

**Отдел образования администрации города Котовска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 «Ласточка»**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ д\с №16 "Ласточка"
Протокол №1
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ д\с №16 "Ласточка"
А.В. Расторгуева
Расторгуева А.В.
Приказ №75 от 31.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Хочу все знать»
(стартовый уровень)**

**Возраст: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор составитель: Шапарева
Елена Алексеевна
Воспитатель

КОТОВСК
2023

Информационная карта программы

Ф.И.О. педагога	Шапарева Елена Алексеевна
Вид программы	Авторская
Тип программы	Общеразвивающая
Нормативная база	<p>-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p>
Образовательная область	Познавательное развитие
Направленность деятельности	Социально - педагогическая
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Стартовый (ознакомительный)
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1	Пояснительная записка	стр.4 - 6
1.2	Цель и задачи программы	стр. 6 -7
1.3	Содержание программы	стр. 7 - 12
1.4	Планируемые результаты	стр. 12 -13

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1	Календарный учебный график	стр.13 - 15
2.2	Условия реализации программы	стр.16
2.3	Форма аттестации	стр.16
2.4	Оценочные материалы	стр.16
2.5	Методические материалы	стр.16
2.6	Список литературы	стр.17

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: социально - педагогическая

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она помогает детям развивать психические процессы посредством различных игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления и воображения.

Интеграция различных видов деятельности позволяет наиболее эффективно обеспечить потребность каждого ребенка свободно проявлять свои способности и выражать интересы, поскольку, с одной стороны, дает более многоплановое и динамичное содержание занятия и, с другой стороны, менее привязана к стандарту (стереотипу) в поиске замыслов по проведению занятия, что обеспечивает высокий творческий потенциал; привносит в деятельность детей разнообразие и новизну.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что дошкольное детство является периодом интенсивного познавательного развития и развития личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то в последствии не удастся его реализовать в полной мере. Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «Культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. В связи с этим назрела необходимость введения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать!», направленную на развитие познавательных процессов у детей 4-5 лет, которая позволит ходе игровых занятий натренировать память, внимание, развить воображение, а так же улучшить развитие крупной и мелкой моторики.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация программы осуществляется в соответствии с общепедагогическими принципами с учётом индивидуальных особенностей ребёнка: сознательность и активность, систематичность в проведении занятий, наглядность и доступность учебного материала, учёт ведущей (игровой) деятельности, постепенного повышения требований. Разнообразные задания будут выполняться удовольствием, если они доступны, соответствуют индивидуальным

возможностям каждого. Программа соответствует физиологическим и психологическим особенностям детей 4-5 лет.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа рассчитана не на коррекцию, а на развитие на развитие психических познавательных процессов. В данную программу включены игры и задания, которые способствуют развитию познавательной активности ребенка.

Практические занятия по программе связаны с использованием ИКТ.

В структуру программы входят четыре образовательных блока: каждый из которых реализует отдельную задачу.

Ребенок не всегда способен концентрировать свое внимание в течение определенного времени. Внимание обладает рядом свойств: – концентрация, устойчивость, переключаемость. Обучающие игровые задания позволяют ребенку развивать в игровой форме указанные свойства внимания, что позволит ему быть более усидчивым, сосредоточенным в процессе учебной деятельности. Кроме того, у ребенка задействованы все виды памяти: образная, эмоциональная, зрительная, слуховая, логическая. В процессе игры начинает формироваться интерес к учебной деятельности, а игровая мотивация ребенка постепенно смещается на учебную.

Адресат программы:

Программа адресована детям 4-5 лет.

Особенности возрастной группы детей 4-5 лет

У детей в возрасте 4-5 лет сохраняется произвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

Мышление. В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Память. Объем памяти возрастает. Дети запоминают до 5-6 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная память и словесная. В процессе освоения речи и слушания и воспроизведении литературных произведений. Поэтому необходимо много читать ребенку и просить пересказывать прочитанное. Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Воображение. Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее интенсивно оно развивается именно в дошкольном возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется *способность к обобщению*, что является основой словесно-логического мышления.

Адресат программы: дети от 4 до 5 лет
В группе первого года обучения – 8-20 человек

Срок освоения программы: 1 год

Общее количество в год: 35 занятий

Особенности организации программы

Реализация программы осуществляется один раз в неделю во II половине дня. Занятия в кружке «Хочу всё знать!» проводятся по возрастным группам: первая группа (4-5 лет.). Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям (Глава XII. п.п.12.9-12.18). В середине занятий проводятся – физкультминутки.

Формы и режим занятий

Возрастная группа	Общее количество ООД в год	Периодичность ООД	Длительность ОО	Форма организации ООД
4-5 лет	35	1 раз в неделю	20 мин.	групповая

Комплекс занятий направлен на развитие психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Память», «Воображение», «Внимание», «Развитие моторики».

1.2 Цель:

Развитие психических познавательных процессов: повышение концентрации и устойчивости внимания, развитие памяти и воображения, а так же общей и мелкой моторики.

Задачи:

Обучающие:

- Учить строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
- Учить ориентироваться в пространстве;
- Развивать зрительное и слуховое восприятие;
- Способствовать развитию произвольной и словесно-логической памяти;
- Формировать способность к распределению и устойчивости внимания
- Развивать общую и мелкую моторику

Развивающие:

- Воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность
- Формировать способность к наблюдательности
- Формировать способность к творческому воображению
- Развивать наглядно-схематическое мышление и способность к организации деятельности

Воспитывающие:

- Формировать у детей коммуникативные и поведенческие навыки
- Воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.

1.3 Содержание программы

Содержание курса «Хочу всё знать!» отвечает требованию к организации дополнительной образовательной деятельности: соответствует возрастным интеллектуальным психическим особенностям детей, не требует от воспитанников дополнительных знаний. Тематика заданий и упражнений отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности; охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В занятия включены материалы по ознакомлению с окружающим миром, игры на развитие речи и воображения, органов чувств и мелкой моторики пальцев рук. К каждому занятию дана практическая работа, позволяющая ребенку закрепить предлагаемую ему информацию в наглядных образах.

**Учебный план на 2019/2020 учебный год
(средняя группа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий
	Диагностика психических процессов	1
1.	Внимание	8
2.	Память	9
3.	Воображение, мышление	8
4.	Развитие крупной и мелкой моторики»	8
	Диагностика психических процессов	1
		Итого:35

Содержание учебного плана на 2019/2020 учебный год

№ занятия	Развиваемые психологические процессы	Задания	Дата
Занятие №1	Развитие памяти и внимания, мышления и воображения	Диагностика психологических процессов	17.09
Занятие №2	Развитие мышления и воображения	1.Пальчиковая гимнастика №1 (см. источник 9,стр.4) 2.Отгадывание загадок. 3.Найди десять отличий (см.источник 10,стр.5) 4.Покажи вазу не с узором, не с цветком и не красную (см.источник №3,стр.1) 5.Игры с геометрическими фигурами «Сложи узор»	24.09
Занятие №3	Развитие памяти и внимания	1. «Найди отличия» 2..Игра «Услышь слово»(см.Приложение) 3.Игра «Где что было»(см. источник 3,стр.13) 4.Игра «Да и нет» 5.Найди отличия» (см. источник 2,стр.1)	31.09
Занятие №4	Развитие внимания	1.Найди отличия» (см. источник 2,стр.2) 2.Дорисуй бабочек (см.источник10,стр.1) 3. «Найди у домика признак, которым он отличается от других», (см.источник10 стр.2) 4.Соедини так же (письменно),(см.источник 6,стр.11)	08.10
Занятие №5	Развитие мелкой и крупной моторики	1.Пальчиковая гимнастика №1 (см. источник 9,стр.4) 2.Складывание фигур из счетных палочек 3.Покажи вазу не с узором, не с цветком и не красную (см.источник №3,стр.1) 4..Игры с геометрическими фигурами «Сложи узор»	15.10
Занятие №6	Развитие мышления и воображения	1.Пальчиковая гимнастика «Волшебник» (см.источник №9,стр.8) 2.Сравни картинки найди отличия.(см.источник №,стр.6)	22.10

		3. «Какое слово не подходит. Почему?» (см.источник №12 ,стр.7) 4.Дорисуй фигуру (картотека) 5.Игра «Другая буква» (картотека игр)	
Занятие №7	Развитие памяти	1.Игра «Запомни предметы» (см. источник 3,стр.14) 2.Рассматривание картинки 3.Упражнение пирамида» (см. Приложение) 4.чем отличаются картинки (см. источник 7,стр.54) 5.Игра «Найди на ощупь»	29.10
Занятие №8	Развитие внимания	1.Игра с предметами «Где что было» 2.Найди дорогу к подарку (письменно) (см. источник 7,стр.7) 3.П/игра «Карлики и великаны» 4.Игра «Чудесный мешочек»	05.11
Занятие №9	Развитие мелкой и крупной моторики	1.Пальчиковая гимнастика «Помощники», (см.источник №9,стр.10) 2.Сложи узор по картинке (работа с природным материалом) 3.Заштрихуй по образцу 4.Дидактическая игра «Определи на ощупь»	12.11
Занятие №10	Развитие мышления и воображения	1.Пальчиковая гимнастика «Музыканты» (см.источник9,стр.11) 2.Покажи рисунки, которые логически связаны с рисунком в рамке (см.источник №12,стр.6) 3.Какие заплатки подходят к этим коврикам? Почему? (см.источник № 3,стр.3) 4.Дорисуй фигуру (картотека)	19.11
Занятие №11	Развитие памяти	1. «Найди отличия» 2..Игра «Услышь слово» 3.Игра «Где что было» (см. источник 4,стр.13) 4.Игра «Да и нет» 5.Рассмотри и запомни картинки (см. источник 7,стр.55-56)	26.11
Занятие №12	Развитие внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» (см.источник №9,стр.6) 2.Найди отличия» (см. источник 2,стр.3) 3.Ставь значки .(см.источник №6,стр.13) 4. Д/игра«Пуговицы» (картотека игр) 5.Игра «Что изменилось» (картотека игр)	03.12
Занятие №13	Развитие мелкой и крупной моторики	1.Пальчиковая гимнастика «Дом за кустом» (см.источник №9,стр.28) 2.Задание «Сказочные герои» (см.источник № 17,стр.17) 3.Объедини предметы по признакам (см.источник № 14,стр.16) 4.Расставь рисунки по порядку(см.источник № 12,стр.29	10.12
Занятие №14	Развитие мышления и воображения	1.Пальчиковая гимнастика «Музыканты» (см.источник9,стр.11) 2.Покажи рисунки, которые логически связаны с рисунком в рамке (см.источник №12,стр.6) 3.Какие заплатки подходят к этим коврикам? Почему? (см.источник № 3,стр.3)	17.12

		4.Дорисуй фигуру (картотека)	
Занятие №15	Развитие памяти	1.Пальчиковая гимнастика «Подарок Мишке» (см.источник №9,стр.7) 2.Запомни пары предметов (см. источник 7,стр.57) 3.Что изменилось на картинке (см.источник,стр.3) 4.Послушай слова и повтори их по памяти (см.источник №,11стр.16)	24.12
Занятие №16	Развитие внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» (см.источник №9,стр.6) 2.Найди отличия» (см. источник 2,стр.3) 3.Ставь значки .(см.источник №6,стр.13) 4. Д/игра«Пуговицы» (картотека игр) 5.Игра «Что изменилось» (картотека игр)	31.12.
Занятие №17	Развитие мелкой и крупной моторики	1.Пальчиковая гимнастика «Кто где живет (см.источник №9,стр.24) 2.Посмотри,запомни и назови (см.источник №11,стр.35) 3.Посмотри картинк и сложи их по памяти(см.источник №11,стр.35) 4.Что изменилось? (см.источник №15,стр.17-18) 5.Д/игра «Чудесный мешочек	14.01.20
Занятие №18	Развитие мышления и воображения	1.Пальчиковая гимнастика «Добрый хозяин» (см.источник №9,стр.31) 2.Найди пару каждому предмету(см.источник №3,стр.7-8) 3.Задание «Оживи фигурку» (см.источник №17,стр.26) 4.Что неправильно нарисовал художник? (см.источник №4,стр.25)	21.01
Занятие №19	Развитие памяти	1. «Повтори небольшой рассказ» (см. источник 4,стр.22) 2.Запомни и расставь значки (см. источник 7,стр.59) 3. «Посмотри и запомни» (см.источник №11,стр.15) 4.Повтори слова по памяти (картотека)	28.01
Занятие №20	Развитие внимания	1.Пальчиковая гимнастика «По воду» (см.источник №9,стр.9) 2.Найди отличия» (см. источник 2,стр.4) 3.П/игра «Крокодил» (картотека игр) 4.Найди одинаковые предметы и соедини их линией(письменно),(см.источник11 ,стр.17)	04.02
Занятие №21	Развитие мелкой и крупной моторики	1.Пальчиковая гимнастика «Гном и гром» (см.источник №9,стр.30) 2.Игра «Я положил в мешок» (картотека игр) 3.Сложи фигуры по памяти» (см.источник №11,стр.43) 4.Запомни предметы и перечисли их по памяти (см.источник №11,стр.65)	11.02
Занятие №22	Развитие мышления и воображения	1.Пальчиковая гимнастика «За столом» (см.источник №9,стр.16) 2.Покажи рисунки, какие логически связаны с рисунком в рамочке. (см.источник №12,стр.10) 3.Чем каждый предмет отличается от предыдущего? (см.источник №14,стр.9)	18.02

		4.Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы (см.источник №3,стр.4) (письменно)	
Занятие №23	Развитие памяти	1.Пальчиковая гимнастика «Помощники», (см.источник №9,стр.10) 2.Послушай слова. Попробуй повторить их по памяти(см источник №11,стр.19) 3.Скажи,что изменилось(см.источник13,стр.3) 4.Рассмотри и запомни картинки(см.источник №15,стр.15)	25.02
Занятие №24	Развитие внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Приглашение», см источник № 9,стр.14). 2.Найди отличия» (см. источник 2,стр.5) 3.П/игра «Путешествие» (картотека игр) 4.Перечисли все предметы по памяти (см.источник №11,стр.23) 5.Обведи новый предмет (см.источник №11,стр.25)	03.03
Занятие №25	Развитие мелкой и крупной моторики	1.Пальчиковая гимнастика «На мосту» (см.источник №9,стр.26) 2.Найди отличия» (см. источник 2,стр.9) 3.Сосчитай предметы (см. источник 11,стр.36) 4.Дорисуй картинки (см. источник 11,стр.37) 5.П/игра «Повтори движения» см. источник 15,стр.12)	10.03
Занятие №26	Развитие мышления и воображения	1.Пальчиковая гимнастика «Встреча» (см.источник №9,стр.21) 2.Фигуры для дорисовывания (см.источник №5,стр.60) 3.П/игра «Покажи по-разному» (см.источник №5,стр.52) 4.Игра «Покажи отгадку» (см.источник №5,стр.62)	17.03
Занятие №27	Развитие памяти	1.Пальчиковая гимнастика «Закрытая дверь» (см.источник №,9стр.15) 2.«Поиграем в корректора» » (картотека игр) 3.Игра «Я положил в мешок» (картотека игр) 4.Что изменилось? (см источник№,13стр.5-6) 5.Запомни пары слов (см.источник №,4стр.21)	24.03
Занятие №28	Развитие внимания	1.Пальчиковая гимнастика «В домике» (см.источник №9,стр.17) 2.Найди отличия» (см. источник 2,стр.6) 3.П/игра«Снежинки — капельки» (картотека игр) «Веселый лес» (картотека игр) 4.Дорисуй паровозы, чтобы они стали точно такими же, как в рамке. (см. источник 2,стр.3)	31.03
Занятие №29	Развитие мелкой и крупной моторики	1.Пальчиковая гимнастика «Вот так белка»(см.источник №9,стр.29) 2.Найди отличия» (см. источник 2,стр.10) 3.Игра «картошка-капуста» (см. источник 19,стр.13) 4.Нарисуй в пустых фигурках значки в соответствии с образцом. (см. источник 11,стр.50) (письменно) 5.Найди предметы на картинке(см. источник 9,стр.9)	07.04
Занятие №30	Развитие мышления и	1.Пальчиковая гимнастика «Колечко» (см. источник №9,стр.22)	14.04

	воображения	2.Д/игра «Что здесь лишнее?» (см. источник № 5,стр.45) 3.Найди недостающий фрагмент(см. источник № 16,стр.32) 4.Что неправильно нарисовал художник? (см. источник № 16,стр.24)	
Занятие №31	Развитие памяти	1.Пальчиковая гимнастика «Птички-невелички» (см.источник №9,стр.20) 2.Что изменилось?»(см.источник №13,стр.7-8) 3.Запомни слова. Повтори их. (см.источник №4,стр.21) 4.П/игра «Запомни порядок»(картотека игр) 5.Д/игра «Чудесный мешочек»	21.04
Занятие №32	Развитие внимания	1.Пальчиковая гимнастика «Лесной лекарь» (см.источник №9,стр.32) 2.Найди отличия» (см. источник 2,стр.7) 3.«Мячик — воздушный шарик» (картотека игр) 4.Рассмотри предметы и отыщи их в таблице см. источник №11 ,стр.14) 5. П\ игра «Запрещенное движение»(источник 5,стр.29)	28.04
Занятие №33	Развитие мелкой и крупной моторики	1.Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» (см.источник №9,стр.33) 2.Игра«Я положил в мешок» (картотека игр) 3.Послушай слова и повтори их по памяти(см.источник № 11,стр.15) 4.Какого предмета не хватает? Какой появился? (см.источник № 11,стр.15-16) 5.П/игра «У ребят порядок строгий»(см. источник №5,стр.38)	12.05
Занятие №34	Развитие памяти	1.Пальчиковая гимнастика «На тропинке (см.источник №9,стр.27) 2.Посмотри и запомни(см.источник №9,стр.19-22) 3.Послушай пары слов. Повтори по памяти. (см.источник № 18,стр.19-20) 4.Рассмотри картинку(см.источник № 13,стр.7-8) 5. «Я положил в мешок» (картотека игр)	19.05
Занятие №35		Диагностика психологических процессов	26.05.

1.4 Планируемые результаты

1.Результаты обучения

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- ❖ Уметь концентрировать внимание в течение 20 минут
- ❖ складывать разрезные картинки, сначала из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения, увеличивая со временем количество частей
- ❖ складывать из кубиков целостную картинку
- ❖ собирать многосоставные фигуры из кубиков, конусов, пирамидок
- ❖ конструировать из лего по образцу

- ❖ собирать по схеме узор мелкой мозаикой
- ❖ запоминать до 5-6 названий предметов
- ❖ удерживать в памяти несложное условие.
- ❖ Находить от 5 до 7 отличий
- ❖ Уметь ориентироваться на листе бумаги
- ❖ Выкладывать последовательность из палочек ,мозаики, бусинок, геометрических фигурок по предложенному образцу.
- ❖ Составлять рассказ на основе последовательных картинок.
- ❖ Дорисовывать недостающие детали, развивать фантазию

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	17.09	16.00 – 16:20	Групповая	1	Диагностика психических процессов	Игровая комната гр.№6	Тестирование
2		24.09	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
3		31.09	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие мелкой моторики	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
4	октябрь	08.10	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
5		15.10	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие мелкой и крупной моторики	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
6		22.10	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
7		29.10	16.00 – 16:20		1	Развитие памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
8	ноябрь	05.11	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
9		12.11	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие мелкой и крупной	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра

						моторики		
10		19.11	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
11		26.11	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
12	декабрь	03.12	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
13		10.12	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие мелкой и крупной моторики	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
14		17.12	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
15		24.12	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
16		31.12	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
17		январь	14.01	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие мелкой и крупной моторики	Игровая комната гр.№6
18	21.01		16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
19	28.01		16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
20	февраль	04.02	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
21		11.02	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие мелкой и крупной моторики	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
22		18.02	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие мышления и воображения	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра
23		25.02	16.00 – 16:20	Групповая	1	Развитие памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактическая игра

24	март	03.03	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
25		10.03	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие мелкой и крупной моторики	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
26		17.03	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие мышления и воображен ия	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
27		24.03	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
28		31.03	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
29	апрель	07.04	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие мелкой и крупной моторики	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
30		14.04	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие мышления и воображен ия	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
31		21.04	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
32		28.04	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие внимания	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
33	май	12.05	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие мелкой и крупной моторики	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
34		19.05	16.00 – 16:20	Группов ая	1	Развитие памяти	Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра
35		26.05	16.00 – 16:20	Группов ая	1		Игровая комната гр.№6	Дидактическ ая игра

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- ❖ Групповая комната №6
- ❖ .Технические средства: ноутбук, проектор, экран
- ❖ .Оборудование: Рабочие тетради, обучающие тесты на развитие памяти, внимания и воображения, ручки, карандаши; «чудесный мешочек», мелкие игрушки.

2.3 Формы аттестации

Открытое занятие для родителей

2.4 Оценочные материалы

- ❖ Диагностика внимания у дошкольников – методика Р.С.Немова «Проставь значки»
- ❖ Диагностика памяти у дошкольников – методика «Слова», методика «Память на образы»
- ❖ Диагностика мышления у дошкольников –методика «Что здесь лишнее?»
- ❖ Диагностика воображения у дошкольников –методика «Дорисовывание фигур?»,автор О.М.Дьяченко

Критерии

Фамилия, имя ребенка	Развитие памяти		Развитие внимания		Развитие мышления		Развитие воображения		Развитие мелкой моторики рук	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Иванов И.										

- Красный- сформирован
- Зеленый на стадии формирования
- Синий не сформирован

2.5 Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение ,дидактик о-методический материал	Формы, методы ,приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Развитие памяти	Картинки , «чудесный мешочек»,рабочие тетради ,ручки	Практическое занятие	Беседа
2	Развитие внимания	Картинки «Найди	Практическое занятие	Беседа

		отличия» ,рабочие тетради ,ручки		
3	Развитие мышления и воображения	Цветные карандаши, белые листы бумаги, пазлы с крупными картинками»,рабочие тетради ,ручки	Практическое занятие	Дорисование фигур
4	Развитие крупной и мелкой моторики	Палочки для счета»,рабочие тетради ,ручки	Практическое занятие	Штриховка фигур

2.6 Список литературы

- 1.Благонравова А.В. «Обучающие тесты» для детей 5-6 лет, Ярославль, Академия развития-2008
- 2 «Вся дошкольная программа. Мышление», М. РОСМЭН,2014
- 3.Жукова О. «Игры и упражнения для памяти будущего отличника», Астрель, М.-2008
- 4.Земцова О.Н. «Запомни картинки. Развиваем память для детей 4-5 лет», серия «Умные книжки»
- 5.Земцова О.Н. «Найди отличия», серия «Умные книжки»
- 6.Земцова О.Н. «Задачки для ума. Развиваем мышление для 5-6 лет», серия «Умные книжки
- 7.Земцова О.Н. «Найди отличия. Развиваем внимание для 5-6 лет» серия «Умные книжки»
- 8.Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников»5-6 лет, Санкт-Петербург,2014
- 9.Н.П.Локалова,Д.П.Локалова «Готовимся к школе» .
- 10.Т.А.Ткаченко «Развиваем мелкую моторику», М.-201011
- 11.В.В.Полушкина «Развиваем память и внимание», ООО «Издательство Астрель», М-2009
- 12.В.В.Полушкина «Развиваем мышление и логику», ООО «Издательство Астрель»,М-2009
13. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
- 14.Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет «Развиваем память и воображение»
- 15.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Вся дошкольная программа. Внимание. Память
- 16.Соколова Ю. «Игры и задания на готовность в школу», М.-2010
- 17.Стародубцева И.В., Т.П.Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения»
- 18.Соколова Ю. «Тесты на готовность к школе», Москва-2010
- 19.Соколова Ю. «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка», М.-2010