи и воображения, органов чувств и мелкой моторики пальцев рук. К каждому занятию дана практическая работа, позволяющая ребенку закрепить предлагаемую ему информацию в наглядных образах.

**Учебный план на 2019/2020 учебный год  
(средняя группа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий
	Диагностика психических процессов	1
1.	Внимание	8
2.	Память	9
3.	Воображение, мышление	8
4.	Развитие крупной и мелкой моторики»	8
	Диагностика психических процессов	1
		Итого:35

**Содержание учебного плана на 2019/2020 учебный год**

№ занятия	Развиваемые психологические процессы	Задания	Дата
Занятие №1	Развитие памяти и внимания ,мышления и воображения	Диагностика психологических процессов	17.09
Занятие №2	Развитие мышления и воображения	1.Пальчиковая гимнастика №1 (см. источник 9,стр.4) 2.Отгадывание загадок. 3.Найди десять отличий (см.источник 10,стр.5) 4.Покажи вазу не с узором, не с цветком и не красную (см.источник №3,стр.1) 5.Игры с геометрическими фигурами «Сложи узор»	24.09
Занятие № 3	Развитие памяти и внимания	1. «Найди отличия» 2..Игра «Услышь слово»(см.Приложение) 3.Игра «Где что было»( см. источник 3,стр.13) 4.Игра «Да и нет» 5.Найди отличия» (см. источник 2,стр.1)	31.09
Занятие № 4	Развитие внимания	1.Найди отличия» (см. источник 2,стр.2) 2.Дорисуй бабочек (см.источник10,стр.1) 3. «Найди у домика признак, которым он отличается от других», (см.источник10 стр.2) 4.Соедини так же (письменно),(см.источник 6,стр.11)	08.10
Занятие №5	Развитие мелкой и крупной моторики	1.Пальчиковая гимнастика №1 (см. источник 9,стр.4) 2.Складывание фигур из счетных палочек 3.Покажи вазу не с узором, не с цветком и не красную (см.источник №3,стр.1) 4..Игры с геометрическими фигурами «Сложи узор»	15.10
Занятие №6	Развитие мышления и воображения	1.Пальчиковая гимнастика «Волшебник» (см.источник №9,стр.8) 2.Сравни картинки найди отличия.(см.источник №,стр.6)	22.10



		3. «Какое слово не подходит. Почему?» (см.источник №12 ,стр.7) 4.Дорисуй фигуру (картотека) 5.Игра «Другая буква» (картотека игр)	
Занятие №7	Развитие памяти	1.Игра «Запомни предметы» (см. источник 3,стр.14) 2.Рассматривание картинки 3.Упражнение пирамида» (см. Приложение) 4.чем отличаются картинки (см. источник 7,стр.54) 5.Игра «Найди на ощупь»	29.10
Занятие №8	Развитие внимания	1.Игра с предметами «Где что было» 2.Найди дорогу к подарку (письменно) (см. источник 7,стр.7) 3.П/игра «Карлики и великаны» 4.Игра «Чудесный мешочек»	05.11
Занятие №9	Развитие мелкой и крупной моторики	1.Пальчиковая гимнастика «Помощники», (см.источник №9,стр.10) 2.Сложи узор по картинке (работа с природным материалом) 3.Заштрихуй по образцу 4.Дидактическая игра «Определи на ощупь»	12.11
Занятие №10	Развитие мышления и воображения	1.Пальчиковая гимнастика «Музыканты» (см.источник9,стр.11) 2.Покажи рисунки, которые логически связаны с рисунком в рамке (см.источник №12,стр.6) 3.Какие заплатки подходят к этим коврикам? Почему? (см.источник № 3,стр.3) 4.Дорисуй фигуру (картотека)	19.11
Занятие №11	Развитие памяти	1. «Найди отличия» 2..Игра «Услышь слово» 3.Игра «Где что было» (см. источник 4,стр.13) 4.Игра «Да и нет» 5.Рассмотри и запомни картинки (см. источник 7,стр.55-56)	26.11
Занятие №12	Развитие внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» (см.источник №9,стр.6) 2.Найди отличия» (см. источник 2,стр.3) 3.Ставь значки .(см.источник №6,стр.13) 4. Д/игра«Пуговицы» (картотека игр) 5.Игра «Что изменилось» (картотека игр)	03.12
Занятие №13	Развитие мелкой и крупной моторики	1.Пальчиковая гимнастика «Дом за кустом» (см.источник №9,стр.28) 2.Задание «Сказочные герои» (см.источник № 17,стр.17) 3.Объедини предметы по признакам (см.источник № 14,стр.16) 4.Расставь рисунки по порядку(см.источник № 12,стр.29	10.12
Занятие №14	Развитие мышления и воображения	1.Пальчиковая гимнастика «Музыканты» (см.источник9,стр.11) 2.Покажи рисунки, которые логически связаны с рисунком в рамке (см.источник №12,стр.6) 3.Какие заплатки подходят к этим коврикам? Почему? (см.источник № 3,стр.3)	17.12

		4.Дорисуй фигуру (картотека)	
Занятие №15	Развитие памяти	1.Пальчиковая гимнастика «Подарок Мишке» (см.источник №9,стр.7) 2.Запомни пары предметов (см. источник 7,стр.57) 3.Что изменилось на картинке (см.источник,стр.3) 4.Послушай слова и повтори их по памяти (см.источник №,11стр.16)	24.12
Занятие №16	Развитие внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» (см.источник №9,стр.6) 2.Найди отличия» (см. источник 2,стр.3) 3.Ставь значки .(см.источник №6,стр.13) 4. Д/игра«Пуговицы» (картотека игр) 5.Игра «Что изменилось» (картотека игр)	31.12.
Занятие №17	Развитие мелкой и крупной моторики	1.Пальчиковая гимнастика «Кто где живет (см.источник №9,стр.24) 2.Посмотри,запомни и назови (см.источник №11,стр.35) 3.Посмотри картинкии сложи их по памяти(см.источник №11,стр.35) 4.Что изменилось? (см.источник №15,стр.17-18) 5.Д/игра «Чудесный мешочек	14.01.20
Занятие №18	Развитие мышления и воображения	1.Пальчиковая гимнастика «Добрый хозяин» (см.источник №9,стр.31) 2.Найди пару каждому предмету(см.источник №3,стр.7-8) 3.Задание «Оживи фигурку» (см.источник №17,стр.26) 4.Что неправильно нарисовал художник? (см.источник №4,стр.25)	21.01
Занятие №19	Развитие памяти	1. «Повтори небольшой рассказ» (см. источник 4,стр.22) 2.Запомни и расставь значки (см. источник 7,стр.59) 3. «Посмотри и запомни» (см.источник №11,стр.15) 4.Повтори слова по памяти (картотека)	28.01
Занятие №20	Развитие внимания	1.Пальчиковая гимнастика «По воду» (см.источник №9,стр.9) 2.Найди отличия» (см. источник 2,стр.4) 3.П/игра «Крокодил» (картотека игр) 4.Найди одинаковые предметы и соедини их линией(письменно),(см.источник11 ,стр.17)	04.02
Занятие №21	Развитие мелкой и крупной моторики	1.Пальчиковая гимнастика «Гном и гром» (см.источник №9,стр.30) 2.Игра «Я положил в мешок» (картотека игр) 3.Сложи фигуры по памяти» (см.источник №11,стр.43) 4.Запомни предметы и перечисли их по памяти (см.источник №11,стр.65)	11.02
Занятие №22	Развитие мышления и воображения	1.Пальчиковая гимнастика «За столом» (см.источник №9,стр.16) 2.Покажи рисунки, какие логически связаны с рисунком в рамочке. (см.источник №12,стр.10) 3.Чем каждый предмет отличается от предыдущего? (см.источник №14,стр.9)	18.02

		4.Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы (см.источник №3,стр.4) (письменно)	
Занятие №23	Развитие памяти	1.Пальчиковая гимнастика «Помощники», (см.источник №9,стр.10) 2.Послушай слова. Попробуй повторить их по памяти(см источник №11,стр.19) 3.Скажи,что изменилось(см.источник13,стр.3) 4.Рассмотри и запомни картинки(см.источник №15,стр.15)	25.02
Занятие №24	Развитие внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Приглашение», см источник № 9,стр.14). 2.Найди отличия» (см. источник 2,стр.5) 3.П/игра «Путешествие» (картотека игр) 4.Перечисли все предметы по памяти (см.источник №11,стр.23) 5.Обведи новый предмет (см.источник №11,стр.25)	03.03
Занятие №25	Развитие мелкой и крупной моторики	1.Пальчиковая гимнастика «На мосту» (см.источник №9,стр.26) 2.Найди отличия» (см. источник 2,стр.9) 3.Сосчитай предметы (см. источник 11,стр.36) 4.Дорисуй картинки (см. источник 11,стр.37) 5.П/игра «Повтори движения» см. источник 15,стр.12)	10.03
Занятие №26	Развитие мышления и воображения	1.Пальчиковая гимнастика «Встреча» (см.источник №9,стр.21) 2.Фигуры для дорисовывания (см.источник №5,стр.60) 3.П/игра «Покажи по-разному» (см.источник №5,стр.52) 4.Игра «Покажи отгадку» (см.источник №5,стр.62)	17.03
Занятие №27	Развитие памяти	1.Пальчиковая гимнастика «Закрытая дверь» (см.источник №,9стр.15) 2.«Поиграем в корректора» » (картотека игр) 3.Игра «Я положил в мешок» (картотека игр) 4.Что изменилось? (см источник№,13стр.5-6) 5.Запомни пары слов (см.источник №,4стр.21)	24.03
Занятие №28	Развитие внимания	1.Пальчиковая гимнастика «В домике» (см.источник №9,стр.17) 2.Найди отличия» (см. источник 2,стр.6) 3.П/игра«Снежинки — капельки» (картотека игр) «Веселый лес» (картотека игр) 4.Дорисуй паровозы, чтобы они стали точно такими же, как в рамке. (см. источник 2,стр.3)	31.03
Занятие №29	Развитие мелкой и крупной моторики	1.Пальчиковая гимнастика «Вот так белка»(см.источник №9,стр.29) 2.Найди отличия» (см. источник 2,стр.10) 3.Игра «картошка-капуста» (см. источник 19,стр.13) 4.Нарисуй в пустых фигурках значки в соответствии с образцом. (см. источник 11,стр.50) (письменно) 5.Найди предметы на картинке(см. источник 9,стр.9)	07.04
Занятие №30	Развитие мышления и	1.Пальчиковая гимнастика «Колечко» (см. источник №9,стр.22)	14.04

	воображения	2.Д/игра «Что здесь лишнее?» (см. источник № 5,стр.45) 3.Найди недостающий фрагмент(см. источник № 16,стр.32) 4.Что неправильно нарисовал художник? (см. источник № 16,стр.24)	
Занятие №31	Развитие памяти	1.Пальчиковая гимнастика «Птички-невелички» (см.источник №9,стр.20) 2.Что изменилось?»(см.источник №13,стр.7-8) 3.Запомни слова. Повтори их. (см.источник №4,стр.21) 4.П/игра «Запомни порядок»(картотека игр) 5.Д/игра «Чудесный мешочек»	21.04
Занятие №32	Развитие внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Лесной лекарь» (см.источник №9,стр.32) 2.Найди отличия» (см. источник 2,стр.7) 3.«Мячик — воздушный шарик» (картотека игр) 4.Рассмотри предметы и отыщи их в таблице см. источник №11 ,стр.14) 5. П\ игра «Запрещенное движение»( источник 5,стр.29)	28.04
Занятие №33	Развитие мелкой и крупной моторики	1.Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» (см.источник №9,стр.33) 2.Игра«Я положил в мешок» (картотека игр) 3.Послушай слова и повтори их по памяти(см.источник № 11,стр.15) 4.Какого предмета не хватает? Какой появился? (см.источник № 11,стр.15-16) 5.П/игра «У ребят порядок строгий»( см. источник №5,стр.38)	12.05
Занятие №34	Развитие памяти	1.Пальчиковая гимнастика «На тропинке (см.источник №9,стр.27) 2.Посмотри и запомни(см.источник №9,стр.19-22) 3.Послушай пары слов. Повтори по памяти. (см.источник № 18,стр.19-20) 4.Рассмотри картинку(см.источник № 13,стр.7-8) 5. «Я положил в мешок» (картотека игр)	19.05
Занятие №35		Диагностика психологических процессов	26.05.

## 1.4 Планируемые результаты

### 1.Результаты обучения

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- ❖ Уметь концентрировать внимание в течение 20 минут
- ❖ складывать разрезные картинки, сначала из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения, увеличивая со временем количество частей
- ❖ складывать из кубиков целостную картинку
- ❖ собирать многосоставные фигуры из кубиков, конусов, пирамидок
- ❖ конструировать из лего по образцу

- ❖ собирать по схеме узор мелкой мозаикой
- ❖ запоминать до 5-6 названий предметов
- ❖ удерживать в памяти несложное условие.
- ❖ Находить от 5 до 7 отличий
- ❖ Уметь ориентироваться на листе бумаги
- ❖ Выкладывать последовательность из палочек ,мозаики, бусинок, геометрических фигурок по предложенному образцу.
- ❖ Составлять рассказ на основе последовательных картинок.
- ❖ Дорисовывать недостающие детали, развивать фантазию

## Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	17.09	16.00 – 16:20	Групповая	1	Диагностика психических процессов	Игровая комната гр.№6	Тестирование
2		24.09	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
3		31.09	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие мелкой моторики	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
4	октябрь	08.10	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
5		15.10	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие мелкой и крупной моторики	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
6		22.10	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
7		29.10	16.00 – 16:20		1	Развитие памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
8	ноябрь	05.11	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
9		12.11	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие мелкой и крупной	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра

						моторики		
10		19.11	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие мышления и воображен ия	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
11		26.11	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
12	декабрь	03.12	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
13		10.12	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие мелкой и крупной моторики	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
14		17.12	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие мышления и воображен ия	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
15		24.12	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
16		31.12	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
17		январь	14.01	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие мелкой и крупной моторики	Игровая комната гр.№6
18	21.01		16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие мышления и воображен ия	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
19	28.01		16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
20	февраль	04.02	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
21		11.02	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие мелкой и крупной моторики	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
22		18.02	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие мышления и воображен ия	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
23		25.02	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра

24	март	03.03	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
25		10.03	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие мелкой и крупной моторики	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
26		17.03	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие мышления и воображен ия	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
27		24.03	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
28		31.03	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
29	апрель	07.04	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие мелкой и крупной моторики	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
30		14.04	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие мышления и воображен ия	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
31		21.04	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
32		28.04	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
33	май	12.05	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие мелкой и крупной моторики	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
34		19.05	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
35		26.05	16.00 – 16:20	Группов ая	1		Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

- ❖ Групповая комната №6
- ❖ .Технические средства: ноутбук, проектор, экран
- ❖ .Оборудование: Рабочие тетради, обучающие тесты на развитие памяти, внимания и воображения, ручки, карандаши; «чудесный мешочек», мелкие игрушки.

## 2.3 Формы аттестации

### Открытое занятие для родителей

## 2.4 Оценочные материалы

- ❖ Диагностика внимания у дошкольников – методика Р.С.Немова «Проставь значки»
- ❖ Диагностика памяти у дошкольников – методика «Слова», методика «Память на образы»
- ❖ Диагностика мышления у дошкольников –методика «Что здесь лишнее?»
- ❖ Диагностика воображения у дошкольников –методика «Дорисовывание фигур?»,автор О.М.Дьяченко

### Критерии

Фамилия, имя ребенка	Развитие памяти		Развитие внимания		Развитие мышления		Развитие воображения		Развитие мелкой моторики рук	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Иванов И.										

- Красный- сформирован
- Зеленый на стадии формирования
- Синий не сформирован

## 2.5 Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение ,дидактик о-методический материал	Формы, методы ,приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Развитие памяти	Картинки , «чудесный мешочек»,рабочие тетради ,ручки	Практическое занятие	Беседа
2	Развитие внимания	Картинки «Найди	Практическое занятие	Беседа



		отличия» ,рабочие тетради ,ручки		
3	Развитие мышления и воображения	Цветные карандаши, белые листы бумаги, пазлы с крупными картинками»,рабочие тетради ,ручки	Практическое занятие	Дорисование фигур
4	Развитие крупной и мелкой моторики	Палочки для счета»,рабочие тетради ,ручки	Практическое занятие	Штриховка фигур

## 2.6 Список литературы

- 1.Благонравова А.В. «Обучающие тесты» для детей 5-6 лет, Ярославль, Академия развития-2008
- 2 «Вся дошкольная программа. Мышление», М. РОСМЭН,2014
- 3.Жукова О. «Игры и упражнения для памяти будущего отличника», Астрель, М.-2008
- 4.Земцова О.Н. «Запомни картинки. Развиваем память для детей 4-5 лет», серия «Умные книжки»
- 5.Земцова О.Н. «Найди отличия», серия «Умные книжки»
- 6.Земцова О.Н. «Задачки для ума. Развиваем мышление для 5-6 лет», серия «Умные книжки»
- 7.Земцова О.Н. «Найди отличия. Развиваем внимание для 5-6 лет» серия «Умные книжки»
- 8.Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников»5-6 лет, Санкт-Петербург,2014
- 9.Н.П.Локалова,Д.П.Локалова «Готовимся к школе» .
- 10.Т.А.Ткаченко «Развиваем мелкую моторику», М.-201011
- 11.В.В.Полушкина «Развиваем память и внимание», ООО «Издательство Астрель», М-2009
- 12.В.В.Полушкина «Развиваем мышление и логику», ООО «Издательство Астрель»,М-2009
13. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
- 14.Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет «Развиваем память и воображение»
- 15.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Вся дошкольная программа. Внимание. Память
- 16.Соколова Ю. «Игры и задания на готовность в школу», М.-2010
- 17.Стародубцева И.В., Т.П.Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения»
- 18.Соколова Ю. «Тесты на готовность к школе», Москва-2010
- 19.Соколова Ю. «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка», М.-2010