

**Отдел образования администрации города Котовска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 «Ласточка»**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ д\с №16 "Ласточка"
Протокол №1
от "31" августа 2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ д\с №16 "Ласточка"
Расторгуевой А.В.
Приказ №75 от 31.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«В мире звуков и букв»
(стартовый уровень)**

**Возраст: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Жабина Елена Юрьевна
учитель-логопед

Котовск
2023

Информационная карта программы

Ф.И.О. педагога	Жабина Елена Юрьевна
Вид программы	Авторская
Тип программы	Общеразвивающая
Нормативная база	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p>
Образовательная деятельность	Речевое развитие
Направленность деятельности	Социально-педагогическая
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Ознакомительный
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»		
1.1	Пояснительная записка	4 стр
1.2	Цель и задачи программы	6 стр
1.3	Содержание программы	7 стр
1.4	Планируемые результаты	21 стр
Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»		
2.1	Календарный учебный график	22 стр
2.2	Условия реализации программы	24 стр
2.3	Форма аттестации	25 стр
2.4	Оценочные материалы	25 стр
2.5	Методические материалы	27 стр
2.6	Список литературы	27 стр

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы – социально - педагогическая.

Новизна программы основана на поэтапном формировании фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного. Дидактический материал построен с учетом возрастных особенностей детей в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слового анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению и письму в дошкольном возрасте. В процесс обучения включено использование компьютерных технологий ИКТ (логопедические программы, игры, презентации). Таким образом, ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении знакомится с буквами, которыми на письме обозначаются эти звук.

Актуальность и социальная значимость данной программы подтверждается значительным ростом количества дошкольников-дисграфиков. Ребенок не может сосредоточиться, небрежно выполняет задания, путает элементы букв, пропускает или заменяет одни буквы другими при чтении и письме, испытывает затруднения в выполнении заданий на логическое мышление. Эти проблемы могут привести к нарушению письменной речи: дислексии – стойкому нарушению процесса чтения, дисграфии – стойкому нарушению письма. Письменная речь (чтение и письмо) – сложный процесс и требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения и письма, правильного произношения, сформированного фонематического восприятия, навыкам звукового анализа и синтеза.

Целесообразнее и значительно легче предупреждать нарушение письма и чтения в дошкольном возрасте, чем преодолевать их во время обучения в школе. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, учебные успехи, психическое самочувствие. Данная программа нацелена на разностороннее развитие дошкольника: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Особенность программы, её педагогическая целесообразность.

Программа создает основу для овладения детьми самостоятельной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью является то, что содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов.

Адресат программы: дети 5-6 лет

Объем программы: 36 занятий

Срок освоения программы: 1 год

Форма и режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий 25 минут.

Форма занятий – групповая (8-20 чел). Форму занятия можно определить как игровую деятельность учащихся.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка.

1.2 Цель и задачи программы

Цель:

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

Обучающие:

- формировать фонематическое восприятие и представление;
- формировать звуковой анализ и синтез;
- учить различать понятия "буква", "звук", "слог"
- приучить детей к слушанию как особому виду речевой деятельности;
- укрепить внимание, связи между слухоречевой и речедвигательной сторонами единого речевого акта;
- формировать лексико-грамматические категории;
- формировать точность, силу, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- формировать правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи;

Развивающие:

- развить связную речь,
- развить мелкую моторику рук;
- развить ручную умелость и графо-моторные навыки,
- развить пространственное восприятие и ориентировки

Воспитывающие:

- развить познавательную активность;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;

- воспитывать организованность и самостоятельность.

1.3 Содержание программы

Развитие фонематического слуха.

- Познакомить с терминами «звук», «буква», «слово».
- Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове.
- Называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове.
- Развивать умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

Знакомство с буквами. Изучение букв русского алфавита.

- Анализ графического облика букв, обведение букв по точкам, письмо букв самостоятельно.
- Учить находить изучаемые буквы в тексте.
- Предупреждение «зеркального» письма.
- Обучение анализу и синтезу слогов.

Развитие выразительности речи.

- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- Развитие грамматического строя речи

Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

- Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих, развитие звуковой культуры речи, общеучебных умений, мышления, внимания, памяти.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умение различать понятия «звук», «буква», «слово».
- Умение называть слова с заданным звуком.
- Умение чётко и правильно произносить начальные звуки в названиях предметов, слышать в слове интонационно выделенный звук и называть его.
- Умение различать и называть все буквы русского алфавита.
- Умение писать букву по образцу.
- Умение находить заданную букву в тексте.
- Умение отвечать на вопросы полным ответом.

Учебный план

№п/п	Наименование тем	Кол-во занятий	Кол-во часов		Форма контроля
			Теория (мин)	Практ (мин).	
1	Звуки и буквы	1	10	15	Дидактическая игра
2	звук и буква У	1	10	15	Дидактическая игра
3	звук и буква А	1	10	15	Дидактическая игра
4	звуки и буквы А-У	1	10	15	Дидактическая игра
5	звук и буква О	1	10	15	Дидактическая игра
6	звук и буква И	1	10	15	Дидактическая игра
7	Дифференциация гласных	1	10	15	Дидактическая игра
8	Гласные и согласные.	1	10	15	Дидактическая игра
9	Твердость и мягкость согласных	1	10	15	Дидактическая игра
10	звуки П - Пь , буква П	1	10	15	Дидактическая игра
11	звуки Т – Ть, буква Т	1	10	15	Дидактическая игра
12	звуки К – Кь, буква К	1	10	15	Дидактическая игра
13	звуки М-Мь, буква М	1	10	15	Дидактическая игра
14	звук и буква Ы	1	10	15	Дидактическая игра
15	Звуки С-Сь, буква С	1	10	15	Дидактическая игра
16	Звуки Н – Нь, буква Н	1	10	15	Дидактическая игра

17	Звуки З-Зь, буква З	1	10	15	Дидактическая игра
18	Звуки Ф-Фь, буква Ф	1	10	15	Дидактическая игра
19	Звуки Х – Хь, буква Х	1	10	15	Дидактическая игра
20	Звуки Б-Бь, буква Б	1	10	15	Дидактическая игра
21	Звуки В-Вь, буква В	1	10	15	Дидактическая игра
22	Звуки Д-Дь, Буква Д	1	10	15	Дидактическая игра
23	Звук Э, буква Э	1	10	15	Дидактическая игра
24	Звуки Г-Гь, буква Г	1	10	15	Дидактическая игра
25	Звуки К-Кь, буква К	1	10	15	Дидактическая игра
26	Звук Ш, буква Ш	1	10	15	Дидактическая игра
27	Звуки Л-Ль, буква Л	1	10	15	Дидактическая игра
28	Звук Ж, буква Ж	1	10	15	Дидактическая игра
29	Звуки Р-Рь, буква Р	1	10	15	Дидактическая игра
30	звук и буква й	1	10	15	Дидактическая игра
31	Буква Я	1	10	15	Дидактическая игра
32	буква е	1	10	15	Дидактическая игра
33	буква е	1	10	15	Дидактическая игра
34	звук и буква Ч	1	10	15	Дидактическая игра
35	буква Ю	1	10	15	Дидактическая игра

36	Заключительное занятие «В мире звуков и букв»	1		25	Тестовое задание
----	---	---	--	----	------------------

Содержание учебного плана

1	Звуки и буквы	-Звуки речевые и неречевые -Понятие письменной и устной речи. -Д/и «Для чего нужна речь» -Учить на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение	Артикуляционная гимнастика: игра «Веселый язычок» -Чистоговорка: Мама мыла Милу шампунем и мылом. Са-са-са на цветке сидит оса. - Знакомство с понятием «предложение», «состав предложения», «слово» -Упражнение в согласовании слов в предложении. Схема предложения. -Динамическая пауза «Насос»	-З.И. Курцева «Ты – словечко, я - словечко» Москва «Баласс» 2006г. -З.И. Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур» 2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.-Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ» Москва 2009г.
2	звук и буква У	Арт. гимн Пальчиковая гимн. Кинезиологич. упр. «Любопытная Варвара» Профилактика оптич. дисграфии: (картинки зашумленные) Развитие простр. представлений: д.и. «Ветерок»	«Звук [У]» артикуляция, понятие гласный поймай звук среди других звуков развитие ФС: Игра «Хлопушки» Игра «Отбери картинки со звуком [У]» Упражнение «Сложи из палочек букву У» Упражнение «Обведи букву по точкам» Зачеркни неправильную букву	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А.
3	звук и буква А	Арт. гимн Пальчиковая гимн. Кинезиологич. упр. «Любопытная Варвара» Профилактика оптич. дисграфии: (картинки зашумленные) Развитие простр. представлений:	Звук А. Артикуляция, понятие гласный звук Игра: поймай звук среди др. звуков, в слогах Д.и.: отбери карт. со зв.А, Буква А. сложи букву из палочек Нахождение буквы а - зашумленные картинки Зачеркни не правильную букву д.и. «Ветерок»	-Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г. -А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва

				«Астрель» 2008г. 5.Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г 6.И.С. Лопухина «Речь, ритм, движение». С.- Петербург «КОРОНА»2004г.
4	звуки и буквы А-У	Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («гороховые пробы») Кинезиологич. упр. «Массаж ушных раковин» Игра «назови ласково» Развитие простр. представл: «Смотрим, кто справа...»	Звуки А-У: артикуляция, угадай звук по артикуляции Дидактическая игра «Отдай картинку со звуком [У] улитке, а со звуком [А] аисту» Игра «Хлопай, не зевай» Речевая игра «Поймай слово за хвост» Буквы А – У : а- зачеркнуть, у – в кружок Работа с таблицей – развитие зрительного восприятия	-Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г -И.С. Лопухина «Речь, ритм, движение». С.- Петербург «КОРОНА»2004г. -М.Е. Костюк «Риторика для дошкольников» Москва «Просвещение» 2008г.
5	звук и буква О	Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («гороховые пробы») Игра «назови ласково» Развитие простр. представл: «Смотрим, кто справа...» Д.И. : «жадина» (мой, моя, мое)	Звук О. Артикуляция, понятие гласный звук Игра: поймай звук среди др. звуков, в слогах Д.и.: отбери карт. со зв. О Дидактическая игра «На что похожа буква О» Обведи букву по точкам Нахождение буквы О - зашумленные картинки	-Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г. -А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г. 5.Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г 6.И.С. Лопухина «Речь, ритм, движение». С.- Петербург «КОРОНА»2004г.
6	звук и буква И	Пальчиковая гимнастика «Осень» Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Кинезиологич. упр. «Перекрестные движения.	Звук И. Артикуляция, понятие гласный звук Игра: поймай звук среди др. звуков, в слогах Д.и.: отбери карт. со зв. И	-Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г

		Речевая игра «Один - много»	Зрительный образ буквы Найти в геометрических фигурах, буквы, которые отличаются от остальных. Выложить столько фишек, сколько звуков Прочтение сочетание гласных	-И.С. Лопухина «Речь, ритм, движение». С.-Петербург «КОРОНА»2004г. -М.Е Костюк «Риторика для дошкольников» Москва «Просвещение» 2008г.
7	Дифференциация гласных	Арт. гимн Пальчиковая гимн. Кинезиологич. упр. «Любопытная Варвара» Профилактика оптической дисграфии: (картинки зашумленные) Развитие пространственных представлений: д.и. «Ветерок»	Звуки А-У-О-И: артикуляция, угадай звук по артикуляции Дидактическая игра «Отдай картинку со звуком [У] улитке, а со звуком [А] аисту, звуком [о] ослику, звуком [И]индюку» Игра «Хлопай, не зевай» Речевая игра «Поймай слово за хвост» Работа с таблицей – развитие зрительного восприятия	Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г. -А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г.
8	Гласные и согласные.	Пальчиковая гимнастика «Осень» Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Кинезиологич. упр. «Перекрестные движения» Речевая игра «Один - много»	Д.и. «Поймай звук», рассели по домикам звуки, артикуляция гласных и согласных. Д.и. «Муха», «Прогулка в парк»	-Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г. -А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г. 5.Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г 6.И.С. Лопухина «Речь, ритм, движение». С.-Петербург «КОРОНА»2004г.

9	Твердость и мягкость согласных	<p>Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («гороховые пробы») Игра «назови ласково» Развитие простр. представл: «Смотрим, кто справа...»</p> <p>Д.И. : «жадина» (мой, моя, мое)</p>	<p>Выделение первого звука в словах Упр : кулачки-лапки (твердый-мягкий звук) Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика. Игра: поймай звук среди др.звуков, в слогах Д.и.: разложи картинки , игра с мячом «Измени звук»</p>	<p>-З.И. Курцева «Ты – словечко, я - словечко» Москва «Баласс» 2006г. -З.И Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур» 2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.-Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ»</p>
10	звуки П - Пь , буква П	<p>Пальчиковая гимнастика «Осень» Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Кинезиологич. упр. «Перекрестные движения. Нахождение сходства и различия предметов Слова-действия (развитие словаря)</p>	<p>Выделение первого звука в словах Упр : кулачки-лапки (твердый-мягкий звук) Звуки П -Пь. Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика. Игра: поймай звук среди др.звуков, в слогах Д.и.: разложи картинки (П-Пь) Зрительный образ буквы Прочтение обратных слогов, выкладывание слогов из букв</p>	<p>-Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г -И.С. Лопухина «Речь, ритм, движение». С.-Петербург «КОРОНА»2004г. -М.Е Костюк «Риторика для дошкольников» Москва «Просвещение» 2008г.</p>
11	звуки Т – Ть, буква Т	<p>Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Кинезиологич. упр. «симметричные рисунки» Развитие ФВ: назови слова близкие по звучанию Слова-действия (развитие словаря)</p>	<p>Выделение первого звука в словах Упр : кулачки-лапки (твердый-мягкий звук) Звуки Т - Ть. Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика. Игра: поймай звук среди др.звуков, в слогах Д.и.: разложи картинки (Т -Ть) Зрительный образ буквы Упр. «почини букву» Прочтение обратных слогов, выкладывание слогов из букв</p>	<p>-З.И. Курцева «Ты – словечко, я - словечко» Москва «Баласс» 2006г. -З.И Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур» 2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.-Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ»</p>
12	звуки К – Кь, буква К	<p>Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («гороховые пробы») Кинезиологич. упр. «Симметричные рисунки» Употребление слов в</p>	<p>Выделение последнего звука в словах Упр : кулачки-лапки (твердый-мягкий звук) Звуки К - Кь. Артикуляция, понятие согласный звук,</p>	<p>-Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль</p>

		родительном падеже	характеристика. Игра: поймай звук среди др. звуков, в слогах Д.И.: «Машинки» - дифференц. К-Т Зрительный образ буквы (зачеркнуть неправильные буквы) Развитие зрительного воспр.: игра «Муха»	«Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г. -А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г. 5.Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г 6.И.С. Лопухина «Речь, ритм, движение». С.-Петербург «КОРОНА»2004г.
13	звуки М-Мь, буква М	Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («музыкальные инструменты») Кинезиологич. упр. «Массаж ушных раковин». :Игра «жадина» (мой, моя, мое) Определение кол-ва слов в предложении, их очередность.	Звуки М - Мь. Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика. Д.И. «разложи по сумкам продукты» (дифф. М-Мь) Повторение слоговых рядов (разл. гласный) Выделение последнего звука в словах Звуковой анализ и синтез (слово рассыпалось) Образование слов (первый слог известен) Чтение слоговых таблиц	-Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г -И.С. Лопухина «Речь, ритм, движение». С.-Петербург «КОРОНА»2004г. -М.Е. Костюк «Риторика для дошкольников» Москва «Просвещение» 2008г.
14	звук и буква Ы	Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («музыкальные инструменты») «Найди лишнюю картинку» «Один-много» Кинезиологич. упр. «Массаж ушных раковин». «Ответ на вопрос полным предложением» «проговаривание чистоговорок» «Ответ одним словом» изменение существительных по падежам	Звук Ы. Артикуляция, понятие гласный звук Игра «Хлопай, не зевай» Речевая игра «Поймай слово за хвост» «Найди буквы в условиях наложения» Зачеркнуть среди других букву Ы, Прочтение слогов по таблице	-З.И. Курцева «Ты – словечко, я - словечко» Москва «Баласс» 2006г. -З.И. Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур» 2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.-Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ»
15	Звуки С-Сь, буква С	Артикуляц. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («Кто позвал?») Кинезиологическое	«Запомни и повтори» (повтор слогового ряда) Звуки С - Сь. Артикуляция, понятие согласный звук,	-З.И. Курцева «Ты – словечко, я - словечко» Москва «Баласс» 2006г. -З.И. Репина «Уроки логопедии»

		упражнение: «Качаем палочку» «Доскажи словечко» «сложные слова» (развитие навыков словообразования)	характеристика. « вспомни и назови животных в названии которых звуки С-Съ» «Сколько звуков С-Съ в словах» «Назови картинки и выложи из букв слова» «Назови картинки, какую часть ты добавил к слову сок» Составь слово	Екатеринбург «Литур» 2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.-Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ»
16	Звуки Н – Нь, буква Н	Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («Кто позвал?») Кинезиологическое упражнение: «Качаем палочку» «Подбери словечко» (составление словосочетаний) Составление предложений с заданными словами с использованием пространственных предлогов	Звуки Н - Нь. Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика звука «Домик звуков» (положение звука в слове) «Подбери слово на последний звук слов...» Закрепление образа буквы Звуковой анализ двусложных и трехсложных слов «Слово рассыпалось»	-Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г. -А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г. 5.Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г 6.И.С. Лопухина «Речь, ритм, движение». С.-Петербург «КОРОНА»2004г.
17	Звуки З-Зь, буква З	Арт. гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук («Игры для Тигры») Кинезиологическое упражнение: «Качаем палочку» «Один- много» образование множественного числа существительных (трудные формы)	Звуки З - Зь. Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика Подбор слов к звуковым схемам Подбор родственныз слов к слову зима На что похожа буква Работа с таблицей	-Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г -И.С. Лопухина «Речь, ритм, движение». С.-Петербург «КОРОНА»2004г. -М.Е Костюк «Риторика для дошкольников» Москва «Просвещение» 2008г.

18	Звуки Ф-Фь, буква Ф	<p>Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика «Зайка косой» Развитие Ф.В.: угадай звук («Игры для Тигры») «Что было раньше?» (речевая игра) Ориентировка на листе (развитие пространственных представлений) «Ответь одним словом» изменение существительных по падежам</p>	<p>Выделение последнего звука в словах Упр : кулачки-лапки (твердый-мягкий звук) Звуки Ф - Фь. Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика. Игра: поймай звук среди др.звучков, в слогах Д.И.: «Машинки» - дифференц. Ф-В Зрительный образ буквы Развитие зрительного воспр.: игра «Муха» Составление слов из начальных букв названий предметов Чтение таблицы слогов</p>	<p>-З.И. Курцева «Ты – словечко, я - словечко» Москва «Баласс» 2006г. -З.И Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур» 2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.-Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ»</p>
19	Звуки Х – Хь, буква Х	<p>Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика «Зайка косой» Развитие Ф.В.: угадай звук (мультимедийная презентация) Кинезиологическое упражнение: «Хлопки» «Посчитаем вместе» употребление существительных в родительном падеже множественного числа</p>	<p>Звуки Х - Хь. Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика. Игра: поймай звук среди др.звучков, в слогах Отбор картинок с заданным звуком Закрепление образа буквы (выложи букву, зачеркни не правильную, выбери все буквы х среди ряда букв) «Слово рассыпалось»</p>	<p>-Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г. -А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г. 5.Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г 6.И.С. Лопухина «Речь, ритм, движение». С.-Петербург «КОРОНА»2004г.</p>
20	Звуки Б-Бь, буква Б	<p>Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: угадай звук (мультимедийная презентация) Кинезиологическое упражнение: «Хлопки» «Откуда и куда» употребление существительных с предлогами в, из, на, с.</p>	<p>Звуки Б - Бь. Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика. Игра: поймай звук среди др.звучков, в слогах Составление слов из начальных букв названий предметов Подбор слов к звуковым схемам Выкладывание слов из букв</p>	<p>-З.И. Курцева «Ты – словечко, я - словечко» Москва «Баласс» 2006г. -З.И Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур» 2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.-Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова</p>

			Анализ и синтез односложных слов Распространение предложения	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ»
21	Звуки В-Вь, буква В	Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: «Назови одинаковый звук в словах» Кинезиологическое упражнение: «Колечки» «Кто на чем» употребление существительных с предлогом «на»	Звуки В - Вь. Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика. Игра: поймай звук среди др.звучков, в слогах Фонематический анализ обратного слога. Распространение предложения Чтение двусложных слов	-Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г -И.С. Лопухина «Речь, ритм, движение». С.-Петербург «КОРОНА»2004г. -М.Е Костюк «Риторика для дошкольников» Москва «Просвещение» 2008г.
22	Звуки Д-Дь, Буква Д	Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: «Назови одинаковый звук в словах» Кинезиологическое упражнение: «Колечки» «Кто с кем? Кто с чем?» употребление существительных с предлогом «с»	Звуки Д-Дь. Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика. Игра: поймай звук среди др.звучков, в слогах Составление слов из начальных букв названий предметов Разгадывание кроссворда Образ буквы (на что похожа, узнавание букв в условиях наложения) Чтение слоговых таблиц Анализ и синтез слов	-Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г. -А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г. 5.Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г 6.И.С. Лопухина «Речь, ритм, движение». С.-Петербург «КОРОНА»2004г.
23	Звук Э, буква Э	Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: «Веселый мяч» Кинезиологическое упражнение: «Лезгинка» «Посмотри-ка, что внизу» употребление предлогов «под, из-под»	Звук Э. Артикуляция, понятие гласный звук Игра: поймай звук среди др.звучков, в слогах Д.и.: отбери карт. со зв. Э Дидактическая игра «На что похожа буква Э» Обведи букву по точкам, зачеркни не правильную букву Нахождение буквы Э - зашумленные картинки Фонематический анализ	-З.И. Курцева «Ты – словечко, я - словечко» Москва «Баласс» 2006г. -З.И Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур» 2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.-Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова «Логопедические

			<p>обратного слога. Анализ прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Знакомство с открытыми и закрытыми слогами. Обозначение слогов при помощи схем.</p>	<p>домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ»</p>
24	Звуки Г-Гь, буква Г	<p>Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: «Веселый мяч» Кинезиологическое упражнение: «Лезгинка» «Скажи, кто где» употребление предлогов «на, в, под»</p>	<p>«Запомни и повтори» (повтор слогового ряда) Звуки Г - Гь. Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика. Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слогового ряда. Образ буквы. Зачеркни и подчеркни. Упражнения с разрезной азбукой. Воспроизведение слоговых рядов(прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного.</p>	<p>-Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г. -А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г. 5.Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г 6.И.С. Лопухина «Речь, ритм, движение». С.-Петербург «КОРОНА»2004г.</p>
25	Звуки К-Кь, буква К	<p>Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: «Веселый мяч» Кинезиологическое упражнение: «Лезгинка» «Скажи, кто где» употребление сложных предлогов</p>	<p>Звуки К-Кь. Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика. Игра: поймай звук среди др.звуков, в слогах Составление слов из начальных букв названий предметов Разгадывание кроссворда Образ буквы (на что похожа, узнавание букв в условиях наложения) Чтение слоговых таблиц Анализ и синтез слов</p>	<p>-З.И. Курцева «Ты – словечко, я - словечко» Москва «Баласс» 2006г. -З.И. Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур» 2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.-Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ»</p>
26	Звук Ш, буква Ш	<p>Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: «Слушай, смотри» Концентрация внимания.</p>	<p>Звук ш - артикуляция, понятие согласный звук, характеристика. Игра: поймай звук среди др.звуков, в слогах</p>	<p>-Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО»</p>

		Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации. «Играем в прятки» употребление предлогов «за, из-за»	Выделение звука в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков. Буква ш	2011г -И.С. Лопухина «Речь, ритм, движение». С.-Петербург «КОРОНА»2004г. -М.Е Костюк «Риторика для дошкольников» Москва «Просвещение» 2008г.
27	Звуки Л-Ль, буква Л	Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: "Верно-неверно". «Исправь ошибки» закрепление предложно-падежных конструкций Игра «Чего не стало?»	Звуки Л - Ль. Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика. Игра: поймай звук среди др. звуков, в слогах Нарисовать предметы на листе бумаги в заданном порядке. Игра «Чего не стало?» Игра «Волшебная цепочка». Составление слов из слогов	-Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г. -А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г. 5.Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г 6.И.С. Лопухина «Речь, ритм, движение». С.-Петербург «КОРОНА»2004г.
28	Звук Ж, буква Ж	Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: «Кто стоит у светофора» «Кто где» закрепление употребления предлогов	Звук Ж. Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика. Игра: поймай звук среди др. звуков, в слогах Выделение звука в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков.	Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г. -А.Я. Мухина «Речедвигательная

			Буква ж	ритмика» Москва «Астрель» 2008г.
29	Звуки Р-Рь, буква Р	Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: «Три медведя» «Что в чем» образование существительных с помощью суффиксов «иц, ик» Упр. «Подбор антонимов»	Звуки Р-Рь. Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика. Игра: поймай звук среди др.звучков, в слогах Место звука в слове «Поезд» Деление слов на слоги Работа с таблицей Составление слов из слогов	-З.И. Курцева «Ты – словечко, я - словечко» Москва «Баласс» 2006г. -З.И. Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур» 2002г. -О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.- Петербург «КОРОНА» 2004г. -Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ»
30	звук и буква й	Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: «Найди пару» «Что в магазине?» согласование прилагательного с существительным во множественном числе	Звук Й Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика. Игра: поймай звук среди др.звучков, в слогах Придумывание слов с заданным звуком в начале слова Придумывание слов с заданным звуком в середине, в конце. Образ буквы (на что похожа, найди букву, почини буквы)	Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г. -А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г.
31	Буква Я	Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: Развитие Ф.В.: «Похлопаем» - воспроизведение ритмического рисунка «Много и один» образование существительных с помощью суффиксов «ин, инк»	Гласные второго ряда Придумывание слов с заданным звуком в середине, в конце. Графический диктант	-Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г. -А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва

				«Астрель» 2008г. 5.Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г 6.И.С. Лопухина «Речь, ритм, движение». С.- Петербург «КОРОНА»2004г.
32	буква е	Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: «Похлопаем» - воспроизведение ритмического рисунка «У кого - кто» употребление существительных – названий детенышей животных в единственном и множественном числе Игра «Угадай по действиям»	Гласные второго ряда Придумывание слов с заданным звуком в середине, в конце. Слоговой аукцион Придумай рифму к слову Словоизменение приставочным способом Изменение интонации Подбери синонимы	Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г. -А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г.
33	буква е	Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: «Узнай голос» «слова - иностранцы» употребление несклоняемых существительных Установи последовательность событий Разложить правильно 3-4 последовательные сюжетные картинки и составить рассказ	Гласные второго рядаПридумывание слов со звуком «Ё» в начале. Придумывание слов с заданным звуком в середине, в конце. Слоговой аукцион Придумай рифму к слову Словоизменение приставочным способом Изменение интонации Подбери синонимы	Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г.
34	звук и буква ч	Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: «Шумящие коробочки» «Большой и маленький» согласование прилагательных с существительными, образование уменьшительно- ласкательных форм прилагательных	Звук Ч Артикуляция, понятие согласный звук, характеристика. Игра: поймай звук среди др. звуков, в слогах Придумывание слов с заданным звуком в начале слова Придумывание слов с заданным звуком в середине, в конце. Образ буквы (на что похожа, найди букву, почини буквы)	Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами

			Упр. « Точки» (соединить точки по указанной схеме)	и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г.
35	буква Ю	Артикул гимн. Пальчиковая гимнастика Развитие Ф.В.: «Солнце или дождик» «какой? Какая? Какое?» образовательных прилагательных Игра «Самый-самый» использование превосходной степени – красивый – красивейший Слова: большой, холодный, грязный, умный	Знакомство с буквой Ю Придумывание слов со звуком «Ю» в начале. Придумывание слов с заданным звуком в середине, в конце. Дыхательные упражнения. Найти изображения в зашумленной картинке Составление рассказа с заданными словами Игра «Волшебная цепочка». Раздели на группы	-Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г. -А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г. 5.Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г 6.И.С. Лопухина «Речь, ритм, движение». С.- Петербург «КОРОНА»2004г.
36	Заключительное занятие «В мире звуков и букв»	Коллективная картина из цветной манки. «Угадай, кто позвал» «Слова-рифмы» «Город звуков»	Образ буквы (на что похожа, найди букву, почини буквы) Упр. « Точки» (соединить точки по указанной схеме)	Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г. -Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г. -А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г.

1.4 Планируемые результаты

- Приучить детей к слушанию как особому виду речевой деятельности;

- Укрепить внимание, связи между слухоречевой и речедвигательной сторонами единого речевого акта;
- Сформировать фонематическое восприятия и представление;
- Научить звуковому анализу и синтезу слов;
- Научить различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение";
- Сформированы лексико-грамматические категории;
- Сформирована точность, сила, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- Сформировано правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи;
- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья на начальном этапе адаптации к школе, снижение уровня тревожности и психической защиты у детей;

Блок №2 « Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

№ п\п	месяц	число	время проведения	форма проведения	кол-во часов	тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	19	16.25 – 16:50	групповая	1	Звуки и буквы	Групповая комната	Дидактическая игра
2		26	16.25 – 16:50	групповая	1	звук и буква У	Групповая комната	Дидактическая игра
3	октябрь	03	16.25 – 16:50	групповая	1	звук и буква А	Групповая комната	Дидактическая игра

4		10	16.25 – 16:50	групповая	1	звуки и буквы А-У	Групповая комната	Дидактическая игра
5		17	16.25 – 16:50	групповая	1	звук и буква О	Групповая комната	Дидактическая игра
6		24	16.25 – 16:50	групповая	1	звук и буква И	Групповая комната	Дидактическая игра
7		31	16.25 – 16:50	групповая	1	Дифференциация гласных.	Групповая комната	Дидактическая игра
8	ноябрь	7	16.25 – 16:50	групповая	1	Гласные и согласные.	Групповая комната	Дидактическая игра
9		14	16.25 – 16:50	групповая	1	Твердость и мягкость согласных	Групповая комната	Дидактическая игра
10		21	16.25 – 16:50	групповая	1	звуки П - Пь , буква П	Групповая комната	Дидактическая игра
11		28	16.25 – 16:50	групповая	1	звуки Т – Ть, буква Т	Групповая комната	Дидактическая игра
12	Декабрь	5	16.25 – 16:50	групповая	1	звуки К – Кь, буква К	Групповая комната	Дидактическая игра
13		12	16.25 – 16:50	групповая	1	звуки М-Мь, буква М	Групповая комната	Дидактическая игра
14		19	16.25 – 16:50	групповая	1	звук и буква Ы	Групповая комната	Дидактическая игра
15		26	16.25 – 16:50	групповая	1	Звуки С-Сь, буква С	Групповая комната	Дидактическая игра
16	январь	9	16.25 – 16:50	групповая	1	Звуки Н – Нь, буква Н	Групповая комната	Дидактическая игра
17		16	16.25 – 16:50	групповая	1	Звуки З-Зь, буква З	Групповая комната	Дидактическая игра
18		23	16.25 – 16:50	групповая	1	Звуки Ф-Фь, буква Ф	Групповая комната	Дидактическая игра
19		30	16.25 – 16:50	групповая	1	Звуки Х – Хь, буква Х	Групповая комната	Дидактическая игра
20	февраль	06	16.25 – 16:50	групповая	1	Звуки Б-Бь, буква Б	Групповая комната	Дидактическая игра
21		13	16.25 – 16:50	групповая	1	Звуки В-Вь, буква В	Групповая комната	Дидактическая игра
22		20	16.25 – 16:50	групповая	1	Звуки Д-Дь, Буква Д	Групповая комната	Дидактическая игра

23		27	16.25 – 16:50	групповая		Звук Э, буква Э	Групповая комната	Дидактическая игра
24	март	5	16.25 – 16:50	групповая	1	Звуки Г-Гь, буква Г	Групповая комната	Дидактическая игра
25		12	16.25 – 16:50	групповая	1	Звуки К-Кь, буква К	Групповая комната	Дидактическая игра
26		19	16.25 – 16:50	групповая	1	Звук Ш, буква Ш	Групповая комната	Дидактическая игра
27		26	16.25 – 16:50	групповая	1	Звуки Л-Ль, буква Л	Групповая комната	Дидактическая игра
28		2	16.25 – 16:50	групповая	1	Звук Ж, буква Ж	Групповая комната	Дидактическая игра
29	апрель	9	16.25 – 16:50	групповая	1	Звуки Р-Рь, буква Р	Групповая комната	Дидактическая игра
30		16	16.25 – 16:50	групповая	1	звук и буква й	Групповая комната	Дидактическая игра
31		23	16.25 – 16:50	групповая	1	Буква Я	Групповая комната	Дидактическая игра
32		30	16.25 – 16:50	групповая	1	буква е		
33		7	16.25 – 16:50	групповая	1	буква е	Групповая комната	Дидактическая игра
34	май	14	16.25 – 16:50	групповая	1	звук и буква Ч	Групповая комната	Дидактическая игра
35		21	16.25 – 16:50	групповая	1	буква Ю	Групповая комната	Дидактическая игра
36		28	16.25 – 16:50	групповая	1	Заключительное занятие «В мире звуков и букв»	Групповая комната	Дидактическая игра

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- ноутбук; проектор;
- подписка ИПП "Мерсибо"; логопедическая программа «Игры для Тигры», учебные презентации;
- столы, стулья, доска;
- дидактический материал;

- зеркала;
- массажные мячи, су-джок, перчатки (для биоэнергопластики);
- фланелеграф, мнемотаблицы;

Учебно-методическое обеспечение:

1. Г.П. Шалаева «Родная речь» Эксмо Москва 2006г.
2. О.И.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2008г.
- 3.Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г.
- 4.А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г.
- 5.Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г
- 6.И.С. Лопухина «Речь, ритм, движение». С.-Петербург «КОРОНА»2004г.
- 7.М.Е Костюк «Риторика для дошкольников» Москва «Просвещение» 2008г.
- 8.О.Е Ельцова «Риторика для дошкольников» С.Петербург «Детство Пресс»2009г.
9. З.И. Курцева «Ты – словечко, я - словечко» Москва «Баласс» 2006г.
10. З.И Репина «Уроки логопедии» Екатеринбург «Литур» 2002г.
11. О.И. Новиковская «Логопедическая грамматика» С.-Петербург «КОРОНА» 2004г.
- 12.Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 1-4часть ООО «Издательство ГНОМ» Москва 2009г.
- 13.Н.В. Зайцева, Р.А. Боровцова, А.А. Михайлова «Учимся читать и правильно говорить» Тамбов 1998г
- 14.С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Готов ли ваш ребенок к школе?» Сборник тестов. Москва «Росмэн» 2002г.
15. Ресурсы сети Интернет
16. Презентации
17. Логопедическая программа «Игры для тигры»
18. Интерактивные игры «Мерсибо»

2.3 Форма аттестации

Открытое занятие для родителей.

2.4 Оценочные материалы

Оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности реализуется, как правило, два раза в год, сентябрь и май. Она позволяет оценить динамику достижений воспитанников. Сбор информации основан на использовании следующих

методик: систематические наблюдения и анализ деятельности ребёнка на во время образовательной деятельности, организация специальной игровой деятельности, индивидуальная беседа с ребёнком.

Мониторинг уровня речевого развития детей по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире звуков и букв» на _2019-2020 учебный год.

Фамилия Имя ребенка	Вычленение первого звука в слове		Различение понятий «буква» и «звук»		Различение гласных и согласных звуков		Владеет средствами и элементарного звукового анализа слов		Определение наличия и места звука в слове		Умение делить слова на слоги		Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие		Сформированность мелкой моторики	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Оценивание: навык сформирован, на стадии формирования, навык не сформирован

Инструментарий

Критерий №1 «Вычленение первого звука в слове»

Дети берут картинку и называют первый звук

Оценивание: называет сам - навык сформирован, картинку называет педагог, выделяя первый звук – на стадии формирования, отсутствие ответа – навык не сформирован

Критерий № 2 «Различение понятий «буква» и «звук».

Оборудование фишки- обозначение звуков, карточки с буквами

Оценивание: называет сам - навык сформирован, с помощью педагога – на стадии формирования, отсутствие ответа – навык не сформирован

Критерий №3 «Различение гласных и согласных звуков»

Игра «Хлопни- если гласный, топни- если согласный»

Оценивание: называет сам - навык сформирован, с помощью педагога – на стадии формирования, отсутствие ответа – навык не сформирован

Критерий №4 «Владение навыками элементарного звукового анализа слов»:

1. «Слово рассыпалось»
2. «Какое слово длиннее»

Оценивание: называет сам - навык сформирован, с помощью педагога – на стадии формирования, отсутствие ответа – навык не сформирован

Критерий №5 «Определение наличия и места звука в слове»

1. Назвать картинки. Соединить линиями те, названия которых начинаются на одинаковый звук
2. Раскрась только те картинки, в названиях которых есть указанный звук
3. Закрась окошко в домике звуков, где соответственно находится звук (начало, середина, конец)

Оценивание: называет сам - навык сформирован, с помощью педагога – на стадии формирования, отсутствие ответа – навык не сформирован.

Критерий №6 «Умение делить слова на слоги»

1. Назвать картинку, прохлопать слово по слогам.
2. Оценивание: называет сам - навык сформирован, с помощью педагога – на стадии формирования, отсутствие ответа – навык не сформирован

Оценивание: называет сам - навык сформирован, с помощью педагога – на стадии формирования, отсутствие ответа – навык не сформирован.

Критерий №7 «Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие»

1. «Преврати твердый звук в мягкий»
2. Разложить предметные картинки в две корзинки синюю и зеленую, в зависимости какой первый звук твердый или мягкий

Оценивание: называет сам - навык сформирован, с помощью педагога – на стадии формирования, отсутствие ответа – навык не сформирован.

Критерий №8 «Сформированность мелкой моторики»

1. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики

2.5 Методические материалы

1. Предметные картинки
2. Фишки красного, синего, зеленого цветов
3. «Домики звуков»
4. Картотека упражнений для развития мелкой моторики
5. Компьютерные презентации
6. Сборник скороговорок
7. Компьютерная программа «Игры для тигры»
8. Интерактивные игры «Мерсибо»

2.6 Список литературы

1. Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Астрель Москва 2005г.
2. А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика» Москва «Астрель» 2008г.
3. Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «АСТ СЛОВО» 2011г
4. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
5. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
6. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.