

**Отдел образования администрации города Котовска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 «Ласточка»**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ д\с №16 "Ласточка"
Протокол №1
от "31" августа 2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ д\с №16 "Ласточка"
Расторгуевой А.В.
Приказ №75 от 31.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«В мире звуков и букв»
(стартовый уровень)**

**Возраст: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Жабина Елена Юрьевна
учитель-логопед

Котовск
2023

Информационная карта программы

Ф.И.О. педагога	Жабина Елена Юрьевна
Вид программы	Авторская
Тип программы	Общеразвивающая
Нормативная база	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p>
Образовательная деятельность	Речевое развитие
Направленность деятельности	Социально-педагогическая
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Ознакомительный
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

программы	
------------------	--

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»		
1.1	Пояснительная записка	4 стр
1.2	Цель и задачи программы	6 стр
1.3	Содержание программы	6 стр
1.4	Планируемые результаты	19 стр
Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»		
2.1	Календарный учебный график	20 стр
2.2	Условия реализации программы	22 стр
2.3	Форма аттестации	23 стр
2.4	Оценочные материалы	23 стр
2.5	Методические материалы	25 стр
2.6	Список литературы	25 стр

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Новизна программы: основана на поэтапном формировании фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного. Дидактический материал построен с учетом возрастных особенностей детей в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению и письму в дошкольном возрасте. В процесс обучения включено использование компьютерных технологий ИКТ (логопедические программы, игры, презентации). Таким образом, ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении знакомится с буквами, которыми на письме обозначаются эти звук.

Актуальность и социальная значимость данной программы подтверждается значительным ростом количества дошкольников-дисграфиков. Ребенок не может сосредоточиться, небрежно выполняет задания, путает элементы букв, пропускает или заменяет одни буквы другими при чтении и письме, испытывает затруднения в выполнении заданий на логическое мышление. Эти проблемы могут привести к нарушению письменной речи: дислексии – стойкому нарушению процесса чтения, дисграфии – стойкому нарушению письма. Письменная речь (чтение и письмо)– сложный процесс и требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения и письма, правильного произношения, сформированного фонематического восприятия, навыкам звукового анализа и синтеза.

Целесообразнее и значительно легче предупреждать нарушение письма и чтения в дошкольном возрасте, чем преодолевать их во время обучения в школе. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, учебные успехи, психическое самочувствие. Данная программа нацелена на разностороннее развитие дошкольника: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Особенность программы, её педагогическая целесообразность.

Программа создает основу для овладения детьми самостоятельной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью является то, что содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов.

Адресат программы: дети 6-7 лет

Объем программы: 36 занятий

Срок освоения программы: 1 год

Форма и режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий 30 минут.

Форма занятий – групповая (8-20 чел). Форму занятия можно определить как игровую деятельность учащихся.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка.

1.2 Цель и задачи программы

Цель:

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

Обучающие:

- формировать фонематическое восприятие и представление;
- формировать звуковой анализ и синтез;
- учить различать понятия "буква", "звук", "слог", «предложение»
- приучить детей к слушанию как особому виду речевой деятельности;
- укрепить внимание, связи между слухоречевой и речедвигательной сторонами единого речевого акта;
- формировать лексико-грамматические категории;
- формировать точность, силу, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- формировать правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи;

Развивающие:

- развить связную речь,
- развить мелкую моторику рук;
- развить ручную умелость и графо-моторные навыки,
- развить пространственное восприятие и ориентировки

Воспитывающие:

- развить познавательную активность;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

1.3 Содержание программы

Звуки речи.

- Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец).
- Уточнять звучание звуков и их артикуляцию.
- Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи).
- Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные.
- Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию.
- Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове.
- Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

Образ буквы.

- Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт).
- Способствовать запоминанию ее целостного образа.
- Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками).
- Дифференцировать схожие по изображению буквы

Предложение. Слово.

- Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение;
- умение слышать отдельные предложения в потоке речи;
- членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов).
- Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

Развивать мелкую моторику рук.

- Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами.
- Активно включать в жизнь детей разнообразные формы работы для развития мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика в данном случае – это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности

стола. Цель таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки.

В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

- свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;
- ориентироваться на листе бумаги;
- воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

Развивать пространственную ориентировку.

Учиться ориентироваться в пространстве

- определять пространственные взаимоотношения относительно себя
- относительно другого предмета
- относительно человека, стоящего напротив.

Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа ведется из разнообразных упражнений

- отхлопывание ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого)
- с опорой на схематичный рисунок

Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.

Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

Формировать элементарные графические умения.

- Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.), использование штриховки, обведение контуров предметов
- Прописывание на линии группы контурных изображений предметов (сливы, яблоки, желуди и др.) формирует навык соблюдения строки, удержания размера фигуры, тиражирования изображения.

Такое образное соотнесение позволяет детям за линией, контуром видеть предмет, развивает фантазию, творчество, делает сложную кропотливую работу по формированию графических навыков интересной и привлекательной для дошкольника.

Обогащение словаря

- точное название качества предметов (материал, форма, цвет, размер)
- правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;
- изменять слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

- образование степени сравнения прилагательных,
- новые слова с помощью суффиксов,
- правильное употребление глаголов
- использование предложений различной конструкции
- самостоятельное формулирование вопросов

Учебный план

№п/п	Наименование тем	Кол-во занятий	Кол-во часов		Форма контроля
			Теория (мин)	Практ (мин).	
1	Звуки речевые и неречевые.	1	10	20	Дидактическая игра
2	Звуки и буквы	1	10	20	Дидактическая игра
3	Дифференц. звук и буква А -О	1	10	20	Дидактическая игра
4	Дифференц. звук и буква У- И	1	10	20	Дидактическая игра
5	Дифференциация звука и буквы Ы-И	1	10	20	Дидактическая игра
6	Дифференциация гласных	1	10	20	Дидактическая игра
7	Дифференциация Б-П (звуки и буквы)	1	10	20	Дидактическая игра
8	Дифференциация П-Т	1	10	20	Дидактическая игра
9	Дифференциация Д-Т	1	10	20	Дидактическая игра
10	Дифференциация Ш-Ж	1	10	20	Дидактическая игра
11	Дифференциация Ш-С	1	10	20	Дидактическая игра
12	Дифференциация Ж-З	1	10	20	Дидактическая игра
13	Дифференциация С-З	1	10	20	Дидактическая игра

14	Дифференциация В-Ф	1	10	20	Дидактическая игра
15	Дифференциация Р-Л	1	10	20	Дидактическая игра
16	Дифференциация Г-К	1	10	20	Дидактическая игра
17	Дифференциация Х-К	1	10	20	Дидактическая игра
18	Дифференциация А-Я	1	10	20	Дидактическая игра
19	Дифференциация У-Ю	1	10	20	Дидактическая игра
20	Дифференциация О-Е	1	10	20	Дидактическая игра
21	Дифференциация Ч-ТЬ	1	10	20	Дидактическая игра
22	Дифференциация Ц-С	1	10	20	Дидактическая игра
23	Дифференциация Ц-ТЬ	1	10	20	Дидактическая игра
24	Дифференциация Ц-Ч	1	10	20	Дидактическая игра
25	Дифференциация Щ-СЬ	1	10	20	Дидактическая игра
26	Дифференциация Щ-Ч	1	10	20	Дидактическая игра
27	Дифференциация Ш-Щ	1	10	20	Дидактическая игра
28	Дифференциация Х-Ж	1	10	20	Дидактическая игра
29	Дифференциация И-Ш	1	10	20	Дидактическая игра
30	Дифференциация И-У	1	10	20	Дидактическая игра
31	Дифференциация П-Т	1	10	20	Дидактическая игра
32	Дифференциация Б-Д	1	10	20	Дидактическая игра

33	Твердость и мягкость согласных (повторение)	1	10	20	Дидактическая игра
34	Согласные звонкие и глухие(повторение)	1	10	20	Дидактическая игра
35	Дифференциация гласных (повторение)	1	10	20	Дидактическая игра
36	Заключительное занятие «В мире звуков и букв»	1		30	Тестовое задание

Содержание учебного плана

№п/п	Наименование тем	Развитие речи и ВПФ	Подготовка к обучению грамоте	Методическая литература
1	Звуки речевые и неречевые.	-Звуки речевые и неречевые -Понятие письменной и устной речи. -Д/и «Для чего нужна речь» -Учить на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение	Артикуляционная гимнастика: игра «Веселый язычок» -Чистоговорка: Мама мыла Милу шампунем и мылом. Са-са-са на цветке сидит оса. - Знакомство с понятием «предложение», «состав предложения», «слово» -Упражнение в согласовании слов в предложении. Схема предложения. -Динамическая пауза «Насос»	-З.И. Курцева «Ты – словечко, я - словечко» Москва «Баласс» 2006г. -З.И. Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур» 2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.-Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ» Москва 2009г.
2	Звуки и буквы	Арт. гимн Пальчиковая гимн. Кинезиологич. упр. «Любопытная Варвара» Развитие простр. представлений: д.и. «Ветерок»	Д.и. «Звуки речевые и неречевые»; артикуляция, понятие гласный и согласный Д.и. «поймай звук среди других звуков» развитие ФС: Игра «Хлопушки» Д.и. «Звук или буква?»	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А.
3	Дифференц. звук и буква А -О	Арт. гимн. Пальчиковая гимн. Кинезиологич. упр. «Лезгинка» Профилактика оптич. дисграфии: (картинки зашумленные). Развитие простр. представлений: д.и. «Стрелки»	«Покажи картинку» названия картинок, отличающихся одним звуком Зачеркни не правильную букву. Анализ, синтез, чтение обратных слогов.. Выделение а,о из начала, середины, конца слов. Обвести буквы А, О проговаривая их, зачеркнуть о, подчеркнуть	Е.Д.Бурина «Такие похожие разные буквы» Каро СПб 2006г Ефименкова Л.Н «коррекция звуков речи у детей» М. Просвещение 1987г КашеГ.А. «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» М. Просвещение 1985г

			а, прослушать слово, поднять букву о-а	Хватцев М.Е. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста» М. Учпедгиз 1961г
4	Дифференц. звук и буква У- И	Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («Игры для Тигры») Кинезиологич. упр. «Массаж ушных раковин» Игра «назови ласково» Развитие простр. представл: «Смотрим, кто справа...»	Звуки У -И: артикуляция, угадай звук по артикуляции Д.и. «Отдай картинки со звуком [У] улитке, а со звуком [И] индюку» Д.и «Хлопай, не зевай», «Подбери слово». Речевая игра «Поймай слово за хвост» Буквы: у-зачеркнуть, и – в кружок Работа с таблицей – развитие зрит восприятия	Е.Д.Бурина «Такие похожие разные буквы» Каро СПб 2006г Ефименкова Л.Н «коррекция звуков речи у детей» М. Просвещение 1987г КашеГ.А. «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» М. Просвещение 1985г
5	Дифференция звука и буквы Ы-И	Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («Игры для Тигры») Игра «назови ласково» Развитие простр. представл: «Смотрим, кто справа...»Д.И. : «жадина» (мой, моя, мое)	Артикуляция, понятие гласный звук. Игра: поймай звук среди др.звуков, в слогах Д.и.: отбери карт. со зв. Ы, И Дидактическая игра «На что похожа буква Ы, И» Найди правильно написанные буквы. Нахождение буквы ы, и - зашумленные картинки.	-Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г. -А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г. 5.Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г
6	Дифференция гласных	Арт. гимн Пальчиковая гимн. Кинезиологич. упр. «Любопытная Варвара» Профилактика оптич. дисграфии: (картинки зашумленные) Развитие простр. представлений: д.и. «Ветерок»	Звуки А-У-О-И: артикуляция, угадай звук по артикуляции Дидактическая игра «Отдай картинки со звуком [У] улитке, а со звуком [А] аисту, звуком [О] ослику, звуком [И]индюку» Игра «Хлопай, не зевай» Речевая игра «Поймай слово за хвост» Работа с таблицей – развитие зрит восприятия	Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г. -А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г.
7	Дифференция Б-П (звуки и	Пальчиковая гимнастика «Осень» Арт. гимнастика	Игра «Выпиши букву». Выделение звуков из начала, середины, конца.	Е.Д.Бурина «Такие похожие разные буквы»

	буквы)	Дыхательная гимнастика Кинезиологич. упр. «Перекрестные движения. Речевая игра «Один - много». Назвать предметы по их контурам Формиров. простр. предст. «Прогулка в парк»	Найти в геометрических фигурах, буквы, которые отличаются от остальных. Выложить столько фишек, сколько звуков Прочтение сочетание гласных	Каро СПб 2006г Ефименкова Л.Н «коррекция звуков речи у детей» М. Просвещение 1987г КашеГ.А. «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» М. Просвещение 1985г
8	Дифференциация П-Т	Пальчиковая гимнастика «Осень» Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Кинезиологич. упр. «Перекрестные движения. Нахождение сходства и различия предметов Назвать недорисованные предметы Слова-действия (развитие словаря)	«Узнавание звука на фоне слова» Выделение первого, последнего звука в словах. Закрепление образа букв «На что похоже» Д.и.: разложи картинки (П-Т), Д.и. «Шифровальщик» Зрительный образ буквы Прочтение обратных слов, выкладывание слов из букв, анализ и синтез слов из 3 букв	Е.Д.Бурина «Такие похожие разные буквы» Каро СПб 2006г Ефименкова Л.Н «коррекция звуков речи у детей» М. Просвещение 1987г КашеГ.А. «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» М. Просвещение 1985г
9	Дифференциация Д-Т	Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Кинезиологич. упр. «симметричные рисунки» Развитие ФВ: назови слова близкие по звучанию Слова-действия (развитие словаря). Назвать перечеркнутые изображения Игра «Чего не стало». Игра «Запомни и повтори» - запоминание ряда слов	Игра «Выпиши букву». Выделение звуков из начала, середины, конца. Найти в геометрических фигурах, буквы, которые отличаются от остальных. «Узнавание звука на фоне слова» Выделение первого, последнего звука в словах. Закрепление образа букв «На что похоже» Д.и.: разложи картинки (П-Т), Д.и. «Шифровальщик» Зрительный образ буквы	Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г. -А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г.
10	Дифференциация Ш-Ж	Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («гороховые пробы») Кинезиологич. упр. «Симметричные рисунки» Выделить изображения, наложенные друг на друга. Развитие зрительного воспр.: игра «Муха» Употребление слов в родительном падеже	Артикуляция, характеристика. «Определение последовательности и количества звуков в слове» Дифф. Ш-Ж изолированно, в слогах, словах, предложениях. Игра: поймай звук среди др. звуков, в слогах Д.И.: «Машинки» - дифференц. Ш-Ж Зрительный образ буквы	Е.Д.Бурина «Такие похожие разные буквы» Каро СПб 2006г Ефименкова Л.Н «коррекция звуков речи у детей» М. Просвещение 1987г КашеГ.А. «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» М. Просвещение 1985г

			(зачеркнуть неправильные буквы)	
11	Дифференциация Ш-С	<p>Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («гороховые пробы») Кинезиологич. упр. «Симметричные рисунки» Выделить изображения, наложенные друг на друга.</p> <p>Развитие зрительного воспр.: игра «Муха» Употребление слов в родительном падеже</p>	<p>Артикуляция, характеристика. «Определение последовательности и количества звуков в слове» Дифф. С-Ш изолированно, в слогах, словах, предложениях. Игра: поймай звук среди др. звуков, в слогах Д.И.: «Машинки» - дифференц. С-Ш Зрительный образ буквы (зачеркнуть неправильные буквы)</p>	<p>-З.И. Курцева «Ты – словечко, я - словечко» Москва «Баласс» 2006г. -З.И. Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур» 2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.-Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ» Москва 2009г.</p>
12	Дифференциация Ж-З	<p>Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («музыкальные инструменты») Кинезиологич. упр. «Массаж ушных раковин». :Игра «жадина» (мой, моя, мое) Распределить предметы по величине Определение кол-ва слов в предложении, их очередность. Развитие зрительной памяти: «Что изменилось?»;</p>	<p>«Между какими звуками находится заданный звук» Артикуляция, характеристика. Д.И. «разложи по сумкам продукты» Определение кол-ва слов в предложении, их очередность Повторение слоговых рядов Выделение последнего звука в словах Звуковой анализ и синтез (слово рассыпалось) Образование слов (первый слог известен) Чтение слоговых таблиц</p>	<p>Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А.</p>
13	Дифференциация С-З	<p>Артикуляц. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («Кто позвал?») Кинезиологическое упражнение: «Качаем палочку» «Доскажи словечко» «сложные слова» (развитие навыков словообразования) Развитие зрительной памяти: «Что изменилось?»;</p>	<p>Артикуляция, характеристика Игра «Хлопай, не зевай» Речевая игра «Поймай слово за хвост» Зачеркнуть среди других букву Прочтение слогов по таблице «Запомни и повтори» (повтор слогового ряда) «Составь слово из первых звуков слов на картинках»</p>	<p>Е.Д.Бурина «Такие похожие разные буквы» Каро СПб 2006г Ефименкова Л.Н «коррекция звуков речи у детей» М. Просвещение 1987г КашеГ.А. «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» М. Просвещение 1985г</p>
14	Дифференциация В-Ф	<p>Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («Кто позвал?») Кинезиологическое упражнение: «Качаем палочку»</p>	<p>«Подбери слова, в которых 3, 4, 5 звуков» «Подбери слово на последний звук слов...» Закрепление образа буквы Звуковой анализ двусложных и</p>	<p>-З.И. Курцева «Ты – словечко, я - словечко» Москва «Баласс» 2006г. -З.И. Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур»</p>

		«Подбери словечко» (составление словосочетаний) Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?»;	трехсложных слов «Слово рассыпалось» Составление предложений с заданными словами с использованием пространственных предлогов	2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.-Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ» Москва 2009г.
15	Дифференциация Р-Л	Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («Игры для Тигры») Кинезиологическое упражнение: «Качаем палочку» «Один- много» образование множественного числа существительных (трудные формы) Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?»;	«Подбери картинку к заданной звуковой схеме» Подбор слов к звуковым схемам Подбор родственных слов к слову зима На что похожа буква Работа с таблицей	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А.
16	Дифференциация Г-К	Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика «Зайка косой» Развитие Ф.В.: угадай звук («Игры для Тигры») «Что было раньше?» (речевая игра) Ориентировка на листе (развитие пространственных представлений) «Ответь одним словом» изменение существительных по падежам Развитие зрительной памяти: «Что изменилось?»;	«Определение количества слогов в слове» Выделение последнего звука в словах Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика. Игра: поймай звук среди др. звуков, в слогах Д.И.: «Машинки» - дифференц. Г-К Зрительный образ буквы Развитие зрительного воспр.: игра «Муха» Составление слов из начальных букв названий предметов Чтение таблицы слогов	Е.Д.Бурина «Такие похожие разные буквы» Каро СПб 2006г Ефименкова Л.Н «коррекция звуков речи у детей» М. Просвещение 1987г КашеГ.А. «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» М. Просвещение 1985г
17	Дифференциация Х-К	Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («Игры для Тигры») Кинезиологическое упражнение: «Качаем палочку» «Один- много» образование множественного числа существительных (трудные формы) Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?»;	«Подбери слова, в которых 3, 4, 5 звуков» «Подбери слово на последний звук слов...» Закрепление образа буквы Звуковой анализ двусложных и трехсложных слов «Слово рассыпалось» Составление предложений с заданными словами с использованием пространственных предлогов	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А.
18	Дифференциация	Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика	Артикуляция, характеристика.	-З.И. Курцева «Ты – словечко, я - словечко»

	ция А-Я	«Зайка косой» Кинезиологическое упражнение: «Хлопки» Формирование зрительно – пространственного восприятия: ориентировка в схеме своего тела, «Посчитаем вместе» употребление существительных в родительном падеже множественного числа	Твердый- мягкий. Игра «Кулачки-лапки» Игра: поймай звук среди др. звуков, в слогах Отбор картинок с заданным звуком «Слово рассыпалось» «Исправь не правильно произнесенные слова» Развитие Ф.В.: угадай звук (мультимедийная презентация)	Москва «Баласс» 2006г. -З.И Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур» 2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.-Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ» Москва 2009г.
19	Дифференциация У-Ю	Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук (мультимедийная презентация) Кинезиологическое упражнение: «Хлопки» «Откуда и куда» употребление существительных с предлогами в, из, на, с. Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?»;	Артикуляция, характеристика. Твердый- мягкий. Игра «Кулачки-лапки» Игра: поймай звук среди др. звуков, в слогах Составление слов из начальных букв названий предметов Подбор слов к звуковым схемам. Выкладывание слов из букв. Анализ и синтез односложных слов Распространение предложения	Е.Д.Бурина «Такие похожие разные буквы» Каро СПб 2006г Ефименкова Л.Н «коррекция звуков речи у детей» М. Просвещение 1987г КашеГ.А. «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» М. Просвещение 1985г
20	Дифференциация О-Е	Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: «Назови одинаковый звук в словах» Кинезиологическое упражнение: «Колечки» «Кто на чем» употребление существительных с предлогом «на» Формирование зрительно – пространственного восприятия: ориентировка в схеме своего тела,	Артикуляция, характеристика. Твердый- мягкий. Игра «Кулачки-лапки» Игра: поймай звук среди др. звуков, в слогах Фонематический анализ обратного слога. Распространение предложения Чтение двусложных слов. Д.И «Какой звук» прослушать слово и показать букву О-Е	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А.
21	Дифференциация Ч-ТЬ	Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: «Назови одинаковый звук в словах» Кинезиологическое упражнение: «Колечки» «Кто с кем? Кто с чем?» употребление существительных с предлогом «с»	Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика. Игра: поймай звук среди др. звуков, в слогах Составление слов из начальных букв названий предметов Разгадывание кроссворда Образ буквы (на что похожа, узнавание букв в условиях наложения)	Е.Д.Бурина «Такие похожие разные буквы» Каро СПб 2006г Ефименкова Л.Н «коррекция звуков речи у детей» М. Просвещение 1987г КашеГ.А. «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» М. Просвещение 1985г

			Чтение слоговых таблиц Анализ и синтез слов	
22	Дифференциация Ц-С	<p>Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: «Веселый мяч» Кинезиологическое упражнение: «Лезгинка» «Посмотри-ка, что внизу» употребление предлогов «под, из-под»</p>	<p>Артикуляция, понятие гласный звук Игра: поймай звук среди др. звуков, в слогах Д.и.: отбери карт. со зв. Ц-С; Д.и «На что похожа буквы Ц-С» Обведи букву по точкам, зачеркни не правильную букву. Фонематический анализ обратного слога. Обозначение слогов при помощи схем.</p>	<p>-З.И. Курцева «Ты – словечко, я - словечко» Москва «Баласс» 2006г. -З.И Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур» 2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.-Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ» Москва 2009г.</p>
23	Дифференциация Ц-ТЬ	<p>Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика «Зайка косой» Развитие Ф.В.: угадай звук («Игры для Тигры») «Что было раньше?» (речевая игра) Ориентировка на листе (развитие пространственных представлений) «Ответь одним словом» изменение существительных по падежам Развитие зрительной памяти: «Что изменилось?»;</p>	<p>Артикуляция, понятие гласный звук Игра: поймай звук среди др. звуков, в слогах «Определение количества слогов в слове» Выделение последнего звука в словах Игра: поймай звук среди др. звуков, в слогах Д.И.: «Самолеты» - дифференц. Ц-ТЬ Зрительный образ буквы Развитие зрительного воспр.: игра «Муха» Составление слов из последних звуков названий предметов Чтение таблицы слогов</p>	<p>Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А.</p>
24	Дифференциация Ц-Ч	<p>Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («Игры для Тигры») Кинезиологическое упражнение: «Качаем палочку» «Один- много» образование множественного числа существительных (трудные формы) Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?»;</p>	<p>Артикуляция, характеристика. Твердый- мягкий. Игра «Кулачки-лапки» Игра: поймай звук среди др. звуков, в слогах «Подбери картинку к заданной звуковой схеме» Подбор слов к звуковым схемам На что похожа буква Работа с таблицей . Домик звуков (начало, середина, конец)</p>	<p>Е.Д.Бурина «Такие похожие разные буквы» Каро СПб 2006г Ефименкова Л.Н «коррекция звуков речи у детей» М. Просвещение 1987г КашеГ.А. «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» М. Просвещение 1985г</p>
25	Дифференциация Ц-СЬ	<p>Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: «Веселый мяч» Кинезиологическое упражнение: «Лезгинка»</p>	<p>«Запомни и повтори» (повтор слогового ряда) Артикуляция, характеристика звуков. Преобразование обратных слогов в прямые.</p>	<p>-З.И. Курцева «Ты – словечко, я - словечко» Москва «Баласс» 2006г. -З.И Репина «Уроки логопедии»</p>

		«Скажи, кто где» употребление предлогов «на, в, под»	Воспроизведение слогового ряда. Образ буквы. Зачеркни и подчеркни. Упражнения с разрезной азбукой. Выделение ударного гласного после согласного. «Послушай слово и покажи буквы Щ-с»	Екатеринбург «Литур» 2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.- Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ» Москва 2009г.
26	Дифференциация Щ-Ч	Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: «Назови одинаковый звук в словах» Кинезиологическое упражнение: «Колечки» «Кто с кем? Кто с чем?» употребление существительных с предлогом «с»	Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика. Игра: поймай звук среди др.звук, в слогах Составление слов из начальных букв названий предметов Разгадывание кроссворда Образ буквы (на что похожа, узнавание букв в условиях наложения) Чтение слоговых таблиц Анализ и синтез слов	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А.
27	Дифференциация Ш-Щ	Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: «Слушай, смотри» Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации. «Играем в прятки» употребление предлогов «за, из-за»	Артикуляция, характери- стика звуков. Игра: поймай звук среди др.звук, в слогах Выделение звука в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), Зачеркни ш, подчеркни Щ, исправь ошибки, Д.И. «Шифровальщики»	З.И Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур» 2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.- Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ» Москва 2009г.
28	Дифференциация Х-Ж	Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: «Назови одинаковый звук в словах» Кинезиологическое упражнение: «Колечки» «Кто с кем? Кто с чем?» употребление существительных с предлогом «под»	Артикуляция, характери- стика звуков. Игра: поймай звук среди др.звук, в слогах Выделение звука в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), Зачеркни ш, подчеркни Щ, исправь ошибки, Д.И. «Шифровальщики»	З.И Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур» 2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.- Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть

				ООО «Издательство ГНОМ» Москва 2009г.
29	Дифференциация И-Ш	Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («Игры для Тигры») Кинезиологическое упражнение: «Качаем палочку» «Один- много» образование множественного числа существительных (трудные формы) Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?»;	Артикуляция, характеристика звуков. Игра: поймай звук среди др. звуков, в слогах Выделение звука в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), Зачеркни ш, подчеркни Щ, исправь ошибки, Д.И. «Шифровальщики»	Е.Д.Бурина «Такие похожие разные буквы» Каро СПб 2006г Ефименкова Л.Н «коррекция звуков речи у детей» М. Просвещение 1987г КашеГ.А. «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» М. Просвещение 1985г
30	Дифференциация И-У	Артикуляц. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («Кто позвал?») Кинезиологическое упражнение: «Качаем палочку» «Доскажи словечко» «сложные слова» (развитие навыков словообразования) Развитие зрительной памяти: «Что изменилось?»;	Артикуляция звуков, «спой песенку гласных в словах», Ударение (выделение гласных), «Выделение последнего звука, составление слов» «Обвести по контуру букву проговаривая ее», «продолжи чередование гласных» «прослушай слово, покажи букву У-И» «Исправь ошибки»	З.И Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур» 2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.-Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ» Москва 2009г.
31	Дифференциация П-Т	Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («Игры для Тигры») Кинезиологическое упражнение: «Качаем палочку» «Один- много» образование множественного числа существительных (трудные формы) Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?»;	Артикуляция звуков, характеристика «спой песенку гласных в словах», «Обвести по контуру букву проговаривая ее», «продолжи чередование гласных» «прослушай слово, покажи букву П-Т» «Исправь ошибки»	З.И Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур» 2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.-Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ» Москва 2009г.
32	Дифференциация Б-Д	Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («Игры для Тигры») Кинезиологическое упражнение: «Качаем палочку» «Один- много» образование множественного числа существительных	Артикуляция звуков, характеристика «спой песенку гласных в словах», «Обвести по контуру букву проговаривая ее», «продолжи чередование гласных» «прослушай слово, покажи букву Б-Д» «Исправь ошибки»	Е.Д.Бурина «Такие похожие разные буквы» Каро СПб 2006г Ефименкова Л.Н «коррекция звуков речи у детей» М. Просвещение 1987г КашеГ.А. «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» М.

		(трудные формы) Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?»;		Просвещение 1985г
33	Твердость и мягкость согласных (повторение)	Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («Игры для Тигры») Кинезиологическое упражнение: «Качаем палочку» «Один- много» образование множественного числа существительных (трудные формы) Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?»;	Артикуляция, характеристика. Твердый- мягкий. Игра «Кулачки-лапки» Игра: поймай звук среди др. звуков, в слогах Подбор слов к звуковым схемам Преобразование звуков из твердых в мягкие Работа с таблицей . Домик звуков (начало, середина, конец)	З.И Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур» 2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.-Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ» Москва 2009г.
34	Согласные звонкие и глухие(повторение)	Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («Игры для Тигры») Кинезиологическое упражнение: «Качаем палочку» «Один- много» образование множественного числа существительных (трудные формы) Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?»;	Артикуляция, характеристика. Звонкий-глухой. Игра «ухо-горло» Игра: поймай звонкий согласный звук среди др. звуков Подбор слов к звуковым схемам Преобразование звуков из звонких в глухие Работа с таблицей . Домик звуков (начало, середина, конец)	Е.Д.Бурина «Такие похожие разные буквы» Каро СПб 2006г Ефименкова Л.Н «коррекция звуков речи у детей» М. Просвещение 1987г КашеГ.А. «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» М. Просвещение 1985г
35	Дифференциация гласных (повторение)	Арт. гимн Пальчиковая гимн. Кинезиологич. упр. «Любопытная Варвара» Профилактика оптической дисграфии: (картинки зашумленные) Развитие пространств представлений: д.и. «Ветерок»	Звуки А-У-О-И: артикуляция, угадай звук по артикуляции Дидактическая игра «Отдай картинку со звуком [У] улитке, а со звуком [А] аисту, звуком [о] ослику, звуком [И]индюку» Игра «Хлопай, не зевай» Речевая игра «Поймай слово за хвост» Работа с таблицей – развитие зрительного восприятия	Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г. -А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г.
36	Заключительное занятие «В мире звуков и букв»	Коллективная картина из цветной манки. «Угадай, кто позвал» «Слова-рифмы» «Город звуков»	Образ буквы (на что похожа, найди букву, почини буквы) Упр. « Точки» (соединить точки по указанной схеме) Подбор слов к звуковым схемам	Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль

			Преобразование звуков из звонких в глухие Работа с таблицей	«Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г.
--	--	--	---	--

1.4 Планируемые результаты

- Приучить детей к слушанию как особому виду речевой деятельности;
- Укрепить внимание, связи между слухоречевой и речедвигательной сторонами единого речевого акта;
- Сформировать фонематическое восприятия и представление;
- Сформировать различение схожих по произношению звуков (и их графических образов-букв);
- Сформировать зрительное восприятия и представление образа схожих по написанию букв;
- Научить звуковому анализу и синтезу слов;
- Научить различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение";
- Сформированы лексико-грамматические категории;
- Сформирована точность, сила, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- Сформировано правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи;
- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья на начальном этапе адаптации к школе, снижение уровня тревожности и психической защиты у детей;

Блок №2 « Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

№ п\п	месяц	число	время проведения I и II подгруппы	форма проведения	кол-во часов	тема занятий	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	-----------------------------------	------------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	сентябрь	19.09	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Звуки речевые и неречевые.	Групповая комната	Дидактическая игра
2		26.09	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Звуки и буквы	Групповая комната	Дидактическая игра
3	октябрь	03.10	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференц. звук и буква А -О	Групповая комната	Дидактическая игра
4		10.10	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференц. звук и буква У- И	Групповая комната	Дидактическая игра
5		17.10	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация звука и буквы Ы-И	Групповая комната	Дидактическая игра
6		24.10	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация гласных	Групповая комната	Дидактическая игра
7		31.10	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация Б-П (звуки и буквы)	Групповая комната	Дидактическая игра
8		ноябрь	07.11	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация П-Т	Групповая комната
9	14.11		16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация Д-Т	Групповая комната	Дидактическая игра
10	21.11		16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация Ш-Ж	Групповая комната	Дидактическая игра
11	28.11		16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация Ш-С	Групповая комната	Дидактическая игра
12	декабрь	05.12	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация Ж-З	Групповая комната	Дидактическая игра
13		12.12	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация С-З	Групповая комната	Дидактическая игра
14		19.12	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация В-Ф	Групповая комната	Дидактическая игра
15		26.12	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация Р-Л	Групповая комната	Дидактическая игра
16	январь	09.01	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация Г-К	Групповая комната	Дидактическая игра
17		16.01	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация А-Я	Групповая комната	Дидактическая игра
18		23.01	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация У-Ю	Групповая комната	Дидактическая игра
19		30.01	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация О-Е	Групповая комната	Дидактическая игра

20	февраль	06.02	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация Ч-ТЬ	Групповая комната	Дидакти- ческая игра
21		13.02	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация Ц-С	Групповая комната	Дидакти- ческая игра
22		20.02	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация Ц-ТЬ	Групповая комната	Дидакти- ческая игра
23		27.02	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация Ц-Ч	Групповая комната	Дидакти- ческая игра
24	март	05.03	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация Щ-СЬ	Групповая комната	Дидакти- ческая игра
25		12.03	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация Щ-Ч	Групповая комната	Дидакти- ческая игра
26		19.03	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация Ш-Щ	Групповая комната	Дидакти- ческая игра
27		26.03	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация Х-Ж	Групповая комната	Дидакти- ческая игра
28	апрель	02.04	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация И-Ш	Групповая комната	Дидакти- ческая игра
29		09.04	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация И-У	Групповая комната	Дидакти- ческая игра
30		16.04	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация П-Т	Групповая комната	Дидакти- ческая игра
31		23.04	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация Б-Д	Групповая комната	Дидакти- ческая игра
32		30.04	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация Б-Д	Групповая комната	Дидакти- ческая игра
33	май	7.05	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Твердость и мягкость согласных (повторение)	Групповая комната	Дидакти- ческая игра
34		14.05	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Согласные звонкие и глухие(повторен ие)	Групповая комната	Дидакти- ческая игра
35		21.05	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Дифференциация гласных (повторение)	Групповая комната	Дидакти- ческая игра
36		28.05	16:55 – 17:25/ 17:30 – 18:00	подгруппа	1	Заклчительное занятие «В мире звуков и букв»	Групповая комната	Дидакти- ческая игра

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- ноутбук; проектор;
- подписка ИПП "Мерсибо"; логопедическая программа «Игры для Тигры», учебные презентации;
- столы, стулья, доска;
- дидактический материал;
- зеркала;
- массажные мячи, су-джок, перчатки (для биоэнергопластики);
- фланелеграф, мнемотаблицы;

Учебно-методическое обеспечение:

1. Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г.
2. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г.
- 3.Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г.
- 4.А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г.
- 5.Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г
- 6.И.С. Лопухина «Речь, ритм, движение». С.-Петербург «КОРОНА»2004г.
- 7.М.Е Костюк «Риторика для дошкольников» Москва «Просвещение» 2008г.
- 8.О.Е Ельцова «Риторика для дошкольников» С.Петербург «Детство Пресс»2009г.
9. З.И. Курцева «Ты – словечко, я - словечко» Москва «Баласс» 2006г.
10. З.И Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур» 2002г.
11. О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.-Петербург «КОРОНА» 2004г.
- 12.Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ» Москва 2009г.
- 13.Н.В. Зайцева, Р.А. Боровцова, А.А. Михайлова «Учимся читать и правильно говорить» Тамбов 1998г
- 14.С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Готов ли ваш ребенок к школе?» Сборник тестов. Москва «Росмэн» 2002г.
- 15.Е.Д.Бурина «Такие похожие разные буквы» Каро СПб 2006г
16. Ефименкова Л.Н «коррекция звуков речи у детей» М. Просвещение 1987г

17. КашеГ.А. «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» М. Просвещение 1985г
18. Ресурсы сети Интернет
19. Презентации
20. Логопедическая программа «Игры для тигры»
21. Интерактивные игры «Мерсибо»

2.3 Форма аттестации

Открытое занятие для родителей.

2.4 Оценочные материалы

Оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности реализуется, как правило, два раза в год, сентябрь и май. Она позволяет оценить динамику достижений воспитанников. Сбор информации основан на использовании следующих методик: систематические наблюдения и анализ деятельности ребёнка на во время образовательной деятельности, организация специальной игровой деятельности, индивидуальная беседа с ребёнком.

Мониторинг уровня речевого развития детей по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире звуков и букв» на _2019-2020 учебный год.

Фамилия Имя ребенка	Вычленение первого звука в слове		Различение понятий «буква» и «звук»		Различение гласных и согласных звуков		Владеет средствами и элементарного звукового анализа слов		Определение наличия и места звука в слове		Умение делить слова на слоги		Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие		Сформированность мелкой моторики	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
период																

Оценивание: навык сформирован, на стадии формирования, навык не сформирован

Инструментарий

Критерий №1 «Вычленение первого звука в слове»

Дети берут картинку и называют первый звук

Оценивание: называет сам - навык сформирован, картинку называет педагог, выделяя первый звук – на стадии формирования, отсутствие ответа – навык не сформирован

Критерий № 2 «Различение понятий «буква» и «звук».

Оборудование фишки - обозначение звуков, карточки с буквами

Оценивание: называет сам - навык сформирован, с помощью педагога – на стадии формирования, отсутствие ответа – навык не сформирован

Критерий №3 «Различение гласных и согласных звуков»

Игра «Хлопни - если гласный, топни- если согласный»

Оценивание: называет сам - навык сформирован, с помощью педагога – на стадии формирования, отсутствие ответа – навык не сформирован

Критерий №4 «Владение навыками элементарного звукового анализа слов»:

1. «Слово рассыпалось»
2. «Какое слово длиннее»

Оценивание: называет сам - навык сформирован, с помощью педагога – на стадии формирования, отсутствие ответа – навык не сформирован

Критерий №5 «Определение наличия и места звука в слове»

1. Назвать картинки. Соединить линиями те, названия которых начинаются на одинаковый звук
2. Раскрась только те картинки, в названиях которых есть указанный звук
3. Закрась окошко в домике звуков, где соответственно находится звук (начало, середина, конец)

Оценивание: называет сам - навык сформирован, с помощью педагога – на стадии формирования, отсутствие ответа – навык не сформирован.

Критерий №6 «Умение делить слова на слоги»

1. Назвать картинку, прохлопать слово по слогам.
2. Оценивание: называет сам - навык сформирован, с помощью педагога – на стадии формирования, отсутствие ответа – навык не сформирован

Оценивание: называет сам - навык сформирован, с помощью педагога – на стадии формирования, отсутствие ответа – навык не сформирован.

Критерий №7 «Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие»

1. «Преврати твердый звук в мягкий»
2. Разложить предметные картинки в две корзинки синюю и зеленую, в зависимости какой первый звук твердый или мягкий

Оценивание: называет сам - навык сформирован, с помощью педагога – на стадии формирования, отсутствие ответа – навык не сформирован.

Критерий №8 «Сформированность мелкой моторики»

1. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики

2.5 Методические материалы

1. Предметные картинки
2. Фишки красного, синего, зеленого цветов
3. «Домики звуков»
4. Карточка упражнений для развития мелкой моторики
5. Компьютерные презентации
6. Сборник скороговорок
7. Компьютерная программа «Игры для тигры»
8. Интерактивные игры «Мерсибо»

2.6 Список литературы

- 1.Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г.
- 2.А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г.
- 3.Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г
4. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
5. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

6.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.