

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детского сада №16 «Ласточка»  
Расторгуева А.В.  
Приказ № 56 от 31.08.2022



**Образовательная программа**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада №16 «Ласточка»

2022 год

	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	4 - 30
1.1.	Пояснительная записка	4 - 5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6 -7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7 - 8
1.4.	Характеристики, значимые для реализации программы	8 - 12
1.5.	Возрастные особенности развития детей	13 - 21
1.6.	Планируемые результаты освоения обязательной части программы	22 - 29
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	29 - 30
<b>1.7.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.7.1	Пояснительная записка	30 - 31
1.7.2.	Цели и задачи реализации Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	31 -32
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	32 -33
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	33 - 36
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	36 - 39
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	39 - 42
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	42 - 46
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	46 - 48
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств	48 - 64

	реализации программы	
2.3.	Культурные практики	65 - 70
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	71 - 80
2.5.	Содержание коррекционной работы	81 - 86
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	87
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	88
3.1.1.	Материально-технического обеспечения Программы	88- 90
3.1.2.	Кадровые условия реализации Программы	91
3.1.3.	Планирование образовательной деятельности	92
3.1.4.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	93
3.1.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	94 - 97
3.1.6.	Культурно – досуговая деятельность	97 - 99
3.1.7.	Методическое обеспечение программы.	99 - 109
3.1.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	110
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	111
4.	<b>Дополнительный раздел программы. Краткая презентация программы</b>	112 - 116
	<b>Приложение</b>	117 -199

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Ласточка» (далее — Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет специфику организации образовательной деятельности, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в МБДОУ детском саду №16 «Ласточка».

Содержание Программы разработано с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-  социально-коммуникативное развитие;
-  познавательное развитие;
-  речевое развитие;
-  художественно-эстетическое развитие;
-  физическое развитие.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

## **1.2.Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья

### **Основные задачи:**

- 1) осуществлять комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности детей в ДОУ;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной

- психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
  - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
  - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
  - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Кроме того, при разработке и реализации Программы учтены принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп;
- представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

## 1.4. Характеристики, значимые для реализации программы

### Информационная справка

<b>Полное наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Ласточка»
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Расторгуева Алла Валентиновна
<b>Год основания</b>	1974г.
<b>Тип ОУ</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Юридический адрес, телефон</b>	Тамбовская область, г.Котовск, ул. 9-ой пятилетки д.3а, тел.8 47541 (4 -05-64)
<b>Фактический адрес</b>	Тамбовская область, г.Котовск, ул. 9-ой пятилетки д.3а, тел.8 47541 (4 -05-64)
<b>Адрес учредителя</b>	Тамбовская область, г. Котовск, ул. Свободы, д.8 Телефон: 8- (47541) - 4-38-40
<b>Адрес электронной почты</b>	mdou.16@yandex.ru
<b>Адрес официального сайта в сети интернет</b>	<a href="http://mdou16.68edu.ru">http://mdou16.68edu.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Администрация города Котовска
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	
<b>Лицензия</b>	Серия РО №036064 рег.№ 14/345 от 23.12.2011г.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия ДД 011277 №6-473 от 26 марта 2010г.
<b>Категория</b>	третья
<b>Устав</b>	Постановление администрации города Котовска Тамбовской области от 01.07.2014 № 1319 Постановление администрации города Котовска Тамбовской области от 21.04.2017 № 604
<b>Кадровое обеспечение</b>	
МБДОУ детский сад №16 «Ласточка» обеспечен необходимым количеством педагогов, уровень подготовки которых соответствует аттестационным требованиям.	

<i>Общее количество педагогов</i>	16			
<i>Педагогический состав по штату</i>	Старший воспитатель – 1 Воспитатель – 13 Учитель – логопед – 1 Музыкальный руководитель -1			
<b>Квалификационный ценз педагогов</b>				
Высшая квалификационная категория:	0		0	
Первая квалификационная категория:	13		82%	
Соответствие занимаемой должности	-		-	
Не имеют категории	3 (работают менее 2 – х лет)		18%	
<b>Прохождение курсовой подготовки</b>				
Должность	2018	2019	2020	2021
Ст. воспитатель			1	
Воспитатели	3	5	5	3
Учитель – логопед		1		
Музыкальный руководитель	1			1

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ детском саду №16 «Ласточка». Всего в МБДОУ детском саду №16 «Ласточка» воспитывается 135 ребенка. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Из них 2 группы раннего возраста. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.

№ п/п	Группа	Направленность групп	Возрастная категория	Количество детей
1.	Группа № 2	общеразвивающая	2 – 3 лет	20
2.	Группа № 1	общеразвивающая	4 – 5 лет	17
3.	Группа № 4	общеразвивающая	4 – 5 лет	25
4.	Группа № 5	общеразвивающая	5 – 6 лет	21
5.	Группа № 3	общеразвивающая	6 – 7 лет	25
6.	Группа № 6	общеразвивающая	3 – 4 лет	27

Группы общеразвивающей направленности открыты для детей раннего и дошкольного возраста в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

С целью коррекционного воздействия на преодоление недостатков в развитии детей, в подготовке к школе, обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду ведется коррекционная работа.

Эта работа ведется учителем - логопедом с согласия родителей (законных представителей) ребенка по адаптированной образовательной программе. При отказе от коррекционного сопровождения работа с ребенком ведется по общеобразовательной программе учреждения.

Существенное значение имеет изучение физического состояния и здоровья детей.

### Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья			
I	II	III	IV
72 чел.(53%)	62 чел. (46%)	1 чел. (1%)	-

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) детей, посещающих дошкольное учреждение. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей.

Социальный паспорт  
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Категория	Количество
▪	Количество детей: а) мальчиков б) девочек	135 71 64
▪	Количество семей полных; число детей в них	107 170
▪	Количество семей неполных; число детей в них	12 22
▪	Количество семей вновь образованных	14 36
▪	Количество семей многодетных; общее число детей в них	12 35
▪	Количество детей сирот	0
▪	Количество детей на опеке и попечительстве	1
▪	Количество детей инвалидов	0
▪	Количество малообеспеченных семей	3
▪	Количество семей:  а) благополучных б) неблагополучных: – проблемных – конфликтных – кризисных	134  134
▪	Количество родителей:  а) отцов б) матерей в) опекуны	252  121 129 2
▪	Образовательный уровень родителей:  а) неполное среднее б) среднее в) средне- специальное г) неоконченное высшее д) высшее	  2 44 96 3 107
▪	Социальное положение родителей:  а) рабочие б) служащие в) индивидуальная трудовая деятельность г) безработные д) военнослужащие е) ещё какие-либо	  114 87 5 23 10

## 1.5. Возрастные особенности развития детей

### Ранний возраст (2 – 3 года).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.**

В середине третьего года жизни **появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Младший дошкольный возраст (3—4 года).**

В возрасте 3 - 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете**. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средний дошкольный возраст (4—5 лет).** В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они

указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старший дошкольный возраст (5—6 лет).**

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно

взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительный к школе возраст (6-7 лет).**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только

анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа **бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер оценок, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.6. Планируемые результаты освоения обязательной части программы Целевые ориентиры как планируемые результаты возможных достижений освоения воспитанниками Программы**

Целевые ориентиры:

1. не подлежат непосредственной оценке;
2. не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
3. не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
4. не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
5. не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **В раннем возрасте:**

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **К четырём годам:**

- ✓ ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;
- ✓ активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- ✓ проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;
- ✓ охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- ✓ значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- ✓ сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

- ✓ владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- ✓ проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
- ✓ знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены: «Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п..
- ✓ узнаёт дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- ✓ участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы
- ✓ освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### **К пяти годам:**

- ✓ ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;

- ✓ сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- ✓ откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
- ✓ проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;

в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

- ✓ речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;
- ✓ движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждаются, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;

- ✓ выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;
- ✓ отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя. Активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков
- ✓ имеет представления:
  - о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
  - о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
  - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
  - о государстве: знает название страны и города, в котором живет хорошо ориентируется в ближайшем окружении;
- ✓ владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например: нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

### **К шести годам:**

- ✓ ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- ✓ понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- ✓ дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- ✓ может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- ✓ имеет богатый словарный запас Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- ✓ проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- ✓ самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;
- ✓ проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к

- поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
- ✓ проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
  - ✓ знает своё имя, отчество, фамилию. Пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
  - ✓ имеет развернутое представление о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;
  - ✓ имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
  - ✓ соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;
  - ✓ слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и

действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к

условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Оценка индивидуального развития детей в ДОО строится на картах наблюдений детского развития Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (по всем возрастным группам).

Мониторинг динамики развития проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце (кроме первой младшей группы, в которой в

начале учебного года мониторинг не проводится). На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

## **2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.1. Пояснительная записка**

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы и осуществляется через художественно - эстетическое и физическое развитие:

- парциальная программа Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г. «Са – ФИ – ДАНСЕ» реализуется в возрастных группах 4 – 7 лет.

### **2.2. Цели и задачи реализации Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Дошкольные годы – самый благоприятный период для развития любых способностей. От того, насколько активно используются возможности и развиваются способности в детстве, будет зависеть творческий потенциал дошкольника, ставшего взрослым.

**Цель:** создание специальных условий для:

**Задачи:** выявления и развития познавательных, интеллектуальных, оздоровительных, практических и творческих способностей детей дошкольного возраста.

## Цель и задачи реализации парциальных программ

### 1. «Са – ФИ – ДАНСЕ» Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально – игровой гимнастики.

Исходя из цели, предусматривается решение **следующих задач:**

#### *1. Укрепление здоровья:*

- способствовать оптимизации роста и развития опорно – двигательного аппарата;
- формировать правильную осанку;
- содействовать профилактике плоскостопия;
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистой и нервной систем организма.

#### *2. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:*

- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно – силовые и координационные способности;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;
- развивать ручную умелость и мелкую моторику.

#### *3. Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся:*

- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
- воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
- развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, методических пособиях, рекомендованных авторами указанной программы, парциальными программами, соответствующими принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

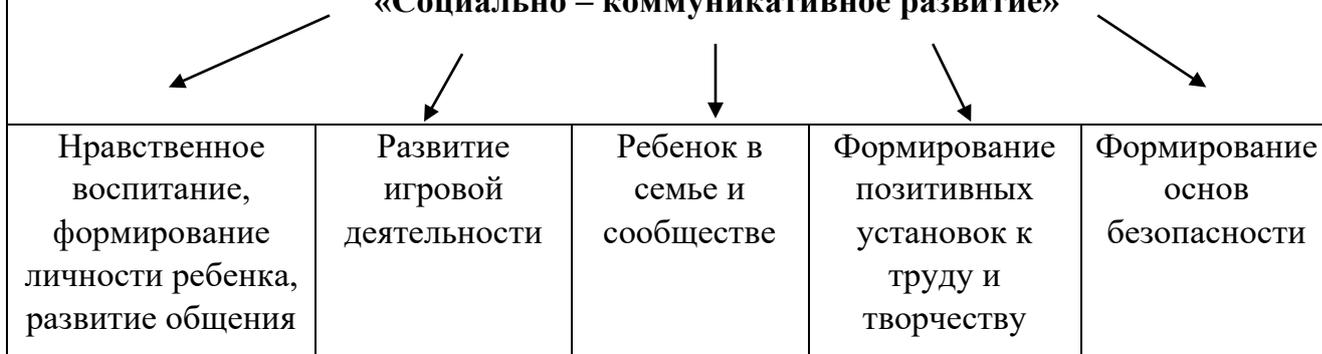
Педагогами используются такие вариативные формы организации образовательной деятельности как: образовательные ситуации для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения, учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

## 2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Основные направления реализации образовательной области

#### «Социально – коммуникативное развитие»



### Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития

#### Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребёнка, воспитание уважительного отношения к себе,

уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.)

#### Развитие игровой деятельности

Развитие интереса к сюжетно – ролевым играм, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально - коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма

#### Ребенок в семье и сообществе

Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном человеке коллектива.

#### Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

#### Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Реализуется в форме:

- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>Наблюдение</p> <p>Чтение, беседа</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Совместная с воспитателем и сверстниками игра</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Поручения</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Дежурство</p>	<p>Игровые упражнения и ситуации</p> <p>Совместная с взрослыми и сверстниками игра</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Беседа, чтение</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Поручения</p> <p>совместный труд</p> <p>Досуг</p>	<p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Поручения</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Совместный труд детей</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>

Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование	Дидактические игры продуктивная деятельность Экскурсии целевые прогулки Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов	
---	---	--

### 2.1.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>				
<p><b>Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>				
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с социальным миром
<p><b>Основные цели и задачи</b></p>				
<p><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u></p>				

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; развития восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формировании представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

#### Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитания любви к природе, желания беречь её.

### Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях, формирование традиционно - гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Реализуется в форме:

- организованной образовательной деятельности («Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром»);
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности.

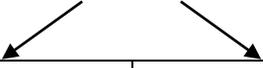
Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые

Групповые	Индивидуальные	
<b>Формы организации детей</b>		
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ, беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### **2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления реализации образовательной области  
«Речевое развитие»**

	
<b>Развитие речи</b>	<b>Приобщение к художественной литературе</b>
<p>Развивающая речевая среда</p> <p>Формирование словаря</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связная речь</p> <p>Подготовка к обучению грамоте (6 – 7 лет)</p>	
<b>Основные цели и задачи</b>	
<u>Развитие речи</u>	<u>Приобщение к художественной литературе</u>
<p>Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.</p>

Реализуется в форме:

- образовательной деятельности, образовательных ситуаций (блок занятий «Развитие речи»);
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Формы организации работы		
<p>Беседа после чтения</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа о прочитанном</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Показ настольного театра</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Викторина</p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Чтение (в том числе на прогулке)</p> <p>Словесная игра на прогулке</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игра на прогулке</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>Экскурсия</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Разучивание стихов, потешек</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Подвижная игра с текстом</p> <p>Игровое общение</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игра</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной</p>

	Использование различных видов театра	деятельности (рассматривание, инсценировка)
--	---	---

#### 2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>				
<p><b>Основные направления реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»</b></p>				
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно – модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
<p><b>Основные цели и задачи</b></p>				
<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.</p>				

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворении потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### Конструктивно – модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### Музыкальная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Реализуется в форме:

- образовательной деятельности, образовательных ситуаций (блок занятий «Музыка», «Художественное творчество»);
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Формы организации работы		
Занятия (рисование, аппликация, художеств. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

<p>эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Беседа интегративного характера</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Двигательный пластический танцевальный этюд</p>	<p>песка</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Музыкальная подвижная игра на прогулке</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>
---	--	---

## 2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	
<p><b>Основные направления реализации образовательной области</b></p> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> 	
<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p>
<p><b>Основные цели и задачи</b></p>	
<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.</p> <p>Воспитание культурно – гигиенических навыков.</p>	<p><u>Физическая культура</u></p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в</p>

	самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
--	---

Реализуется в форме:

- образовательной деятельности, образовательных ситуациях (блок занятий «Физическая культура»);
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Ситуативный разговор Контрольно-диагностическая	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и

деятельность	Экспериментирование	упражнения
Экспериментирование	Физкультурное занятие	
Физкультурное занятие	Спортивные и	
Спортивные,	физкультурные досуги	
тематические,	Спортивные состязания	
физкультурные досуги	Проектная деятельность	
Спортивные состязания	Проблемная ситуация	
Проектная деятельность	Создание коллекций	
	Тематический досуг	

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;

- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

## **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

### *Обеспечение эмоционального благополучия ребенка*

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### *Формирование доброжелательных, внимательных отношений*

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### *Развитие самостоятельности*

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности*

С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

*Создание условий для развития познавательной деятельности*

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовывать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### *Создание условий для развития проектной деятельности*

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### *Создание условий для самовыражения средствами искусства*

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

### *Создание условий для физического развития*

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### **Модель организации образовательного процесса с использованием различных видов детской деятельности и форм ее организации**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, закаливающие процедуры, игры - имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
«Социально-коммуникативное развитие»	игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
«Познавательное развитие»	познавательно-исследовательская,	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование,

	игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, театрализация, викторины, реализация проектов.
«Художественно-эстетическое развитие»	продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

### Формы организации организованной образовательной деятельности (ООД) детей

Формы организации	Особенности
-------------------	-------------

Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.
Подгрупповая и групповая	Проводятся со всеми детьми группы по всем видам образовательной деятельности, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Интегрированные развивающие циклы (занятия)	Основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.

Деятельность	Формы работы
Организованная образовательная деятельность	<p><b>Игры</b> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p> <p><b>просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p><b>чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p><b>создание ситуаций</b> педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p><b>наблюдения</b> за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p><b>изготовление</b> предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового</p>

	<p>помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; <b>проектная деятельность</b>, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; <b>оформление выставок</b> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы; <b>викторины</b>, сочинение загадок;</p> <p><b>инсценирование и драматизация</b> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</p> <p><b>рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, <b>обсуждение</b> средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;</p> <p><b>слушание и обсуждение</b> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; <b>подыгрывание</b> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p><b>пение</b>, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; <b>физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкульт-минутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
Образовательная	<b>физическое развитие:</b> комплексы закаливающих процедур

<p>деятельность при проведении режимных моментов/ совместной деятельности взрослого и детей</p>	<p>(оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p><b>социально-коммуникативное развитие:</b> ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p><b>познавательное и речевое развитие:</b> создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);</p> <p><b>художественно эстетическое развитие:</b> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><b>физическое развитие:</b> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;</p> <p><b>социально-коммуникативное развитие:</b> индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p><b>познавательное и речевое развитие:</b> самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игр;</p> <p><b>художественно эстетическое развитие:</b> предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать,</p>

	рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.
--	--

**Методы** реализации Программы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решения задач дошкольного образования.

### Методы развития коммуникации

<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
<p>Метод непосредственного наблюдения и его разновидности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе;</li> <li>- экскурсии.</li> </ul> <p>Опосредствованное наблюдение (изобразительная наглядность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание игрушек и картин,</li> <li>- рассказывание по игрушкам и картинкам.</li> </ul>	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть,</p> <p>пересказ,</p> <p>обобщающая беседа,</p> <p>рассказывание без опоры на наглядный материал.</p>	<p>Дидактические игры,</p> <p>игры-драматизации,</p> <p>инсценировки,</p> <p>дидактические упражнения,</p> <p>пластические этюды,</p> <p>хороводные игры.</p>

### Методы и приемы трудового воспитания детей

<b>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</b>	<b>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</b>
<p>Решение маленьких логических задач, загадок.</p> <p>Приучение к размышлению, эвристические беседы.</p> <p>Беседы на этические темы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Приучение к положительным формам общественного поведения.</p> <p>Показ действий.</p> <p>Пример взрослого и детей.</p> <p>Целенаправленное наблюдение.</p>

<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.</p> <p>Просмотр телепередач, видеофильмов.</p> <p>Задачи на решение коммуникативных ситуаций.</p> <p>Придумывание сказок.</p>	<p>Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).</p> <p>Разыгрывание коммуникативных ситуаций.</p> <p>Создание контрольных педагогических ситуаций.</p>
---	--

### Методы по ознакомлению детей с социальным миром

<b>Методы, повышающие познавательную активность</b>	<b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b>	<b>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</b>	<b>Методы коррекции и уточнения детских представлений</b>
<p>Элементарный анализ.</p> <p>Сравнение по контрасту и подобию, сходству.</p> <p>Группировка и классификация.</p> <p>Моделирование и конструирование.</p> <p>Ответы на вопросы детей.</p> <p>Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>	<p>Воображаемая ситуация.</p> <p>Придумывание сказок.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Сюрпризные моменты и моменты новизны.</p> <p>Юмор и шутка.</p> <p>Сочетание разнообразных средств на РОД.</p>	<p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности.</p> <p>Перспективное планирование.</p> <p>Перспектива, направленная на последующую деятельность.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Повторение.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Создание проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа.</p>

## **Методы эстетического воспитания**

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения.
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
- Метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

## **Методы музыкального развития**

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседа о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

## Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<p>Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).</p> <p>Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни).</p> <p>Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).</p>	<p>Объяснения, пояснения, указания.</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов.</p> <p>Вопросы к детям.</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа.</p> <p>Словесная инструкция.</p>	<p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями.</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме.</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме.</p>

## Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает

	условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

		В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод проектов	Дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки	Предполагают использование совместного обсуждения и последующего практического выбора деятельности для успешного решения поставленной задачи, формирует способность понимания и оценки связи между целью и полученным результатом

### 2.3. Культурные практики

Современное содержание воспитательно-образовательного процесса основывается на развитии у детей дошкольного возраста универсальных культурных умений, т.е. готовности и способности ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Культурные умения ребенка дошкольного возраста - это:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок,
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в:

- самостоятельной деятельности,
- процессе совместной деятельности воспитателя и ребенка.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Совместная деятельность воспитателя и ребенка, осуществляемая в ходе режимных моментов, предусматривает решение образовательных задач для каждого возраста в рамках организации утреннего и вечернего времени, подготовки к принятию пищи и организации питания детей, подготовки к прогулке и ее проведения, организации сна детей и т.д. В связи с этим в возрастных группах присутствуют «традиционные моменты», связанные с приходом и уходом детей, выбором дежурных, поздравлением именинников и т.д. Взаимодействие воспитателя ДОО с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность воспитателя деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. Данная организованная совместной деятельности воспитателя и детей способствуют свободному общению и перемещению воспитанников ДОО во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

В течение дня в первой и во второй половине дня педагогами ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и

детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<b>Виды культурных практик</b>	<b>Направленность</b>
Совместная игра воспитателя и детей	Способствует обогащению содержания творческих игр, освоению детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельных игр.
Ситуация общения	Способствует накоплению положительного социально - эмоционального опыта, носит проблемный характер, включает в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для

	игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как трудовая хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В результате самостоятельной и совместной деятельности воспитателя и ребенка у дошкольника формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения.

**Модель организации совместной образовательной деятельности  
разных видов и культурных практик в режимных моментах**

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик</i>				
	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 (8) лет</i>
<i>Общение</i>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели				
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>					
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю				
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

### Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	<i>1-я младшая группа</i>	<i>2-я младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 - 50 минут	от 10 - 50 минут	от 10 - 50 минут	от 10 - 50 минут	от 10 - 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до ОД)	20 минут	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 - 50 минут	от 15 - 50 минут	от 15 - 50 минут	от 15 - 50 минут	от 15 - 50 минут

## 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьей



Взаимопознание и взаимoinформирование  
(Стендовая информация)

Непрерывное образование воспитывающих взрослых  
(Мастер – классы, тренинги)

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей  
(Семейные праздники, семейный театр, проектная деятельность, семейный календарь)

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДОУ;
- с семьями детей не посещающих ДОУ.

## **Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы.**

### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

## **Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.**

### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

### **Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.**

#### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных
- интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

### **Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы.**

#### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников***

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

### Формы взаимодействия с родителями

Направление	Формы организации
Участие родителей в управлении ДОУ	Родительский комитет. Заключение договоров с родителями. Педсоветы с участием родителей.
Наглядно-информационный блок	Стенды. Папки-передвижки. Работа официального сайта МБДОУ. Выставки. Тематические выставки. Памятки для родителей. Открытые просмотры детской деятельности. Фотовыставки
Информационно-аналитический блок	Анкетирование Беседы Опросы Маркетинговые исследования (соц. срезы).
Познавательный блок	Консультации Беседы Родительские лектории, университеты, гостиные Посещения на дому Организация выставок Педагогические гостиные Игровые тренинги Библиотека для родителей Создание совместных проектов Функционирование странички для родителей на сайте ДОУ в Интернет Творческие мастерские
Досуговый блок	Праздники. Развлечения. Конкурсы, викторины, выставки Дни здоровья Совместные досуги

Взаимодействие с родителями неорганизованных детей	Адаптационный клуб «Растишка»
--	-------------------------------

### Модель взаимодействия педагогов с родителями

Образовательная область	Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li> <li>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li> <li>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li> <li>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li> <li>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</li> <li>11. Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>12. Консультации для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</li> <li>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов.</li> </ol>
Познавательное развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чему мы научимся (Чему научились)</li> <li>• Наши достижения</li> <li>• Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия</li> </ul>

Образовательная область	Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
	<p>родителей с детьми в условиях ДООУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> </ul> <p>2. «Академия для родителей».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</li> <li>• Преодоление сложившихся стереотипов</li> <li>• Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,</li> <li>• Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком</li> </ul> <p>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (дворец культуры, библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей, с целью расширения кругозора дошкольников.</p>

Образовательная область	Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
	<p>10. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>11. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>16. Воскресные экскурсии ребенка с родителями по городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нем.</p> <p>17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>18. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <p>Чему мы научимся (Чему научились),</p> <p>Наши достижения,</p>

Образовательная область	Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
	<p>Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</p> <p>Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</p> <p>2. «Академия для родителей».</p> <p>Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</p> <p>Преодоление сложившихся стереотипов,</p> <p>Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>3. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников;</p> <p>создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>4 Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>5 Тематические литературные и познавательные праздники</p> <p>6.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие</p>

Образовательная область	Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
	<p>личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p>
Физическое развитие	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.</p> <p>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зоны физической активности,</li> </ul>

Образовательная область	Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливающие процедуры,</li> <li>• Оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> <p>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>7. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>13. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>16. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>

## 2.5. Содержание коррекционной работы.

Одним из направлений образовательного учреждения является коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.

Для осуществления коррекции в речевом развитии в МБДОУ работает логопункт. Основным содержанием деятельности логопедического пункта является оказание специализированной помощи дошкольникам с отклонениями в речевом развитии.

Учитель – логопед использует в своей работе специализированные программы:

1. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина «Коррекция нарушений речи». Москва «Просвещение» 2014г.
2. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Москва «Дрофа» 2010г.

### **Цель:**

обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы дошкольного обучения;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- осуществление индивидуально ориентированной социально – психолого – педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного и личностного общения в группе сверстников;
- обеспечение равного доступа детей с ОВЗ к качественному освоению Программы и их интеграция в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по различным вопросам.

Комплектование детьми логопедического пункта производится ежегодно с 1 апреля по 1 июня с согласия родителей (законных представителей) и по заключению областной психолого – медико – педагогической комиссии на учебный год. При зачислении учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей.

В логопедический пункт зачисляются дети, посещающие Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Ласточка», имеющие следующие нарушения речи:

- общее недоразвитие речи,
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи,
- фонематическое недоразвитие,
- фонематический дефект.

Предельная наполняемость логопедического пункта определяется в зависимости от возраста и уровня речевых нарушений детей от 20 до 25 человек на одну ставку учителя – логопеда.

На ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Форма предоставления коррекционной помощи и организации детей – индивидуальная. Занятия с детьми проводятся ежедневно. Продолжительность занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами» (от 15 до 25 минут). Периодичность индивидуальных не менее 2 – 3 раз в неделю с каждым ребенком.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: от 3 до 6 месяцев – с детьми, имеющие фонематические нарушения, 6 – 12 месяцев – с детьми, имеющими ФФН, до 2 лет - с детьми имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР 1-2 уровень, Заикание). По решению специалистов ПМПК, детям с ОНР 3 уровень и с МП Дизартрии может быть продлен срок пребывания на логопункте. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель.

### **Система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса**

Одним из основных механизмов реализации Программы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов-специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, воспитатели и медсестра) образовательного учреждения, обеспечивающих системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их обучения.

Основная цель совместной деятельности педагогов-специалистов состоит в том, что бы помочь ребенку не только устранить его отклонения в речевом развитии и сформировать навыки коммуникативного общения, но и открыть в ребенке его неповторимость, подготовить его к школьному обучению.

1. *Медицинская сестра*: организация медицинской диагностики, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, разработка медицинских рекомендаций для других специалистов.

2. *Музыкальный руководитель*: реализация индивидуальных программ музыкально воспитания; развитие фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка на музыкальных занятиях и в ходе подготовки и проведения праздников, развлечений, досугов, инсценировок, спектаклей.

3. *Воспитатель по физической культуре*: реализация индивидуальных программ физического воспитания, проведение этюдов, упражнений и игр, укрепление общей и мелкой моторики; развитие координации движений и умения ориентироваться в пространстве; работа над нормализацией мышечного тонуса и диафрагмально-речевым дыханием.

4. *Воспитатель*: реализация индивидуальных программ по развитию различных видов деятельности; расширение знаний об окружающем мире, развитие планирующей функции речи, формирование творческих способностей. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

### Основными направлениями работы

#### педагогов-специалистов по сопровождению детей с ОВЗ

#### в течение всего периода обучения

<b>Направления работы</b>	<b>Задачи</b>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании</li> </ul>

Направления работы	Задачи
	<p>диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li> <li>- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация комплексного и индивидуально ориентированного социально – психолого - педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития;</li> <li>- Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>- Коррекция и развитие высших психических функций;</li> <li>- Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;</li> <li>- Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии;</li> <li>- Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей воспитания;</li> <li>- Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация родительских собраний, бесед, конференций;</li> <li>- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей данной категории детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

Направления работы	Задачи
	- Оформление информационных стендов, размещение консультаций на сайте Учреждения.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Основная цель. Задачи.
Социально коммуникативное развитие	<p><i>Цель:</i> овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;</li> <li>- формирование навыков самообслуживания;</li> <li>- формирование умения сотрудничать с взрослыми сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы явления, положительно относиться к ним;</li> <li>- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;</li> </ul> <p>формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.</p>
Познавательное развитие	<p><i>Цель:</i> формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о</p>

Образовательная область	Основная цель. Задачи.
	<p>природе и обществе; развитие познавательных интересов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и совершенствование перцептивных действий;</li> <li>- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;</li> <li>- развитие внимания, памяти;</li> <li>- развитие наглядно – действенного и наглядно – образного мышления.</li> </ul>
Речевое развитие	<p><i>Цель:</i> обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;</li> </ul> <p>формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<p><i>Цель:</i> формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как <i>общеобразовательные</i>, так и <i>коррекционные задачи</i>, реализация которых стимулирует развитие детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.</p>
Физическое развитие	<p><i>Цель:</i> совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно – пространственной координации.</p> <p><i>Основная задача:</i> стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p>

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальной программы, учитывая спрос родителей.

Оздоровительно – развивающая программа «Са – ФИ – ДАНСЕ» по танцевально – игровой гимнастике направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Так, в танцевально – ритмическую гимнастику входят разделы: игроритмика, игрогимнастика и игротанец.

Реализация программы «Са – ФИ – ДАНСЕ» проводится через организованную образовательную деятельность 1 раз в неделю в возрастных группах 4 – 7 лет.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: г. Котовск, ул. 9-ой пятилетки д. 3а	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа: имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. За зданием детского сада закреплены участки земли, имеющие ограждение. Большое внимание уделяется обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Проводится регулярный инструктаж сотрудников, организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от помещений. Детский сад имеет железное

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
		ограждение. Здание оборудовано светоуказателями «Выход», в наличии средства пожаротушения, работает пожарная сигнализация, звуковой сигнал тревоги; заключён договор на обслуживание пожарной автоматики, есть кнопка экстренного вызова милиции, ведётся видеонаблюдение, установлено наружное освещение.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	<p>В детском саду 6 групповых комнат, которые оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и свой выход на улицу.</p> <p>Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p> <p>В группе № 3 имеется экран и ноутбук. В группе № 6 имеется ноутбук.</p>
Спортивный зал совмещен с музыкальным залом	Состояние хорошее	<p>Спортивный/музыкальный зал находится на первом этаже.</p> <p>Программно-методические материалы по физическому воспитанию и спортивное оборудование соответствуют возрастным особенностям, учитывается состояние здоровья детей, ООД планируется с учетом ФГОС ДО.</p> <p>Для занятий музыкой в зале имеется фортепиано, музыкальный центр, колонка, микшер, ноутбук, детские музыкальные инструменты.</p>
Кабинет заведующей	Состояние хорошее	Находится на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием, компьютером.
Методический	Состояние	Находится на первом этаже. Имеется библиотека методической литературы и

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
кабинет	удовлетворительное	периодических изданий, 1 компьютер, 2 ноутбука, 2 проектора, 1 экран, 1 МФУ, демонстрационные материалы, видеотека.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Оборудован инвентарем и посудой: плиты, холодильное оборудование и пр.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются: стиральные машины, гладильный каток.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и оборудован необходимым инвентарем и медикаментами.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 6 участков с верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, машины, горки, лабиринты, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет: в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Огород	Состояние удовлетворительное	Мини - огород находится на каждом участке групп. Имеются грядки для высаживания овощей и зелени.

### 3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формировании штатного расписания по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы ДОУ обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- 1) ДОУ укомплектовано руководителями, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками;
- 2) ДОУ создает условия для повышения уровня квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- 3) ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ,
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

**(Приложение 1)**

### 3.1.3. Планирование образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается:

- в рамках организованной образовательной деятельности - занятий (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.),
- в совместной деятельности взрослого и детей,
- в самостоятельной деятельности дошкольников.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации ООП ДО в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Учебный план организованной образовательной деятельности на учебный год ([Приложение 2](#))

В основе организации воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип (Календарь праздников (событий)) с ведущей игровой деятельностью с учетом интеграции образовательных областей, который способствует обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Одной теме уделено не более двух недель, оптимальный период — 1 неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В ООП ДО дано комплексно - тематическое планирование для каждой возрастной группы ([Приложение 3 - 8](#)).

### 3.1.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы: пятидневная неделя, с 6.00 до 18.00

Длительность пребывания ребенка в ДОУ: 12 часов.

Режим детского сада в равной мере стабильный и одновременно динамичный, гибкий. Именно это развивает у ребенка хорошую адаптацию к изменяющимся условиям. Режим детского сада предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также с их интересами и потребностями.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Далее организуют совместную образовательную деятельность.

Прогулка организована 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. В теплое время года (июнь - август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности и характера занятий на участке. В этот период дневной сон удлиняется за счет сокращения ночного сна.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и образовательные, коррекционные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Образовательные задачи решаются, главным образом, за счет целенаправленно организованных разных видов детской деятельности.

2 - 2,5 ч отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Организация образовательной деятельности осуществляется в первую и во вторую половину дня.

Продолжительность ООД:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 мин,
- для детей 3-4 лет - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

**(Приложение 9 – 14)**

Режим дня для детей 2 - 3 лет группы № 2 общеразвивающей направленности

**(Приложение 15)**

Режим дня для детей 1,5 - 3 лет группы № 1 общеразвивающей направленности

**(Приложение 16)**

Режим дня для детей от 3 до 4 лет группы № 6 общеразвивающей направленности **(Приложение 17)**

Режим дня для детей от 4 до 5 лет группы № 4 общеразвивающей направленности **(Приложение 18)**

Режим дня для детей от 5 до 6 лет группы № 5 общеразвивающей направленности **(Приложение 19)**

Режим дня для детей от 6 до 7 лет группы № 3 общеразвивающей направленности **(Приложение 20)**

Организация режима пребывания детей в детском саду определяется Календарным учебным графиком **(Приложение 21)**. Учебный год составляет - 9 месяцев.

### **3.1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к учреждению. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:**

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

**При организации образовательного пространства учитываются требования:**

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды;
- полифункциональности материалов;
- вариативности;
- доступности;

- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5 человек. Во всех группах имеются «уголки уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах созданы следующие центры активности:

- Центр двигательной деятельности содержит инвентарь и оборудование для физической активности детей, нестандартное физкультурное оборудование, пособия и атрибуты для занятий корригирующей гимнастикой и проведения закаливающих мероприятий; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения; атрибуты, маски-шапочки для подвижных и спортивных игр.
- Центр сюжетно-ролевой игры. Игра – ведущий вид деятельности, поэтому особое место в групповой комнате занимает игровая мебель с полным набором атрибутов для сюжетно-ролевых игр в соответствии с программными требованиями. В младшем и среднем дошкольном возрасте пособия и атрибуты для игр представлены в виде игровой ситуации, побуждающей детей к началу игры и развертыванию сюжета. В старшем дошкольном возрасте детям предоставляется большая самостоятельность в выборе игровых сюжетов, создаются условия для развития режиссерских игр.

В последнее время все большую актуальность представляют игры современной тематики (магазин сотовой связи и т.д.), поэтому педагоги используют атрибуты для новых творческих игр. В каждой возрастной группе имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей (волшебные сундучки, чудесные мешочки и т.д.).

- Центр математики включает в себя материал для работы с детьми по основным разделам: количество и счет, цвет, форма, величина, ориентировка во времени и пространстве. В нем представлен демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам – форме, цвету, величине и т.д.). В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним. Уголки математики для старших дошкольников оснащены занимательным материалом для развития логического мышления и интеллектуальных способностей.
- Центр музыки и театрализованной деятельности содержит для музыкальной деятельности музыкальные центры, фонотеку музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты; для театрализованной деятельности

материалы о разных видах театра, атрибуты для игр-драматизаций, театрализованной деятельности (элементы костюмов), переносные ширмы, которые используются как для показа театрализованных представлений, так и для создания стены в уголке уединения, где ребенок может заняться любимым делом.

- Центр познавательно-исследовательской деятельности включает в себя материалы по разделам:
  - формирование экологической культуры дошкольников (в каждой возрастной группе выделен уголок озеленения, где размещены растения, оборудование для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы, дидактические игры по формированию экологических представлений);
  - развитие элементарных естественнонаучных представлений (энциклопедический материал, дидактические игры; детская мини-лаборатория; макеты природных ландшафтов и природно-климатических зон, альбомы по формированию географических представлений, элементарных представлений о Солнечной системе, об анатомии и физиологии человека);
  - развитие представлений о человеке в истории и культуре (энциклопедический материал, дидактические игры, иллюстрации и альбомы по формированию представлений об истории цивилизации и техническом прогрессе, материалы по формированию у детей основ правовых знаний).
- Центр книги включает:
  - пособия и материалы по развитию всех сторон речи (оборудование для дидактических игр и картотека к ним, картотека словесных игр, сюжетные и предметные картины, подборка детских рисунков для рассказывания, схемы, альбомы, другие материалы по работе с детьми, родителями);
  - материалы по подготовке детей к грамоте (в старшем дошкольном возрасте);
  - уголок детской книги и детская библиотека (детские книги, журналы, детские рисунки, иллюстративный материал по художественным произведениям, подборки загадок, песенок, потешек, оформление в виде картотеки, фонотека с записями художественных текстов). Размещение материалов рациональное и удобное для детей.
- Центр изобразительного творчества содержит материалы для изобразительной деятельности: материалы для рисования, лепки, аппликации, альбомы с образцами рисунков, декоративно-прикладного искусства, книжки-раскраски, трафареты, изделия художественных промыслов, сменные выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

- Центр конструирования оснащен строительным материалом, современными конструкторами типа «Лего», различными модулями.
- Центр безопасности включает в себя макеты по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, плакаты, дидактические игры, наглядный материал, подборку детской художественной литературы по данной тематике. Необходимость создания этого уголка обусловлена требованиями современной жизни, актуальностью проблемы формирования основ безопасности жизнедеятельности.
- Центр русской культуры и малой Родины содержит фото материалы, книги энциклопедического характера, предметы старины, народные игрушки и музыкальные инструменты.

### 3.1.6. Культурно – досуговая деятельность

В ДОУ традиционными являются праздники, события, проекты, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, 9 Мая)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и способствует организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать

специфику дошкольного учреждения. Учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники:

- Сентябрь – «День знаний»
- Октябрь - «Осень»
- Ноябрь – «День матери»
- Декабрь - «Новый год»
- Январь - «Рождество», «Прощание с елочкой»
- Февраль - «Проводы Зимушки-зимы»
- Апрель - «День Земли», «День космонавтики»
- Май - «Выпуск в школу»
- Общественно-политические праздники
- Февраль - «День защитников Отечества»
- Март - «Международный женский день 8 марта»
- Май - «День Победы»,
- Июнь - «День защиты детей», «День России»
- Август – «День Государственного флага Российской Федерации»

### 3.1.7. Взаимодействие ДОО и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
Детская городская библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки
СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов	Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы педагогов ДОО, учителей школы и родителей по актуальным вопросам, анкетирование.
Центральная городская больница	Проведение медицинского обследования; Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Мичуринский драматический театр	Просмотр спектаклей.

Городской музейный комплекс	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов
-----------------------------	---

### 3.1.8. Методическое обеспечение программы.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Программы	Раздел	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016	<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.</i>	<p>1. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4 — 7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Издательство «Мозаика — Синтез», Москва, 2012</p> <p>2. Р.С.Буре Социально — нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие Издательство «Мозаика - Синтез», М., 2011 г.</p> <p>3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г..Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Айрис Пресс М.,2009г.</p> <p>4. Социально – нравственное воспитание дошкольников /под редакцией Н.В.Микляевой/ Творческий центр «Сфера», Москва, 2013</p> <p>5. М.Э.Вайнер Социально – личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. ООО «Центр педагогического образования, Москва», 2015</p> <p>6. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет. Издательство «Учитель», Волгоград, 2012</p> <p>7. М.Д.Маханева, О.А.Ушакова – Славолубова «Мы вместе». Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Издательство «Сфера», 2016</p> <p>8. Г.Н.Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет. Москва, издательство</p>

Программы	Раздел	Методические пособия
		<p>«Гном», 2014            9. Мосалова Л.Л. «Я и мир». Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство - Пресс, 2010 г.            10. Петрова В.И., Трофимова Н.М., Хомякова И.С., Стульник Т.Д. «Азбука нравственного взросления». Питер, 2007г.</p>
	<i>Развитие игровой деятельности</i>	<p>1. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез, М., 2008 г.            2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2012            3. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2012            4. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2012            5. Н.В.Пешкова Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2014            6. А.Н.Харчевникова, В.А.Деркунская Сюжетно – ролевые игры для социализации детей 4 – 5 лет Москва, издательство «Аркти», 2015</p>
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	<p>1.Субботина Л.Ю. Как играть с ребёнком. Академия развития, Ярославль, 2011            2. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и</p>

Программы	Раздел	Методические пособия
		<p>родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.</p> <p>3. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В. Кудрявцева Е.А.            Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
	<p><i>Формирование основ безопасности</i></p>	<p>1.К.Ю.Белая            Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Издательство «Мозаика- Синтез», М., 2011</p> <p>2.Саулина Т.Ф.            Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>3.Т.Ф.Саулина            Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2013.</p> <p>4. И,А,Лыкова, В.А.Шипунова            Дорожная азбука. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2015</p> <p>5. И,А,Лыкова, В.А.Шипунова            Огонь – друг, огонь – враг. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2015</p> <p>6.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.            Планирование работы. Беседы. Игры. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011</p> <p>7. Л.Л.Тимофеева, Н.И.Королева            Формирование культуры безопасности. Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2015</p> <p>8. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые</p>

Программы	Раздел	Методические пособия
		прогулки, утренники, экскурсии. Волгоград, издательство «Учитель» 2012
	<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет. Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2012 2. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. 3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. 4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Программы	Раздел	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016	<i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</i>	1. Л.А. Королева Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2015 2. Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе. Волгоград, издательство «Учитель» 2016 3. А.И.Иванова Человек. Естественно — научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Творческий центр, «Сфера» 2010г. 4. С.В.Машкова, Г.Н.Суздалева, Я.К.Березняк, Т.А.Макаренко, Л.П.Магомедова Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5 – 7

Программы	Раздел	Методические пособия
		<p>лет на экологической тропе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2012</p> <p>5. М.П.Костюченко Исследовательская деятельность на прогулках. Экологическая занятия с детьми 5 – 7 лет. Издательство «Учитель», Волгоград, 2016</p> <p>6. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманинова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p>
	<p><i>Ознакомление с окружающим миром и социальным миром</i></p>	<p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>5. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Учебное пособие, Педагогическое общество России, М., 2008г</p> <p>6. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>7. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 — 7 лет с окружающим миром. Издательство «Мозаика — Синтез», Москва, 2011</p> <p>8. Е.В.Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.</p>

Программы	Раздел	Методические пособия
		Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	<p>1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2014.</p> <p>2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2015.</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2015.</p> <p>4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2015</p> <p>5. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2017</p> <p>6. О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко Экологические проекты в детском саду. Издательство «Учитель» Волгоград, 2016</p>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<p>1. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая возраста. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2015</p> <p>2. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2015</p> <p>3. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2015</p> <p>4. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2015</p>

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

Программы	Раздел	Методические пособия
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016</p>	<p>«Развитие речи»</p>	<p>1. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015</p> <p>2. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2014</p> <p>3. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015</p> <p>4. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015</p> <p>5. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015</p> <p>6. В.В.Гербова Если всё не так. Проблемные ситуации.(2 – 4) ООО Издательский дом «Карапуз», 2013 <i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>1.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2 - 3 лет. Мозаика Синтез Москва, 2009</p> <p>2. Рассказы по картинкам «Репка» Мозаика - Синтез М., 2009</p> <p>3. Рассказы по картинкам «Теремок» Мозаика - Синтез М., 2009</p> <p>4. Наглядно – дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Колобок» Мозаика - Синтез М., 2009</p> <p>5. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина Демонстрационный материал Развитие речи детей 4-5 лет (Осень – Зима) «ТЦСФЕРА»</p> <p>6. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина Демонстрационный материал Развитие речи детей 4-5 лет (Весна - Лето)</p>

Программы	Раздел	Методические пособия
		<p>7. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина Демонстрационный материал Развитие речи детей 4-5 лет (Зима - Весна) «ТЦСФЕРА»</p> <p>8. Развитие речи в картинках «Занятия детей». Демонстрационный материал к пособиям О.С.Ушаковой. Творческий центр «Сфера»,</p> <p>9. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Детям о профессии. «Мамы всякие нужны». Издательство «Детство – Пресс»</p> <p>10. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. Мозаика- Синтез М., 2010</p> <p>11. Рассказы по картинкам «Времена года» Москва, Мозаика – Синтез, 2010 г.</p>
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	<p>1. В.В.Гербова, Н.И.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет) Москва, «Оникс», 2009</p> <p>2. В.В.Гербова, Н.И.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года) Москва, Оникс, 2009</p>

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно - эстетическое развитие»**

Программы	Раздел	Методические пособия
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016</p>	<i>Изобразительная деятельность</i>	<p>1.Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2012</p> <p>2. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2012</p> <p>3.Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3 - 4 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2013</p>

Программы	Раздел	Методические пособия
		<p>4.Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4 - 5 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>5.Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5 - 6 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2013</p> <p>6.Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6 - 7 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>7.Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий.Москва, Мозаика – Синтез, 2013</p> <p>8.Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. Москва, Мозаика – Синтез, 2013</p> <p>9.Д.Н.Колдина Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>10.Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4 – 5 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2013</p> <p>11.Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2013</p> <p>12.Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2013</p> <p>13.Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3 – 4 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2013</p>
	<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>	<p>1. Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ «Сфера», 2012</p> <p>2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2014</p> <p>3.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2014</p> <p>4.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2014</p>
	<i>Музыкальная деятельность</i>	<p>1. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением ТЦ «Сфера», 2014</p> <p>2. Радынова О.П. Сказка в музыке.</p>

Программы	Раздел	Методические пособия
		Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением ТЦ «Сфера», 2014 3. Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением, ТЦ «Сфера», 2014 4. Радынова О.П. Настроение, чувства, в музыке. ТЦ «Сфера», 2014 5. Радынова О.П. Песня, танец, марш. ТЦ «Сфера», 2014

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

Программы	Раздел	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016	<i>Физическая культура</i>	1. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 2. Образовательная область «Физическая культура» Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 3. Образовательная область «Физическая культура» Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 4. Образовательная область «Физическая культура» Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 5. Подвижные тематические игры для дошкольников. Издательство «ТЦ Сфера», 2015 6. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. 7. Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных

Программы	Раздел	Методические пособия
		<p>игр для детей 2 — 7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2012.</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы</i> Л.И.Пензулаева (диск)</p> <p>Физическая культура в детском саду</p> <p>Практическая энциклопедия дошкольного работника.</p> <p>Вторая младшая группа, средняя, старшая. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2014</p>
	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p>	<p>1. И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Издательство Мозаика- Синтез, Москва 2009</p> <p>2. Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. - М.: Айрис-пресс, 2008.</p> <p>3. З.А.Клепинина, Е.В.Клепинина Как развивать в ребёнке умение заботиться о своём здоровье. Издательство «Аркти», Москва, 2010</p> <p>4. И.А.Анохина Закаливание организма ребёнка в ДОУ и семье. Практическое пособие. Издательство «Аркти», Москва, 2010</p> <p>5. Л.В. Гаврюшина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Творческий центр «Сфера», М., 2010</p>

### **3.1.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов дошкольного образования, руководства учреждением, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации

образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности апробирования Программы.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы учреждения с семьями воспитанников.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Содержание образовательной деятельности по освоению парциальных программ**

<b>Приоритетные направления</b>	<b>Название программы</b>	<b>Возрастная категория детей</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Художественно – эстетическое развитие/ Физическое развитие	Парциальная программа по танцевально-игровой гимнастике Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г. «Са – фи – Дансе»	4 – 5 лет 5 – 6 лет 6 – 7 лет	Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са-ФИ-Дансе» – Спб.2003;
<b>Коррекционная работа</b>			
Специализированные программы: 1.Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина «Коррекция		5 – 6 лет	1.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова,

Приоритетные направления	Название программы	Возрастная категория детей	Методическое обеспечение
нарушений речи» 2. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»		6 – 7 лет	А.В.Лагутина Коррекция нарушений речи. Москва, «Просвещение», 2014 2.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Москва «Дрофа», 2010

#### 4. Дополнительный раздел

##### 4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Ласточка» (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа определяет специфику организации образовательной деятельности, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в МБДОУ детском саду № 16 «Ласточка».

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до выпуска в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому; обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Цель программы:** формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья

### **Основные задачи:**

- 1) осуществлять комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности детей в ДОУ;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной

- психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
  - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
  - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
  - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Обязательная часть программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным

видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение программных образовательных задач предусматривается:

- в рамках организованной образовательной деятельности - занятий (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.),
- в совместной деятельности взрослого и детей,
- в самостоятельной деятельности дошкольников.

Одним из направлений образовательного учреждения является коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.

### **Цель:**

обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы дошкольного обучения;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с

- индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- осуществление индивидуально ориентированной социально – психолого - педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
  - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
  - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного и личностного общения в группе сверстников;
  - обеспечение равного доступа детей с ОВЗ к качественному освоению Программы и их интеграция в образовательном учреждении;
  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по различным вопросам.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Название программы</b>
Парциальная программа по танцевально-игровой гимнастике Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г. «Са – фи – Дансе»

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к образовательной**  
**программе**  
**МБДОУ детского сада №16**  
**«Ласточка»**

## Кадровое обеспечение

Наименование	Всего работников	Численность внешних совместителей
Численность работников	36	
административных всего	1	
из него заведующий	1	
педагогических - всего	16	
помощники воспитателей	7	
обслуживающий персонал - всего	11	2
из них повар	2	
из них другие	9	

<p>Принят решением Педагогического Совета МБДОУ детского сада №16 «Ласточка» Протокол №1 от 31 августа 2022 года</p>	<p>Утверждён: Заведующий МБДОУ детского сада №16 «Ласточка» _____ Расторгуева А.В. Приказ № 56 от 31 августа 2022 года</p>
--	--

**План образовательной деятельности  
(учебный план)  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада №16 «Ласточка»  
на 2022/2023 учебный год  
групп общеразвивающей направленности**

г. Котовск

**Пояснительная записка  
к (учебному) плану образовательной деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 16 «Ласточка».**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Ласточка» является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отведенного на реализацию организованной образовательной деятельности.

Учебный план организованной образовательной деятельности разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2
- Основной образовательной программой МБДОУ детского сада №16 «Ласточка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Ласточка» функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье), часы работы с 6.00 – 18.00.

В учреждении функционирует 6 групп:

- 1 группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года и продолжается до 31 мая 2023 года. Первый период 17 недель и 3 дня /122 календарных дня с 01.09.2022 по 31.12.2022. Второй период 21 неделя и 4 дня /151 календарных дня с 01.01. 2023 – 31.05.2023. Летний оздоровительный период 13 недель/92 календарных дня с 01.06.2022 – 31.08.2022.

При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки

Группы общеразвивающей направленности					
1,5 – 3 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей составляет, не более:

Группы общеразвивающей направленности					
1,5 – 3 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в неделю составляет:

- для детей I младшей группы №2 (2 – 3 лет) – 100 минут в неделю;
- для детей I младшей группы №1 (1,5 – 3 лет) – 100 минут в неделю;
- для детей II младшей группы № 6 – 150 минут в неделю;
- для детей средней группы № 4 – 220 минут в неделю;
- для детей старшей группы № 5 – 325 минут в неделю;
- для детей подготовительных групп № 3 – 420 минут в неделю.

Форма организации организованной образовательной деятельности:  
для детей с 1,5 – 7 лет – групповая.

В структуре плана выделены инвариантная (обязательная) и вариативная (часть, формируемая участниками образовательного процесса) части.

**Инвариантная часть (обязательная часть)** реализующая образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Ласточка» с использованием методического комплекса Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса) представлена парциальными программами:**

предусмотрено в группах общеразвивающей направленности детей 4 – 5 лет, 5- 6 лет, 6 – 7 лет при реализации образовательных областей «Физическое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» 1 организованная образовательная деятельность (20 – 25 – 30 минут в зависимости от возраста): «СА-ФИ-ДАНСЕ» //Танцевально-игровая гимнастика для детей//\_Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г.

Коррекционная работа выстроена на основе адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Ласточка» с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и программы коррекционной направленности: «Коррекция нарушений речи» для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина.

Логопункт организует работу для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 5 лет (на начало учебного года) до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи разных уровней.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопункте являются индивидуальные занятия. Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно в первой половине дня. Продолжительность занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» (от 15 до 25 минут). Периодичность индивидуальных занятий не менее 2 – 3 раз в неделю с каждым ребенком. Темы индивидуальных занятий с детьми и учет посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка».

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: от 3 до 6 месяцев – с детьми, имеющие фонематические нарушения, 6 – 12 месяцев – с детьми, имеющими ФФН, до 2 лет - с детьми имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР 1-2 уровень, заикание).

Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель образовательного учреждения.

## **Распределение организованной образовательной деятельности с детьми от 1,5 до 7 лет**

Реализация учебного плана организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 7 лет выстроена с учетом интеграции и специфики пяти образовательных областей:

1. социально - коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие

в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников и проходит в соответствии с календарным учебным графиком и рабочими программами, разрабатываемыми МБДОУ.

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности реализация учебного плана осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослого и детей. Игровая форма составляет основу образовательного процесса.

Для детей старшего дошкольного возраста осуществление образовательной деятельности допустимо в форме специально-организованных занятий.

Обязательная часть (инвариантная) представлена образовательными областями:

### **1. «Физическое развитие»:**

- «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» ежедневно реализуется через образовательную деятельность в процессе режимных моментов;
- «Физическая культура»: ООД проводится 3 раза в неделю с детьми от 1,5 до 7 лет; одно из которых для детей в возрасте от 5 до 7 лет проводится на свежем воздухе.

### **2. «Социально-коммуникативное развитие»** ежедневно реализуется через образовательную деятельность в процессе режимных моментов в соответствии с направлениями развития:

- «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»;
- «Развитие игровой деятельности»;
- «Ребенок в семье и сообществе»;
- «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»;
- «Формирование основ безопасности»  
и интегрируются с ООД «Физическая культура», «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Художественная литература», «Подготовка к обучению грамоте», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка».

### **3. «Познавательное развитие»:**

- «Формирование элементарных математических представлений» - осуществляется 1 раз в неделю с детьми от 3 до 6 лет, 2 раза в неделю с детьми от 6 до 7 лет;
- «Ознакомление с окружающим миром» - осуществляется 1 раз в неделю с детьми от 1,5 до 7 лет;
- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» интегрируется с ООД «Ознакомление с окружающим миром» и ежедневно реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах.

#### **4. «Речевое развитие»**

- «Развитие речи» - осуществляется 2 раза в неделю для детей от 1,5 до 3 лет, 1 раз в неделю с детьми от 3 до 5 лет, 2 раза в неделю с детьми от 5 до 7 лет;
- «Чтение художественной литературы» ежедневно реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах.

#### **5. «Художественно-эстетическое развитие»**

- «Рисование» - осуществляется 1 раз в неделю с детьми от 1,5 до 5 лет; 2 раза в неделю с детьми от 5 до 7 лет;
- «Лепка» - осуществляется 1 раз в неделю с детьми от 1,5 до 3 лет, 1 раз в две недели с детьми от 3 до 7 лет;
- «Аппликация» - осуществляется 1 раз в две недели с детьми от 3 до 7 лет;
- «Музыка» - осуществляется 2 раза в неделю детьми от 2 до 7 лет;

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная),** представлена парциальной программой, которая дополняет содержание основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, и образовательными областями:

**«Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»:** «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей// Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г.(проводится 1 раз в неделю в рамках организованной образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности детей 4-5лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

**Учебный план**  
**организованной образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год**

Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Объем образовательной нагрузки					
		<i>Группа №2 общеразвивающей направленно сти 2 до 3 лет</i>	<i>Группа №1 общеразвивающей направленно сти с 1,5 до 3 лет</i>	<i>Группа №6 общеразвивающей направленно сти с 3 до 4 лет</i>	<i>Группа №4 общеразвивающей направленно сти с 4 до 5 лет</i>	<i>Группа №5 общеразвивающей направленно сти с 5 до 6 лет</i>	<i>Группа №3 общеразвивающей направленно сти с 6 до 7 лет</i>
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	—	—	<u>1/15</u>	<u>1/20</u>	<u>1/25</u>	<u>2/60</u>
	Ознакомление с окружающим миром	<u>1/10</u>	<u>1/10</u>	<u>1/15</u>	<u>1/20</u>	<u>1/25</u>	<u>1/30</u>
Речевое развитие	Развитие речи	<u>2/20</u>	<u>2/20</u>	<u>1/15</u>	<u>1/20</u>	<u>2/50</u>	<u>2/60</u>

	Чтение художественной литературы	<u>ежедневно</u>	<u>ежедневно</u>	<u>ежедневно</u>	<u>ежедневно</u>	<u>ежедневно</u>	<u>ежедневно</u>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	<u>1/10</u>	<u>1/10</u>	<u>1/15</u>	<u>1/20</u>	<u>2/50</u>	<u>2/60</u>
	Лепка	<u>1/10</u>	<u>1/10</u>	<u>1/15</u> (чередуется через неделю с аппликацией)	<u>1/20</u> (чередуется через неделю с аппликацией)	<u>1/25</u> (чередуется через неделю с аппликацией)	<u>1/30</u> чередуется через неделю с аппликацией)
	Аппликация	-	-				
	Музыка	<u>2/20</u>	<u>2/20</u>	<u>2/30</u>	<u>2/40</u>	<u>2/50</u>	<u>2/60</u>
	Конструктивно – модельная деятельность	<u>1 раз в неделю</u> <u>в ходе совместной деятельности</u>					
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	<u>3/30</u>	<u>3/30</u>	<u>3/45</u>	<u>3/60</u>	<u>3/75</u>	<u>3/90</u>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, труд, безопасность	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями					
<b>Итого</b>		<b><u>10/</u></b> <b>100 мин.</b>	<b><u>10/</u></b> <b>100 мин.</b>	<b><u>10/</u></b> <b>150 мин.</b>	<b><u>10/</u></b> <b>200 мин.</b>	<b><u>12/</u></b> <b>300 мин.</b>	<b><u>13/</u></b> <b>390 мин.</b>
<i><b>Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса</b></i>							

<b>Физическое и музыкальное развитие</b>	«СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей//  Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г.	-		-	<u>1</u> 20 мин.	<u>1</u> 25 мин.	<u>1</u> 30 мин.
<b>Итого</b>		<u>10/</u> 100 мин.	<u>10/</u> 100 мин.	<u>10/</u> 150 мин.	<u>11/</u> 220 мин.	<u>13/</u> 325мин.	<u>14/</u> 420 мин.
<b>Недельная нагрузка на одного ребёнка</b>		<b>1 час</b> <b>40 мин</b>	<b>1 час</b> <b>40 мин</b>	<b>2 часа</b> <b>30 мин</b>	<b>3 часа</b> <b>40 мин</b>	<b>5 часов</b> <b>25 минут</b>	<b>7 часов</b>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16 «Ласточка»

ПРИНЯТ  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детского сада № 16 «Ласточка»  
\_\_\_\_\_Расторгуева А.В.  
Приказ № 56 от «31» августа 2022г.

**Комплексно – тематическое планирование  
на 2022 – 2023 учебный год  
(2– 3 года)**

Месяц	Недели	Числа	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1.	01.09.2022 – 02.09.2022	Мой детский сад, мои друзья.	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки пр.) Знакомство с воспитателем, детьми.	Адаптационный период
	2.	05.09.2022 – 09.09.2022	Улица полна неожиданностей.	Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Адаптационный период
	3.	12.09.2022 – 16.09.2022	Неделя здоровья.	Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	День здоровья.
	4.	19.09.2022 –	Человеку друг – огонь, только зря его	Развивать представление о пользе огня, какое	Выставка пожарной

	23.09.2022	не тронь!	значение он имеет в жизни людей и опасности; показать детям позитивные и негативные стороны огня. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить детей быть внимательными и осторожными при обращении с огнём. Познакомить детей с профессией пожарного.	техники. (Книги, игрушки, работы)
5.	26.09.2022 - 30.09.2022	Старость надо уважать.	Сформировать уважение к старым людям, желание помогать, ухаживать за ними, уточнить знания о своих дедушках и бабушках, отношениях к ним.	Коллективная работа «С днем пожилого человека!»
6.	03.10.2022 – 07.10.2022	Неделя добрых дел.	Формировать готовность к совместной деятельности, позитивные установки к различным видам труда и творчества. Создать условия для усвоения детьми моральных и нравственных ценностей, развивать стремления совершать добрые поступки.	Коллективная работа «Солнце дружбы!»
7.	10.10.2022 – 14.10.2022	Мама, папа, я – дружная семья.	Повторить с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр). Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Показать заботливое отношение родителей к своим детям, создать положительное эмоциональное настроение у детей. Формировать у детей понятие о семье: мама, папа, дети – на примере домашних животных.	Выставка рисунков выполненных детьми вместе с родителями.
8.	17.10.2022 – 21.10.2022	Осень идёт, добро нам несёт»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и	В мастерской природы «Данмалы из осенних листьев»

				птиц осенью.	
	9.	24.10.2022 – 28.10.2022	Мир вокруг нас.	Различать и называть предметы ближайшего окружения (одежда, мебель, посуда.) Проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки) Воспитания бережного отношения к окружающему миру.	Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.).
Ноябрь	10.	31.10. 2022 – 04.11.2022	Россия – огромная страна.	Сформировать первоначальное представление о городе «Что такое город?». Познакомить с городом, в котором живем.	Строительная игра «Мы строим дом»
	11.	07.11.2022 – 11.11.2022	Мир животных.	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут. Воспитывать интерес и любовь к животным.	Выставка животных игрушек.
	12.	14.11.2022 - 18.11.2022	Будь здоров без докторов!	Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего, обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду. Продолжать знакомить детей с понятием «витамины» и их роли в жизни человека.	Развлечение «Дружим с витаминами»
	13.	21.11.2022 – 25.11.2022	«Как много мам у нас хороших!»	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	Сюрприз для мамы.
Декабрь	14.	28.11.2022 – 02.12.2022	Хочу всё знать.	Развивать познавательно- исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности, формировать элементарные математические представления, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира.	Викторина для малышей.
	15.	05.12.2022 – 09.12.2022	Наши пернатые друзья.	Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах,	Игровая ситуация «Кто как поёт?»

				об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни; развивать интерес к жизни птиц; формировать осознанно-правильное отношение к птицам, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.	
	16.	12.12.2022 – 16.12.2022	Микробы и вирусы.	Формировать умение рассказывать о различных способах защиты организма, закреплять правила приёма лекарств. Закрепить правила личной гигиены. Познакомить детей с тем как выглядят микробы, как избежать их попадания в организм человека.	Просмотр развивающего мультфильма о микробах.
	17.	19.12.2022 – 23.12.2022	Новогодний хоровод снова нас к себе зовёт.	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Совместная деятельность родителей, педагогов и детей по украшению группы к новому году.
	18.	26.12.2022 – 30.12.2022	«Здравствуй, праздник Новый год!»	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	Развивающие речевые игры на тему: «Новый год».
Январь	19.	02.01.2023 – 08.01.2023	Праздничные дни.		-
	20.	09.01.2023 – 13.01.2023	Зимние забавы.	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми:	Развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика»

				катание на санках, игры в снежки.	
	21.	16.01.2023 – 20.01.2023	Ты представь себе на миг: как бы жили мы без книг?!	Воспитывать у детей интерес к книгам, совместной деятельности по их прочтению. Учить рассматривать иллюстрации к книгам, отвечать на вопросы по прочитанному. Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить рассказыванию коротких сказок, стихов, потешек.	Проект «В гостях у сказки»
	22.	23.01.2023 – 27.01.2023	Все профессии нужны, все профессии важны.	Формировать первичные знания детей о профессиях; развивать воображения, речь, наблюдательность; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	Слайд – шоу «Все о профессиях детям»
Февраль	23.	01.01.2023 – 03.02.2023	Удивительные предметы.	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения. Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов,	Игровое мероприятие «Угадай предмет»
	24.	06.02.2023 – 10.02.2023	Каждому ясно – это опасно.	Формировать у детей элементарные правила дорожного движения, формировать умение осторожно обращаться с огнем. Знакомство с безопасным поведением в окружающем мире. Воспитывать у детей чувство осторожности, самосохранения, ответственности за свои поступки.	Просмотр обучающего мультфильма о безопасности
	25.	13.02.2023 – 17.02.2023	Животные, которые живут рядом с нами.	Формировать умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (3-4 вида) и их детёнышей и называть их.	Создание мини – музея
	26.	20.02.2023 – 24.02.2023	Наша армия сильна – побеждает всех она.	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Способствовать формированию слухового внимания, развивать различные виды памяти (слуховую, зрительную, двигательную). Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с	Чтение книг, рассматривание картинок, раскрашивание рисунков на тему о нашей армии

				военным транспортом. Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.	
Март	27.	27.02.2023 – 03.03.2023	У мамы праздник!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Укрепить авторитет мамы, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.	Коллективная поздравительная открытка для мам.
	28.	06.03.2023 – 10.03.2023	К нам весна шагает быстрыми шагами.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Привлекать с помощью взрослого сажать лук. Сообщить о том, что зеленые перья очень полезны	Итоговое мероприятие - «Расти лучок...» (посадка лука)
	29.	13.03.2023 – 17.03.2023	Путешествие вокруг света.	Познакомить детей с животными жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Вызвать интерес к окружающему миру. Развивать наблюдательность, любознательность.	Веселое путешествие на паровозике вокруг света.
	30.	20.03.2023 – 24.03.2023	Когда мои друзья со мной.	Формировать доброжелательные отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Выставка книг о дружбе.
	31.	27.03.2023 – 31.03.2023	Юные исследователи.	Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса. Развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с	Проведение игр - экспериментов.

				объектами.	
Апрель	32.	03.04.2023 – 07.04.2023	Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой.	Дать элементарные представления о родном городе и родной стране. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин. Воспитывать любовь к родному городу и родной стране.	Слайд – шоу «Путешествие по городу Котовску»
	33.	10.04.2023 – 14.04.2023	Космос изучаем – космонавтами стать желаем.	Содействовать интересу детей к объектам природы солнца, неба, луны, звезды. Дать элементарные представления о празднике-День космонавтики.	Постройка ракеты из разных материалов
	34.	17.04.2023 – 21.04.2023	Земля – наш общий дом.	Закрепить представления детей о планете Земля; познакомить детей с глобусом и картой мира.	Совместная работа детей и воспитателей. Нетрадиционная техника рисования.
	35.	24.04.2023 – 28.04.2023	Обитатели водоёмов, морей и океанов.	Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям. Взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.	Коллективная аппликация.
Май	36.	01.05.2023 – 05.05.2023	День Победы – это праздник с сединою на висках.	Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.	Итоговое мероприятие - дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика)
	37.	08.05.2023 – 12.05.2023	«Если хочешь быть здоров, спортом занимайся!»	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Закрепить понятие о необходимости соблюдать гигиену. Упражнять в основных видах движений (в беге, прыжках, метании, ходьбе, лазании).	Рассматривание картин о здоровом образе жизни. Отгадывание загадок.

	38.	15.05.2023 – 19.05.2023	Секреты трудолюбия.	Формировать представления о труде взрослых (работников учреждения дошкольного образования), развивать интерес к труду взрослых и его назначению, воспитывать уважение к труду взрослых, оказать им посильную помощь.	Организованная совместная работа родителей, детей и педагогов на участке
	39.	22.05. 2023 – 31.05.2023	Скоро лето!	Формировать элементарные представления о лете (сезонных изменений в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомства с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Рисунки на асфальте

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16 «Ласточка»

ПРИНЯТ  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детского сада № 16 «Ласточка»  
\_\_\_\_\_ Расторгуева А.В.  
Приказ № 56 от «31» августа 2022г.

**Комплексно – тематическое планирование  
на 2022 – 2023 учебный год  
(1,5– 3 года)**

Месяц	Недели	Числа	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1.	01.09.2022 – 02.09.2022	Мой детский сад, мои друзья.	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки пр.) Знакомство с воспитателем, детьми.	Адаптационный период
	2.	05.09.2022 – 09.09.2022	Улица полна неожиданностей.	Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Адаптационный период
	3.	12.09.2022 – 16.09.2022	Неделя здоровья.	Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	День здоровья.
	4.	19.09.2022 – 23.09.2022	Человеку друг – огонь, только зря его не тронь!	Развивать представление о пользе огня, какое значение он имеет в жизни людей и опасности; показать детям позитивные и негативные стороны огня. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить	Выставка пожарной техники. (Книги, игрушки, работы)

			детей быть внимательными и осторожными при обращении с огнём. Познакомить детей с профессией пожарного.	
5.	26.09.2022 - 30.09.2022	Старость надо уважать.	Сформировать уважение к старым людям, желание помогать, ухаживать за ними, уточнить знания о своих дедушках и бабушках, отношениях к ним.	Коллективная работа «С днем пожилого человека!»
6.	03.10.2022 – 07.10.2022	Неделя добрых дел.	Формировать готовность к совместной деятельности, позитивные установки к различным видам труда и творчества. Создать условия для усвоения детьми моральных и нравственных ценностей, развивать стремления совершать добрые поступки.	Коллективная работа «Солнце дружбы!»
7.	10.10.2022 – 14.10.2022	Мама, папа, я – дружная семья.	Повторить с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр). Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Показать заботливое отношение родителей к своим детям, создать положительное эмоциональное настроение у детей. Формировать у детей понятие о семье: мама, папа, дети – на примере домашних животных.	Выставка рисунков выполненных детьми вместе с родителями.
8.	17.10.2022 – 21.10.2022	Осень идёт, добро нам несёт»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	В мастерской природы «Данмалы из осенних листьев»
9.	24.10.2022 – 28.10.2022	Мир вокруг нас.	Различать и называть предметы ближайшего окружения (одежда, мебель, посуда.) Проявлять эмоциональную отзывчивость на	Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной

				красоту окружающих предметов (игрушки) Воспитания бережного отношения к окружающему миру.	полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.).
Ноябрь	10.	31.10.2022 – 04.11.2022	Россия – огромная страна.	Сформировать первоначальное представление о городе «Что такое город?». Познакомить с городом, в котором живем.	Строительная игра «Мы строим дом»
	11.	07.11.2022 – 11.11.2022	Мир животных.	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут. Воспитывать интерес и любовь к животным.	Выставка животных игрушек.
	12.	14.11.2022 - 18.11.2022	Будь здоров без докторов!	Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего, обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду. Продолжать знакомить детей с понятием «витамины» и их роли в жизни человека.	Развлечение «Дружим с витаминами»
	13.	21.11.2022 – 25.11.2022	«Как много мам у нас хороших!»	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	Сюрприз для мамы.
Декабрь	14.	28.11.2022 – 02.12.2022	Хочу всё знать.	Развивать познавательно- исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности, формировать элементарные математические представления, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира.	Викторина для малышей.
	15.	05.12.2022 – 09.12.2022	Наши пернатые друзья.	Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни; развивать интерес к жизни птиц; формировать осознанно-правильное отношение к птицам, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.	Игровая ситуация «Кто как поёт?»

	16.	12.12.2022 – 16.12.2022	Микробы и вирусы.	Формировать умение рассказывать о различных способах защиты организма, закреплять правила приёма лекарств. Закрепить правила личной гигиены. Познакомить детей с тем как выглядят микробы, как избежать их попадания в организм человека.	Просмотр развивающего мультфильма о микробах.
	17.	19.12.2022 – 23.12.2022	Новогодний хоровод снова нас к себе зовёт.	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Совместная деятельность родителей, педагогов и детей по украшению группы к новому году.
	18.	26.12.2022 – 30.12.2022	«Здравствуй, праздник Новый год!»	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	Развивающие речевые игры на тему: «Новый год».
Январь	19.	02.01.2023– 08.01.2023	Праздничные дни.		-
	20.	09.01.2023 – 13.01.2023	Зимние забавы.	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.	Развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика»
	21.	16.01.2023 – 20.01.2023	Ты представь себе на миг: как бы жили мы без книг?!	Воспитывать у детей интерес к книгам, совместной деятельности по их прочтению. Учить рассматривать иллюстрации к книгам, отвечать на вопросы по прочитанному.	Проект «В гостях у сказки»

				Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить рассказыванию коротких сказок, стихов, потешек.	
	22.	23.01.2023 – 27.01.2023	Все профессии нужны, все профессии важны.	Формировать первичные знания детей о профессиях; развивать воображения, речь, наблюдательность; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	Слайд – шоу «Все о профессиях детям»
Февраль	23.	01.01.2023 – 03.02.2023	Удивительные предметы.	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения. Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов,	Игровое мероприятие «Угадай предмет»
	24.	06.02.2023 – 10.02.2023	Каждому ясно – это опасно.	Формировать у детей элементарные правила дорожного движения, формировать умение осторожно обращаться с огнем. Знакомство с безопасным поведением в окружающем мире. Воспитывать у детей чувство осторожности, самосохранения, ответственности за свои поступки.	Просмотр обучающего мультфильма о безопасности
	25.	13.02.2023 – 17.02.2023	Животные, которые живут рядом с нами.	Формировать умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (3-4 вида) и их детёнышей и называть их.	Создание мини – музея
	26.	20.02.2023 – 24.02.2023	Наша армия сильна – побеждает всех она.	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Способствовать формированию слухового внимания, развивать различные виды памяти (слуховую, зрительную, двигательную). Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с военным транспортом. Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной	Чтение книг, рассматривание картинок, раскрашивание рисунков на тему о нашей армии

				обязанности защищать Родину.	
Март	27.	27.02.2023 – 03.03.2023	У мамы праздник!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Укрепить авторитет мамы, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.	Коллективная поздравительная открытка для мам.
	28.	06.03.2023 – 10.03.2023	К нам весна шагает быстрыми шагами.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Привлекать с помощью взрослого сажать лук. Сообщить о том, что зеленые перья очень полезны	Итоговое мероприятие - «Расти лучок...» (посадка лука)
	29.	13.03.2023 – 17.03.2023	Путешествие вокруг света.	Познакомить детей с животными жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Вызвать интерес к окружающему миру. Развивать наблюдательность, любознательность.	Веселое путешествие на паровозике вокруг света.
	30.	20.03.2023 – 24.03.2023	Когда мои друзья со мной.	Формировать доброжелательные отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Выставка книг о дружбе.
	31.	27.03.2023 – 31.03.2023	Юные исследователи.	Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса. Развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами.	Проведение игр - экспериментов.
Апрель	32.	03.04.2023 – 07.04.2023	Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой.	Дать элементарные представления о родном городе и родной стране. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий,	Слайд – шоу «Путешествие по городу Котовску»

				разных достопримечательностей, машин. Воспитывать любовь к родному городу и родной стране.	
	33.	10.04.2023 – 14.04.2023	Космос изучаем – космонавтами стать желаем.	Содействовать интересу детей к объектам природы солнца, неба, луны, звезды. Дать элементарные представления о празднике-День космонавтики.	Постройка ракеты из разных материалов
	34.	17.04.2023 – 21.04.2023	Земля – наш общий дом.	Закрепить представления детей о планете Земля; познакомить детей с глобусом и картой мира.	Совместная работа детей и воспитателей. Нетрадиционная техника рисования.
	35.	24.04.2023 – 28.04.2023	Обитатели водоёмов, морей и океанов.	Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям. Взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.	Коллективная аппликация.
Май	36.	01.05.2023 – 05.05.2023	День Победы – это праздник с сединою на висках.	Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.	Итоговое мероприятие - дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика)
	37.	08.05.2023 – 12.05.2023	«Если хочешь быть здоров, спортом занимайся!»	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Закрепить понятие о необходимости соблюдать гигиену. Упражнять в основных видах движений (в беге, прыжках, метании, ходьбе, лазании).	Рассматривание картин о здоровом образе жизни. Отгадывание загадок.
	38.	15.05.2023 – 19.05.2023	Секреты трудолюбия.	Формировать представления о труде взрослых (работников учреждения дошкольного образования), развивать интерес к труду взрослых и его назначению, воспитывать уважение к труду взрослых, оказать им посильную помощь.	Организованная совместная работа родителей, детей и педагогов на участке

	39.	22.05.2023 – 31.05.2023	Скоро лето!	Формировать элементарные представления о лете (сезонных изменений в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомства с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Рисунки на асфальте
--	-----	----------------------------	-------------	--	---------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16 «Ласточка»

ПРИНЯТ  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детского сада № 16 «Ласточка»  
\_\_\_\_\_ Расторгуева А.В.  
Приказ № 56 от «31» августа 2022 г.

**Комплексно – тематическое планирование  
на 2022 – 2023 учебный год  
(возраст детей 3 - 4 года)**

Месяц	Недели	Числа	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1.	01.09.2022– 02.09.2022	Мой детский сад, мои друзья.	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад, в свою группу. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Праздник «1 сентября – День знаний»
	2.	05.09.2022– 09.09.2022	Улица полна неожиданностей.	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	Досуг «Красный, желтый, зеленый...»
	3.	12.09.2022 – 16.09.2022	Неделя здоровья.	Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. Формировать представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	День здоровья
	4.	19.09.2022– 23.09.2022	Человеку друг – огонь, только зря его не тронь!	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира, формировать осторожное и осмотрительное отношение к ситуации опасной для человека и окружающего мира. Продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара.	Плановая эвакуация
	5.	26.09.2022- 30.09.2022	Старость надо уважать.	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом, пожилым), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей. Формировать у детей уважение к старшему поколению, учить детей подбирать ласковые слова для бабушек и дедушек.	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»

				Учить выражать положительные эмоции. Вызвать у детей желание заботиться и помогать людям пожилого возраста. Создание игровых, проблемных	
октябрь	6.	03.10.2022 – 07.10.2022	Неделя добрых дел.	<p>Формировать элементарные представления детей о культуре поведения.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Формировать уважительное отношение к окружающим</p>	Просмотр мультфильма о добре с последующим обсуждением близких»
	7.	10.10.2022 – 14.10.2022	Мама, папа, я – дружная семья.	Уточнить и закрепить представления детей о семье, родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Формировать умение говорить о себе в первом лице. Создавать игровые, проблемные ситуации, способствующие расширению знаний о семье.	Выставка рисунков выполненных детьми вместе с родителями
	8.	17.10.2022 – 21.10.2022	Осень идёт, добро нам несёт	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и пр.) Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихов об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	В мастерской природы «Данмалы из осенних листьев»
	9.	24.10.2022 – 28.10.2022	Мир вокруг нас.	<p>Формировать у детей интерес к предметам ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</p> <p>Проявлять интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе. Участвовать в сезонных</p>	Посиделки с отгадыванием загадок (в виде электронной презентации)

				наблюдениях. Закреплять любовь к прослушиванию сказок, рассказов, стихов, участвовать в обсуждениях. Формировать желание участвовать в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами.	
Ноябрь	10.	31.10.2022– 03.11.2022	Россия – огромная страна.	Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу и родной стране.	Презентация «Просторы нашей Родины»
	11.	07.11.2022– 11.11.2022	Мир животных.	Расширять представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитание заботливого отношения к животным.	Коллективная аппликация
	12.	14.11.2022 - 18.11.2022	Будь здоров без докторов!	Формировать привычки следить за своим внешним видом. Развивать умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формировать представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.  Формировать представления о вредной и полезной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.  Уточнить представления о пользе витаминов для здоровья.	Чтение книг с последующим обсуждением о том, как нужно укреплять свое здоровье
	13.	21.11.2022 – 25.11.2022	Как много мам у нас хороших!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения). Вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Сюрприз для мамы
Декабрь	14.	28.11.2022 – 02.12.2022	Хочу всё знать.	Обогащать словарь правильными названиями окружающий предметов (игрушек, игр), их свойств, действий, которые можно с ними совершать.	КВН для малышей «Умники и умницы»

				Учить составлять описание предметов, игрушек.	
	15.	05.12.2022 – 09.12.2022	Наши пернатые друзья.	Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицами, снегирями, воронами, голубями; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Формировать умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Знакомить с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям, желание оберегать их.	Игры с прослушиванием пения птиц
	16.	12.12.2022 – 16.12.2022	Микробы и вирусы.	Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Проектная деятельность
	17.	19.12.2022 – 23.12.2022	Новогодний хоровод снова нас к себе зовёт.	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Приобщать детей к русской культуре. Формировать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу, готовить подарки друзьям и близким к празднику. Дать представление о празднике «Новый год», познакомить с традициями его празднования. Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.	Творческая совместная работа с родителями по украшению группы
	18.	26.12.2022 – 30.12.2022	Здравствуй, праздник Новый год!	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником.	Выставка рисунков «Узоры на окне»
Я	19.	02.01 2023 –	Семейные каникулы.		

		08.01.2023			
	20.	09.01.2023 – 13.01.2023	Зимние забавы.	Расширять представления о зиме. Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимнего пейзажа. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (растения в природе, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика»
	21.	16.01.2023 – 20.01.2023	Ты представь себе на миг: как бы жили мы без книг?!	Учить слушать знакомые сказки. Развивать умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и их последствия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений. Развивать умения читать наизусть потешки и небольшие стишки. Формировать интерес к книгам. Рассматривать иллюстрации.	День детской книги в группе
	22.	23.01.2023 – 27.01.2023	Все профессии нужны, все профессии важны.	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	Путешествие в город профессий
Февра	23.	30.01.2023 – 03.02.2023	Удивительные предметы.	Познакомить с предметами домашнего обихода, мебелью. Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Формировать умение узнавать и называть по внешнему	Просмотр развивающих видеоматериалов для

			<p>виду мебель, части и детали разных предметов. Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.</p> <p>Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	детей
24.	06.02.2023 – 10.02.2023	Каждому ясно – это опасно.	<p>Познакомить детей с пожарной машиной. Закрепить правила противопожарной безопасности: не брать и не играть со спичками и зажигалками; не влезать предметами в розетку; детям нельзя подходить к газовой плите; при пожаре звонить – 01.</p> <p>Ввести новое правило: “Нельзя детям включать утюг и другие электроприборы”.</p>	Сказки на тему «Огонь – сказочный герой»
25.	13.02.2023 – 17.02.2023	Животные, которые живут рядом с нами.	Расширение представлений детей о животных. Продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	Фотоколлаж из фото с любимыми питомцами
26.	20.02.2023 – 24.02.2023	Наша армия сильна – побеждает всех она.	<p>Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать мальчиков стремлению быть лучшими, сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>	Выставка военной техники

Март	27.	27.02.2023 – 03.03.2023	У мамы праздник!	<p>Помочь детям получить отчётливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	Выставка рисунков «Очень – очень я люблю маму милую мою»
	28.	06.03.2023 – 10.03.2023	К нам весна шагает быстрыми шагами.	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведения зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.) Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	Проектная деятельность
	29.	13.03.2023 – 17.03.2023	Путешествие вокруг света.	<p>Формировать умение различать других детей по особенностям их внешнего вида, поведения, привычек. Формировать умение соотносить предметы деятельности с возрастом ребёнка. Закрепить в речи слова: младенец, ребёнок, который ходит в детский сад, школьник. Формировать умение пользоваться элементами речи-доказательства. Развивать слуховое внимание, наблюдательность. Воспитывать умение быть внимательными по отношению друг к другу.</p>	Игровая программа «Путешествие на самолете вокруг света»
	30.	20.03.2023 – 24.03.2023	Когда мои друзья со мной.	<p>Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу</p> <p>Способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».</p>	Коллективная работа «Когда мои друзья со мной»

	31.	27.03.2023 – 31.03.2023	Юные исследователи.	Формировать первичные представления детей о безопасности в природе. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей адекватно предмету и обстановке. Формировать исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой, льдом и песком.	День опытов
Апрель	32.	03.04.2023 – 07.04.2023	Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой.	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в т.ч. с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, наземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса, кондуктор и т.п.)	Просмотр видеоролика о родном городе
	33.	10.04.2023 – 14.04.2023	Космос изучаем – космонавтами стать желаем.	Формирование представлений детей о Земле, как о шаре, планете Солнечной системы. Формировать знания о космических объектах: звездах, планетах, кораблях. Рассказать о том, что такое космос, звезды, ракета, галактики. Познакомить с праздником «День космонавтики», с первым космонавтом Ю.А. Гагариным.	Коллективная работа «В космос на ракете» (аппликация)
	34.	17.04.2023– 21.04.2023	Земля – наш общий дом.	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые». Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом.	Познавательно-игровая программа «Наш общий дом»
	35.	24.04.2023 – 28.04.2023	Обитатели водоёмов, морей и океанов.	Воспитывать любовь ко всему живому. Ознакомить детей со строением рыб, средой их обитания, развивать умение наблюдать. Помочь детям запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий рыб и их детёнышей. Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб. Формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края.	Выставка обитателей водоёмов, морей и океанов
Май	36.	01.05.2023 – 05.05.2023	День Победы – это праздник с сединою	Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к Ветеранам. Формировать представления о празднике, посвященном	Выставка книг о войне

		на висках.	Дню Победы.	
37.	08.05.2023 – 12.05.2023	Если хочешь быть здоров, спортом занимайся!	Прививать любовь к здоровому образу жизни, формировать понимание того, что нужно заботиться о своём здоровье (делать зарядку, закаляться, одеваться по сезону), развивать интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.	Проектная деятельность
38.	15.05.2023 – 19.05.2023	Секреты трудолюбия.	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности.	Организованная совместная работа родителей, детей и педагогов на участке
39.	22.05. 2023 – 26.05.2023  29.05 – 31.05.2023	Скоро лето!	Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Формировать представления о празднике – «День защиты детей». Воспитывать бережное и чуткое отношение к товарищам.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16 «Ласточка»

ПРИНЯТ  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детского сада № 16 «Ласточка»  
\_\_\_\_\_  
Расторгуева А.В.  
Приказ № 56 от «31» августа 2022г.

**Комплексно – тематическое планирование  
на 2022 – 2023 учебный год  
(4 – 5 лет)**

Месяц	Недели	Числа	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1.	01.09.2022 – 02.09.2022	Мой детский сад, мои друзья.	- Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка; - расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада; - обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность»; - воспитывать осознанные доброжелательные отношения; желание поддерживать друзей, заботиться о них.	Праздник «1 сентября – День знаний»
	2.	05.09.2022 – 09.09.2022	Улица полна неожиданностей.	- Продолжить знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на	Викторина «Школа пешеходных наук»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>улице;</li> <li>- знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения;</li> <li>- знакомство со знаками Дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</li> </ul>	
3.	12.09.2022 – 16.09.2022	Неделя здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить элементарным приемам сохранения здоровья;</li> <li>- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста;</li> <li>- воспитать желание у детей заботиться о своем здоровье;</li> <li>- формировать у дошкольников потребность в положительных привычках;</li> <li>- развивать у детей потребность в активной деятельности;</li> <li>- развивать потребность в выполнении специальных профилактических упражнениях и игр на занятиях и в повседневной жизни.</li> </ul>	День здоровья.
4.	19.09.2022 – 23.09.2022	Человеку друг – огонь, только зря его не тронь!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного;</li> <li>- дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает врагом;</li> <li>- учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.</li> <li>- формировать умение реально оценивать возможную опасность;</li> <li>- помочь детям запомнить правила пожарной безопасности;</li> <li>- воспитывать чувство осторожности и самосохранения.</li> <li>- воспитывать в детях уверенность в своих силах,</li> <li>- воспитывать чувство благодарности к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.</li> </ul>	Плановая эвакуация

5.	26.09.2022 - 30.09.2022	Старость надо уважать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать уважительное отношение к людям преклонного возраста;</li> <li>- сформировать уважение к старым людям, желание им помогать, ухаживать за ними;</li> <li>- уточнить представление о важности бабушек и дедушек в жизни семьи, детей, внуков;</li> <li>- закрепить представления «молодой» - «старый» человек;</li> <li>- воспитывать любовь и уважение к старшему поколению.</li> </ul>	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»
6.	03.10.2022– 07.10.2022	Неделя добрых дел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить дошкольников совершать добрые поступки;</li> <li>- формировать у детей положительное отношение к людям;</li> <li>- углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека;</li> <li>- закреплять знания правил вежливого общения;</li> <li>- совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей);</li> <li>- поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;</li> <li>- воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.</li> </ul>	Игровое мероприятие «Ярмарка добрых дел»

7.	10.10.2022– 14.10.2022	Мама, папа, я – дружная семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления у детей о семье;</li> <li>- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека, о нравственном отношении к семейным традициям;</li> <li>- расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях;</li> <li>- привлекать детей к посильному труду в подготовке к семейному празднику;</li> <li>- развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.</li> </ul>	Выставка рисунков выполненных детьми вместе с родителями.
8.	17.10.2022 – 21.10.2022	Осень идёт, добро нам несёт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах;</li> <li>- знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и пр.);</li> <li>- воспитывать бережное отношения к природе;</li> <li>- развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой;</li> </ul>	В мастерской природы «Данмалы из осенних листьев»
9.	24.10.2022 – 28.10.2022	Мир вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения;</li> <li>- формировать представления, знания, умения и навыки детей по темам: «Овощи и фрукты», «Деревья и кустарники», «Птицы», «Домашние животные», «Продукты питания», «Мебель», «Цветы», «Посуда»</li> <li>- активизировать словарь по теме: названия; признаки; действия.</li> </ul>	Познавательная передача с использованием серии фильмов «Физика для малышей»

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять у детей представления о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении;</li> <li>- учить отгадывать загадки; развивать воображение, память, художественно- творческие способности.</li> </ul>	
Ноябрь	10.	31.10. 2022 – 04.11.2022  4 ноября праздник	Россия – огромная страна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов;</li> <li>- познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями;</li> <li>- вызвать чувство восхищения красотой и разнообразием природы России;</li> <li>- воспитывать в детях любовь к своей Родине – России.</li> </ul>	Игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины»
	11.	07.11.2022 – 11.11.2022	Мир животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить названия и внешние признаки животных;</li> <li>- расширить элементарные экологические представления о диких и домашних животных, условиях их обитания, питания, выведения потомства;</li> <li>- формировать представления об охране животных человеком;</li> <li>- продолжать формировать представления об опасности при взаимодействии с животными;</li> <li>- воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них.</li> </ul>	Коллективная работа «Животные из бумаги (техника оригами)
	12.	14.11.2022 - 18.11.2022	Будь здоров без докторов!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни;</li> <li>- формировать у детей знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре, способах</li> </ul>	Проектная деятельность

				укрепления и сохранения здоровья; - формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни; - активизировать работу с семьей по проблеме формирования привычки к ЗОЖ.	
	13.	21.11.2022 – 25.11.2022	«Как много мам у нас хороших!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения). Вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Сюрприз для мамы
Декабрь	14.	28.11.2022 – 02.12.2022	Хочу всё знать!	- Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; - развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; - формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; - развитие самостоятельности, инициативности, расширение кругозора; - воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности.	Выставка книг.
	15.	05.12.2022 – 09.12.2022	Наши пернатые друзья	- Обогащать и закрепить знания и представления о перелетных и зимующих птицах; - знакомить детей с народными приметами и	Изготовление домиков для птиц.

			<p>литературными произведениями о птицах;</p> <p>- развивать познавательный интерес и любознательность</p> <p>в процессе наблюдения за повадками птиц;</p> <p>- воспитывать гуманное отношение, чувство сопереживания и желание помочь птицам.</p>	
16.	12.12.2022 – 16.12.2022	Микробы и вирусы	<p>- Обогащать знания детей об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах;</p> <p>- развивать самостоятельность и умение использовать полученные знания на практике (не забывать мыть руки после прогулки, перед едой, уметь делать самомассаж);</p> <p>- воспитывать у детей ценностное отношение к здоровому образу жизни, внимательное и бережное отношение к своему здоровью.</p>	Мини – рассказы приготовленные с родителями на тему: "С микробами я не дружу, я здоровьем дорожу!" с последующим обсуждением.
17.	19.12.2022 – 23.12.2022	Новогодний хоровод снова нас к себе зовёт.	<p>- Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России;</p> <p>- привлекать детей и родителей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению;</p> <p>- формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности.</p>	Творческая работа совместная с родителями по украшению группы.
18.	26.12.2022 – 30.12.2022	«Здравствуй, праздник Новый год!»	-Обогащать, закреплять представления о новогоднем празднике; о символах Нового года;	Выставка рисунков «Узоры на окне»

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные психические процессы; развивать интерес к пению новогодних песен, хороводов, танцев.</li> <li>- формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду;</li> <li>- содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</li> </ul>	
Январь	19.	02.01.2023 – 08.01.2023	Семейные каникулы.		-
	20.	09.01.2023 – 13.01.2023	Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать представления детей о признаках зимы; учить самостоятельно, находить их;</li> <li>- познакомить детей с разнообразными играми и забавами на Руси;</li> <li>- совершенствовать умения различать зимние и летние виды спорта;</li> <li>- развивать логическое мышление, восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства;</li> <li>- воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам и забавам; умение работать и играть в коллективе.</li> </ul>	<p>Развлечение на воздухе</p> <p>«Мы слепили снеговика»</p>
	21.	16.01.2023 – 20.01.2023	Ты представь себе на миг: как бы жили мы без книг?!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к художественной и познавательной литературе, развивать умения чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткости к поэтическому слову;</li> <li>- развивать умение внимательно слушать произведения, умение беречь и заботиться о книгах;</li> <li>- воспитывать у детей отзывчивость, бережное отношение к книгам.</li> </ul>	Организация выставки книг «Моя любимая сказка»

	22.	23.01.2023 – 27.01.2023	Все профессии нужны, все профессии важны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях;</li> <li>- формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь;</li> <li>- воспитывать чувство уважения к труду взрослых; воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;</li> <li>- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</li> </ul>	Путешествие «В мир профессий»
Февраль	23.	30.01.2023 – 03.02.2023	Удивительные предметы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения;</li> <li>- систематизировать знания о видах мебели, посуды, их назначении;</li> <li>- расширять у детей представления о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении;</li> <li>- воспитать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.</li> </ul>	Пословицы и загадки об удивительных предметах.
	24.	06.02.2023 – 10.02.2023	Каждому ясно – это опасно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать основы пожарной безопасности у дошкольников, расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем;</li> <li>- познакомить детей с номером «01» и «112»;</li> <li>- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями;</li> <li>- формировать понятия: «съедобное», «несъедобное»;</li> <li>- продолжать формировать представления детей о правилах поведения дома и в детском саду; знакомить</li> </ul>	Рекомендации пожарных для детей и их родителей.

				<p>с правилами поведения во время игр;</p> <p>- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p>	
	25.	13.02.2023 – 17.02.2023	Животные, которые живут рядом с нами.	<p>- Продолжать знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями их поведения и питания;</p> <p>- продолжать знакомить с названиями детёнышей домашних животных;</p> <p>- формировать представления о пользе домашних животных для человека.</p>	Проектная деятельность
	26.	20.02.2023 – 24.02.2023  23, 24 - праздник	Наша армия сильна – побеждает всех она.	<p>- Формировать знания о государственном празднике «День защитника Отечества», профессиях военнослужащих, разных родах войск и боевой технике;- приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями и рассказами о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;</p> <p>- воспитывать патриотические чувства к нашей Родине, чувства гордости за наш народ, Армию, защитников нашего Отечества;</p> <p>- вовлекать родителей в активное сотрудничество.</p>	Мастер – класс «Папа может, я с ним тоже...»
Март	27.	27.02.2023 – 03.03.2023	У мамы праздник!	<p>- Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения), вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке;</p> <p>- побуждать детей рассказывать о маме; учить составлять небольшие рассказы;</p>	Сюрприз для мамы.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать доброе отношение и любовь к маме, желание помогать и благодарить за заботу;</li> <li>- воспитывать уважение к воспитателям.</li> </ul>	
28.	06.03.2023 – 10.03.2023  8 марта - праздник	К нам весна шагает быстрыми шагами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представления о весне, о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.);</li> <li>- расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведений зверей и птиц);</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы;</li> <li>- отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>	Просмотр мультфильма о весне с последующим обсуждением.
29.	13.03.2023 – 17.03.2023	Путешествие вокруг света.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с понятием «глобус», «карта»;</li> <li>- продолжать знакомить с различными видами транспорта;</li> <li>- расширять у детей представления об окружающем мире;</li> <li>- познакомить детей с предметами, которые могут потребоваться в путешествии.</li> </ul>	Презентация «Вокруг света»
30.	20.03.2023 – 24.03.2023	Когда мои друзья со мной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать понятие, что такое «дружба»; обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «честность»;</li> <li>- учить детей правилам общения друг с другом;</li> <li>- уметь правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей;</li> <li>- совершать благородные поступки, радоваться</li> </ul>	Игровая программа «Если с другом вышел в путь...»

				результату.	
	31.	27.03.2023 – 31.03.2023	Юные исследователи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности;</li> <li>- расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно – следственные связи;</li> <li>- формировать представления детей о свойствах магнита: притягивать (отталкивать); способствовать формированию умения выявлять магнетические и немагнетические материалы;</li> <li>- способствовать воспитанию самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопомощи.</li> </ul>	Фокусы с магнитами.
Апрель	32.	03.04.2023 – 07.04.2023	Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления детей об окружающем мире через ознакомление с родным городом;</li> <li>- продолжить знакомство детей с историей, социальными объектами и достопримечательностями города Котовска;</li> <li>- активизировать словарь по теме;</li> <li>- воспитывать культуру поведения в общественных местах, любовь к своему городу, чувство патриотизма, формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.</li> </ul>	Сбор материалов о родном городе (фото, видео, картинки, книги). Оформление.
	33.	10.04.2023 – 14.04.2023	Космос изучаем – космонавтами стать желаем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства;</li> <li>- познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы;</li> <li>- расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения</li> </ul>	Пластилинография «Аэропорт» - коллективная работа

				относительно Солнца, некоторых особенностях); - прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса; - формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.	
	34.	17.04.2023 – 21.04.2023	Земля – наш общий дом	- Способствовать развитию экологической культуры, знакомить со способами сохранения окружающей среды; - вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; - познакомить с заповедными местами России; - вызвать желание беречь природу.	Конкурс стихов.
	35.	24.04.2023 – 28.04.2023	Обитатели водоёмов, морей и океанов	- Познакомить детей с обитателями моря, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении; - учить правильной последовательной речи, расширять словарный запас; - формировать экологическое сознание, желание беречь природу.	Просмотр фильма об обитателях водоемов.
Май	36.	01.05.2023– 05.05.2023  1 мая - праздник	День Победы – это праздник и сединою на висках.	- Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, используя различные виды деятельности; - показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны; - уточнить и расширить представления детей о защитниках страны в годы войны; - обогащать и развивать словарный запас детей,	Проектная деятельность

			<p>познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет.</p> <p>-формировать представление детей о главном празднике России – Дне Победы, о значении его для российского народа;</p>	
37.	08.05.2023 – 12.05.2023  8, 9 мая - праздник	«Если хочешь быть здоров, спортом занимайся!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни;</li> <li>- развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать;</li> <li>- воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; - содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника.</li> </ul>	Слайд – шоу «Олимпийские игры»
38.	15.05.2023 – 19.05.2023	Секреты трудолюбия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления об орудиях труда;</li> <li>- систематизировать знания о процессе посадки;</li> <li>- формировать практические навыки посадки растений;</li> <li>- развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности;</li> <li>- расширять словарный запас по теме.</li> </ul>	Организованная совместная работа родителей, детей и педагогов на участке
39.	22.05. 2023 – 31.05.2023	Скоро лето!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях;</li> <li>- формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы;</li> <li>- развивать творческие и конструктивные способности детей.</li> </ul>	Игровая программа «Ура, лето!» День защиты детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16 «Ласточка»

ПРИНЯТ  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детского сада № 16 «Ласточка»  
\_\_\_\_\_  
Расторгуева А.В.  
Приказ № 56 от «31» августа 2022г.

**Комплексно – тематическое планирование  
на 2022 – 2023 учебный год  
(5 – 6 лет)**

Месяц	Недели	Числа	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1.	01.09.2022 – 02.09.2022	Мой детский сад, мои друзья.	Формировать положительное отношение к д/саду как к ближайшему социуму; представление о себе как члене группы д/сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях и развивать средства и культуру общения со взрослыми и сверстниками.	Праздник «1 сентября – День знаний»
	2.	05.09.2022 – 09.09.2022	Улица полна неожиданностей.	Закреплять и систематизировать знания по теме «Безопасность на дорогах». Воспитывать правила поведения и общения в общественном транспорте. Познакомить с обязанностями пассажиров транспорта. Закрепить назначение знаков дорожного движения. Объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного	Дорожный квест «В поисках сигнала светофора»

				движения. Рассказать о работе сотрудников ДПС.	
	3.	12.09.2022 – 16.09.2022	Неделя здоровья.	Развивать у детей потребность в соблюдении правил ЗОЖ (правильное питание, закаливание, пребывание на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, значение физических упражнений). Показать значимость полезных привычек для укрепления здоровья человека.	День здоровья.
	4.	19.09.2022 – 23.09.2022	Мир вокруг нас.	Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Способствовать развитию познавательной активности детей к самостоятельному познанию и размышлению.	Творческая работа «Мир глазами детей»
	5.	26.09.2022 - 30.09.2022	Человеку друг – огонь, только зря его не тронь!	Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения.	Плановая эвакуация
	6.	03.10.2022 – 07.10.2022	Неделя добрых дел.	Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.	Коллективная работа «Дерево добрых дел».
Октябрь	7.	10.10.2022 – 14.10.2022	Мама, папа, я – дружная семья.	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях.	Выставка рисунков выполненных детьми вместе с родителями.
	8.	17.10.2022 – 21.10.2022	Осень идёт, добро нам несёт	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного	В мастерской природы «Данмалы из осенних листьев»

				поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	
	9.	24.10.2022 – 28.10.2022	Старость надо уважать.	Сформировать уважение к старым людям, желание помогать, ухаживать за ними, уточнить знания о своих дедушках и бабушках.	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»
Ноябрь	10.	31.10.2022 – 04.11.2022	Россия – огромная страна.	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.	Виртуальная экскурсия «Путешествие по России»
	11.	07.11.2022 – 11.11.2022	Мир животных.	Углублять знания о животном мире (разновидностях, строении, бережном отношении)  Расширить элементарные экологические представления о диких животных различных климатических зон, условиях их обитания, питания, выведения потомства. Формировать представления об охране животных человеком и государством.	Проектная деятельность
	12.	14.11.2022 - 18.11.2022	Будь здоров без докторов!	Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. <i>Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</i> Дать информацию о пользе витаминов и правильном питании; формировать стремление к здоровому	Составление мини – рассказов о том, как уберечь себя от простуды

				образу жизни.	
	13.	21.11.2022 – 25.11.2022	Как много мам у нас хороших!	Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Развивать эмоциональную и нравственную сферу ребёнка. Воспитывать любовь и уважение к матери. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями.	Сюрприз для мамы.
Декабрь	14.	28.11.2022 – 02.12.2022	Хочу всё знать.	Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, инициативности, расширение кругозора; воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности.	Интеллектуальное кафе «В науку нет коротких путей»
	15.	05.12.2022 – 09.12.2022	Наши пернатые друзья.	Расширять представления детей о птицах, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.	Проектная деятельность
	16.	12.12.2022 – 16.12.2022	Микробы и вирусы.	Расширение знаний детей о своем здоровье, <b>микробах</b> , бактериях и <b>вирусах</b> ; обобщать знания о роли витаминов в жизни человека. Познакомить с причинами болезней.	Творческая работа с родителями «Как выглядит микроб?!»
	17.	21.12.2022 – 23.12.2022	Новогодний хоровод снова нас к себе зовёт.	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывание основ праздничной культуры.  Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.	Украшение группы к новому году с привлечением родителей.

	18.	26.12.2022 – 30.12.2022	«Здравствуй, праздник Новый год!»	Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Выставка рисунков «Узоры на окне».
Январь	19.	02.01.2023 – 08.01.2023	Семейные каникулы.		
	20.	09.01.2023 – 13.01.2023	Зимние забавы.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширить представления о зимних забавах, продолжать знакомить детей с различными зимними видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика»
	21.	16.01.2023 – 20.01.2023	Ты представь себе на миг: как бы жили мы без книг?!	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование умения внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям.  Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям.	Совместное с детьми придумывание и рассказывание сказок по ролям
	22.	23.01.2023 – 27.01.2023	Все профессии нужны, все профессии важны.	Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать уважения к труду взрослых разных профессий.	Проектная деятельность
Февраль	23.	30.02.2023 – 03.02.2023	Удивительные предметы.	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения; углублять представления о существенных характеристиках	Дети добывают информацию сами и делятся ей с одноклассниками.

			предметов, о свойствах и качествах различных материалов.	
24.	06.02.2023 – 10.02.2023	Каждому ясно – это опасно.	<p>Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжение знакомства с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (катание на велосипеде, на коньках, лыжах и др.)</p> <p>Расширение знаний об источниках безопасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).</p> <p>Закрепление навыков пользования бытовыми предметами.</p> <p>Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закрепление умения называть свой домашний адрес.</p>	«Огненные» пословицы и поговорки
25.	13.02.2023 – 17.02.2023	Животные, которые живут рядом с нами.	<p>Закреплять и уточнять представление о животном мире (разновидностях, строении, жизненных потребностей (пища, жилище).</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	Конкурс стихов (с последующим вручением грамот)
26.	20.02.2023 – 24.02.2023	Наша армия сильна – побеждает всех она.	<p>Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.)</p>	Квест – игра «Секреты пап».

Март	27.	27.02.2023 – 03.03.2023	У мамы праздник!	Расширить представления детей о празднике. Формировать у детей чувство любви и уважения к матери, как самому близкому и дорогому человеку в жизни ребенка.	Коллективная работа «Цветы для мамы»
	28.	06.03.2023 – 10.03.2023	К нам весна шагает быстрыми шагами.	Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Выставка книг о весне.
	29.	13.03.2023 – 17.03.2023	Путешествие вокруг света.	Познакомить с частями света, с обитателями нашей планеты, с разными условиями жизни растений и животных на разных континентах.	Мини – рассказы детей о путешествиях с родителями (показ фото)
	30.	20.03.2023 – 24.03.2023	Когда мои друзья со мной.	Учить составлять портреты своих друзей (рассказывать об их увлечениях, отражать особенности их внешности, черт характера); беседовать с детьми о значении дружбы, о взаимовыручке, о том, для чего нужны друзья.	Тематическое развлечение «Друзья не бросают в беде»
	31.	27.03.2023 – 31.03.2023	Юные исследователи.	Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни. Развитие самостоятельности, инициативности, расширение кругозора. Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности.	Игры – эксперименты с песком.
Апрель	32.	03.04.2023 – 07.04.2023	Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой.	Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях,	Проектная деятельность.

				культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.	
	33.	10.04.2023 – 14.04.2023	Космос изучаем – космонавтами стать желаем.	<p>Вызвать интерес к космическому пространству. Расширение представлений детей о профессии летчика-космонавта, воспитание уважения к профессии, развитие воображения, фантазии, познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики.</p> <p>Закрепление знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.</p>	Викторина на тему "Планеты солнечной системы"
	34.	17.04.2023 – 21.04.2023	Земля – наш общий дом.	<p>Расширять представления детей о растительном и животном мире.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе. Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, любят ее.</p>	Конкурс рисунков.
	35.	24.04.2023– 28.04.2023	Обитатели водоёмов, морей и океанов.	Закрепить знания детей о воде и представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.	Сбор коллекции обитателей водоёмов, морей и океанов
Май	36.	01.05.2023 – 05.05.2023	День Победы – это праздник с сединою на висках.	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Акция «Помним.....»
	37.	08.05.2023 – 12.05.2023	«Если хочешь быть здоров, спортом занимайся!»	Способствовать формированию ценностного отношения детей к своему здоровью. Развивать	Слайд – шоу «Виды спорта»

				<p>интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой и спортом;</p> <p>Показать значимость полезных привычек для укрепления здоровья человека.</p> <p>Развивать у детей потребность в соблюдении правил ЗОЖ.</p>	
38.	15.05.2023 – 19.05.2023	Секреты трудолюбия.	<p>Уточнить и расширить знания детей о труде как средстве удовлетворения потребностей, о людях разных профессий. Формировать представление о трудовых сообществах, многообразии профессий. Подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий.</p> <p>Воспитывать уважение к труду и людям труда.</p>	<p>Организованная совместная работа родителей, детей и педагогов на участке</p>	
39.	22.05. 2023 – 31.05.2023	Скоро лето!	<p>Уточнить и расширить представления детей о летних явлениях; продолжать работу по формированию интереса у детей к летнему времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Игровая программа «Ура, лето!» День защиты детей.</p>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16 «Ласточка»

ПРИНЯТ  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детского сада № 16 «Ласточка»  
\_\_\_\_\_  
Расторгуева А.В.  
Приказ № 56 от «31» августа 2022г.

**Комплексно – тематическое планирование  
на 2022 – 2023 учебный год  
(6 – 7 лет)**

Месяц	Недели	Числа	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1.	01.09.2022 – 02.09.2022	Мой детский сад, мои друзья.	Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «1 сентября – День знаний»
	2.	05.09.2022 – 09.09.2022	Улица полна неожиданностей.	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности, познакомить с элементами дороги; совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; закреплять правила поведения на проезжей части; развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.	Дорожный квест «В поисках сигнала светофора»
	3.	12.09.2022 – 16.09.2022	Неделя здоровья.	Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных	День здоровья.

				привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения.	
	4.	19.09.2022 – 23.09.2022	Мир вокруг нас.	Формировать систему знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения, мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;  развивать систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развивать стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.	Образовательный квест «Заколдованный лес»
	5.	26.09.2022 - 30.09.2022	Человеку друг – огонь, только зря его не тронь!	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре. Воспитывать уважение к труду пожарных, закрепить знания детей о пользе и вреде огня, о причинах возникновения пожаров; научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара; развивать логическое мышление.	Плановая эвакуация
Октябрь	6.	03.10.2022 – 07.10.2022	Неделя добрых дел.	Воспитывать в детях положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию; воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.	Итоговое мероприятие «Академия добрых дел» - рефлексивно-ролевая игра
	7.	10.10.2022– 14.10.2022	Мама, папа, я – дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Выставка рисунков выполненных детьми вместе с родителями.

	8.	17.10.2022 – 21.10.2022	Осень идёт, добро нам несёт»	Закрепить знания детей о сезонных изменениях, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Воспитывать чувство любви к родной природе, учить делать выводы, развивать внимание и память	В мастерской природы «Данмалы из осенних листьев»
	9.	24.10.2022 – 28.10.2022	Старость надо уважать.	Формировать представление дошкольников о дне пожилого человека. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость. Формировать нравственные качества личности: человечности, милосердия, сострадания, благородства, умения прийти на помощь.	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»
Ноябрь	10.	31.10. 2022 – 04.11.2022	Россия – огромная страна.	Совершенствовать знания детей о России. Формировать представления детей о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. Вызвать чувство восхищения красотой и разнообразием природы России. Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России.	Проектная деятельность «Москва – столица нашей Родины»
	11.	07.11.2022 – 11.11.2022	Мир животных.	Закрепить знания детей о диких и домашних животных. Их классификации, строение, питание, о месте обитания. Показать их приспособленность к жизни в лесу. Показать многоцветие и разнообразие мира животных, закрепить знания об их роли и значением в природе; формировать любознательность и интерес к познавательной деятельности; воспитывать у детей бережное отношение к миру животных.	Пластилинография «Забавные животные»
	12.	14.11.2022 - 18.11.2022	Будь здоров без докторов!	Приобщать детей к здоровому образу жизни. Прививать любовь к спорту. Дать знания по валеологии, фитнесу и правильному питанию.  Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность.	Пересказ знакомых сказок  (с использованием приемов сказкотерапии)

				Воспитывать чувство ответственного отношения к своему здоровью.	
	13.	21.11.2022 – 25.11.2022	«Как много мам у нас хороших!»	Способствовать формированию позиции ребенка о бережном отношении к матери. Познакомить детей с различными профессиями своих мам. Расширить представление у детей о разных видах женского труда. Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых. Способствовать формированию положительного отношения, уважения и любви к своей маме и ее труду.	Сюрприз для мамы.
Декабрь	14.	28.11.2022 – 02.12.2022	Хочу всё знать.	Развивать логическое мышление у детей; социальные эмоции, способствующие налаживанию межличностных отношений; развивать у детей способность к воображению. Развивать познавательную активность и любознательность дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование представлений у детей целостной «картины мира».	Тематическое развлечение «Всё обо всем»
	15.	05.12.2022 – 09.12.2022	Наши пернатые друзья.	<p>Пополнять и обогащать обогащение знания детей о птицах (характеристика, внешние признаки птиц способы передвижения, особенностей обитания, особенности внешнего строения, позволяющие летать)</p> <p>Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.</p> <p>Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц.</p> <p>Формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Придумывать небольшие истории про птиц, составление концовок к хорошо известным народным сказкам «Заяц-хвостун», «Кукушка», составление рассказов из личного опыта.</p> <p>Развивать и стимулировать познавательную активность детей.</p>	Ситуативный разговор «И снова о них»

				Воспитывать желание заботиться о птицах ближайшего окружения.	
	16.	12.12.2022 – 16.12.2022	Микробы и вирусы.	<p>Формировать представления детей о микробах, оказывающих вредное и полезное влияние на здоровье человека. знать, что такое микроорганизмы, как они распространяются, как сохранить своё здоровье. Продолжать формировать навыки гигиены: умываться, мыть руки с мылом.</p> <p>Выяснить представления детей о микробах, способах попадания их в организм, об их вреде для детей и элементарных способах борьбы с ними, охране здоровья.</p> <p>Познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями;</p> <p>Воспитывать осознанное отношение их своему здоровью. Учить понимать, как влияют физические упражнения на организм человека. Воспитывать желание быть опрятным, аккуратным.</p>	Проектная деятельность
	17.	19.12.2022 – 23.12.2022	Новогодний хоровод снова нас к себе зовёт.	<p>Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике.</p> <p>Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. Создать атмосферу праздничного настроения. Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране.</p>	<p>«Где живет Дед Мороз?» - узнаем?</p> <p>(Дети находят информацию сами и делятся ей с одноклассниками)</p>
	18.	26.12.2022 – 30.12.2022	«Здравствуй, праздник Новый год!»	<p>Формировать представления детей о праздновании Нового года. Создать атмосферу праздничного настроения. Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника – <b>Новый год</b>.</p>	Выставка рисунков «Узоры на окне».
Цели	19.	02.01 2023 – 08.01.2023	Семейные каникулы.	<p>Рассмотреть роль семейного досуга в жизни детей и их родителей.</p> <p>Исследовать варианты семейного досуга. Продолжать знакомить детей с социокультурной категорией «Семейные традиции». Воспитывать у детей</p>	-

				уважение к семейным традициям, желание продолжать традиции своей семьи. Формировать у детей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формировать мотивацию на добрые дела, жить в мире, дружбе и согласии. Воспитывать доброжелательное отношение к своему дому, к своей семье.	
	20.	09.01.2023 – 13.01.2023	Зимние забавы.	Расширять представление детей о <b>зимних забавах и развлечениях</b> . Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика»
	21.	16.01.2023 – 20.01.2023	Ты представь себе на миг: как бы жили мы без книг?!	Формировать интерес у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Расширять представления о литературных произведениях детских писателей, о значении книги в жизни человека. Формировать умения объяснять основные различия между литературными жанрами. Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	В творческой мастерской «Типография» (изготовление книжек-малышек совместно с детьми)
	22.	23.01.2023 – 27.01.2023	Все профессии нужны, все профессии важны.	Формировать интерес к профессиям. Расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям. Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать уважения к труду взрослых разных профессий. Определить значимость профессий. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.	Коллективная работа «Дерево профессий»
<b>Февраль</b>	23.	30.01.2023 – 03.02.2023	Удивительные предметы.	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, посуды, их назначении. Расширять у детей представления о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении. Сформировать элементарные представления о мире технического творчества. Воспитать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.	Творческая работа «Раскрашу разными цветами свой удивительный предмет»

	24.	06.02.2023 – 10.02.2023	Каждому ясно – это опасно.	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Формировать умения и навыки, которые помогут избежать опасных ситуаций во время отсутствия взрослых. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения.	Проектная деятельность.
	25.	13.02.2023 – 17.02.2023	Животные, которые живут рядом с нами.	Формировать умение вести себя внимательно и бережно по отношению к домашним животным. Учить относиться ответственно к представителям животного мира. Развивать представления о жизни животных. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними.	Фотовыставка.
	26.	20.02.2023 – 24.02.2023	Наша армия сильна – побеждает всех она.	Формировать знания о государственном празднике «День защитника Отечества», профессиях военнослужащих, разных родах войск и боевой технике. Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями и рассказами о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать патриотические чувства к нашей Родине, чувства гордости за наш народ, Армию, защитников нашего Отечества.	Совместное мероприятие «Мой папа и я - большие друзья!»
Март	27.	27.02.2023 – 03.03.2023	У мамы праздник!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздничный салют для мамы. Коллективная работа.
	28.	06.03.2023 – 10.03.2023	К нам весна шагает быстрыми шагами.	Систематизировать знания детей о временах года, их последовательности, характерных признаках весны. Формировать представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о перелете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.	Досуг – развлечение «Овсянничек»
	29.	13.03.2023 – 17.03.2023	Путешествие вокруг света.	Расширять и углублять знания детей о мире животных как целостности системы с миром природы для нормального существования, которой нужны все её звенья. Дать детям понятие о географических зонах Земли. Познакомить детей с различными природно-климатическими условиями жизни на Земле, с разнообразием животного мира в природе.	Игра-квест «Вокруг света»

				Формировать понимание зависимости между внешним влиянием миром животных и условиями их существования, дать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания: развивать способность наблюдать. Учить выделять новые качества, сходства и различия животного мира. Воспитывать любовь к животным, как соседям нашим на планете.	
	30.	20.03.2023 – 24.03.2023	Когда мои друзья со мной.	Беседовать с детьми о значении дружбы, о взаимовыручке, о том, для чего нужны <b>друзья</b> . Развивать интерес к сверстникам, их интересам, увлечениям. Формировать дружеские отношения и представления о группе. Раскрыть, расширить понятия «друг», «дружба». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми: умение контролировать свои поступки в отношении своего друга; делиться друг с другом игрушками, вкусеньким чем – то. Учить ценить дружеские отношения, строить их на желание помочь, доставить радость. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	Проектная деятельность
	31.	27.03.2023 – 31.04.2023	Юные исследователи.	Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. Воспитание в детях чуткого отношения к природе. Сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире. Развивать у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.	Игры – эксперименты с водой.
Апрель	32.	03.04.2023 – 07.04.2023	Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой.	Формировать и расширять знания детей о растительном и животном мире родного края, его достопримечательностях и особенностях природы. Развивать интерес к изучению родного края. Систематизировать знания детей о символике государства. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне Котовска. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Викторина «Наш город Котовск»
	33.	10.04.2023 – 14.04.2023	Космос изучаем – космонавтами стать желаем.	Способствовать ознакомлению с историей освоения космоса. Закрепить знание детей о том, что наша планета называется "Земля", что она имеет круглую форму, на ней живут разные люди, птицы, животные, на ней много океанов, морей, рек. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях. Способствовать	Оформление аллеи космонавтов.

				расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме.	
	34.	17.04.2023 – 21.04.2023	Земля – наш общий дом.	Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но несмотря на это человек растения и животные приспособились жить почти везде. Расширить знания детей о живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, зимняя спячка и т.д.).	Конкурс стихов с вручением грамот.
	35.	24.04.2023 – 28.04.2023	Обитатели водоёмов, морей и океанов.	Закрепить и обобщить знания о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.  Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.	Просмотр видеосюжета о обитателях водоемов с обсуждением.
Май	36.	01.05.2023 – 05.05.2023	День Победы – это праздник с сединою на висках.	Уточнить и закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Уточнить понятие «Ветеран».Обобщить знания о праздновании «Дня Победы».Вызвать интерес к теме войны. Познакомить детей с основными событиями войны, городами-героями. Донести до детей мысль о том, как тяжело приходилось защитникам русской земли и простым людям в те суровые военные годы. Воспитывать чувства благодарности к сражавшимся за Родину, уважение к героическому прошлому своего народа.	Акция «Помним....»
	37.	08.05.2023 – 12.05.2023	«Если хочешь быть здоров, спортом занимайся!»	Стимулировать интерес к ЗОЖ. Показать важность занятий спортом для человека. Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. Дать детям представление о том, что является полезным для здоровья, а что вредным. Формировать потребность в положительных привычках.Расширять представление детей о полезных витаминах. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни, желание заботиться о своем здоровье.  Познакомить детей с различными видами спорта, дать понятие, что есть летние виды спорта, есть зимние; дать детям знания об Олимпиаде (история возникновения Олимпийских игр, символика, традиции игр, виды Олимпийских игр).	Слайд – шоу «Знаменитые спортсмены нашей страны»

38.	15.05.2023 – 19.05.2023	Секреты трудолюбия.	Обогащать и совершенствовать знания о труде людей, об инструментах и технике для труда и их назначением, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Формировать у детей осознанное выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Развивать творческую инициативу, активность. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к плодам своего труда и труда других.	Организованная совместная работа родителей, детей и педагогов на участке
39.	22.05. 2023 – 26.05.2023  29.05.2023 – 31.05.2023	Скоро лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Игровая программа «Ура, лето!» День защиты детей.

Утверждаю  
 Заведующий МБДОУ  
 детского сада №16 «Ласточка»  
 А.В.Расторгуева  
 Приказ № 56 от 31.08.2022

**Расписание организованной образовательной деятельности**  
**на 2022 -2023 г**

***Группа №1***

***общеразвивающей направленности детей 1,5 - 3 лет***

Понедельник	9.05 – 9.15 Физическое развитие (Физическая культура в группе) 9.25 – 9.35 Художественно - эстетическое развитие (Музыка)
Вторник	9.05 – 9.15 Художественно - эстетическое развитие (Лепка) 9.25 – 9.35 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
Среда	8:55 – 9:05 Речевое развитие (Развитие речи) 9.15 – 9.25 Физическое развитие (Физическая культура)
Четверг	9.05 – 9.15 Художественно - эстетическое развитие (Рисование) 9.25 – 9.35 Художественно - эстетическое развитие (Музыка)
Пятница	8:55 – 9:05 Речевое развитие (Развитие речи) 9.15 – 9.25 Физическое развитие (Физическая культура в группе)

Утверждаю  
 Заведующий МБДОУ  
 детского сада №16 «Ласточка»  
 А.В.Расторгуева  
 Приказ № 56 от 31.08.2022

**Расписание организованной образовательной деятельности**  
**на 2022 -2023 г**

***Группа №2***

***общеразвивающей направленности детей 2 - 3 лет***

Понедельник	9.05 – 9.15 Художественно - эстетическое развитие (Музыка)  9.25 – 9.35 Физическое развитие (Физическая культура в группе)
Вторник	9.05 – 9.15 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)  9.25 – 9.35 Художественно - эстетическое развитие (Лепка)
Среда	9:15 - 9:25 Речевое развитие (Развитие речи)  9:35 – 9:45 Физическое развитие (Физическая культура)
Четверг	9.05 – 9.15 Художественно - эстетическое развитие (Музыка) 9.25 – 9.35 Художественно - эстетическое развитие (Рисование)
Пятница	9:15 - 9:25 Речевое развитие (Развитие речи)  9:35 – 9:45 Физическое развитие (Физическая культура в группе)

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
детского сада №16 «Ласточка»  
А.В.Расторгуева  
Приказ № 56 от 31.08.2022

**Расписание организованной образовательной деятельности**  
**на 2022 -2023 г**  
***Группа №6***  
***общеразвивающей направленности***  
***детей 3 - 4 лет***

Понедельник	9:20 - 9:35 Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  9:45 – 10:00 Художественно - эстетическое развитие (Музыка)
Вторник	8:50 – 9:05 Физическое развитие (Физическая культура)  9:15 – 9:25 Речевое развитие (Развитие речи)
Среда	8:50 – 9:05 Физическое развитие (Физическая культура)  9:15 – 9:25 Художественно - эстетическое развитие (Рисование)
Четверг	9:20 - 9:35 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)  9:45 – 10:00 Художественно - эстетическое развитие (Музыка)
Пятница	8:50 – 9:05 Физическое развитие (Физическая культура)  9:15 – 9:25 Художественно - эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация)

Утверждаю  
 Заведующий МБДОУ  
 детского сада №16 «Ласточка»  
 А.В.Расторгуева  
 Приказ № 56 от 31.08.2022

**Расписание организованной образовательной деятельности**  
**на 2022 -2023 г**  
***Группа №4***  
***общеразвивающей направленности***  
***детей 4 - 5 лет***

Понедельник	10:30 - 10:50 Физическое развитие (Физическая культура) 11:00 – 11:20 Художественно - эстетическое развитие (Музыка)
Вторник	9:15 – 9:35 Са – Фи - Дансе Художественно - эстетическое развитие (Музыка)/ Физическое развитие (Физическая культура) 9:45 -10:05 Речевое развитие (Развитие речи)
Среда	9:25 – 9:45 Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9:55 – 10:15 Физическое развитие (Физическая культура)  15:20 – 15:40 Художественно - эстетическое развитие (Рисование)
Четверг	10:30 - 10:50 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 11:00 – 11:20 Художественно - эстетическое развитие (Музыка)
Пятница	9:25 – 9:45 Художественно - эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация) 9:55 – 10:15 Физическое развитие (Физическая культура)

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
детского сада №16 «Ласточка»  
А.В.Расторгуева  
Приказ № 56 от 31.08.2022

**Расписание организованной образовательной деятельности**  
**на 2022 -2023 г**

***Группа №5***  
***общеразвивающей направленности***  
***детей 5 - 6 лет***

Понедельник	9:00 – 9:25 Речевое развитие (Развитие речи) 9:35 – 10:00 Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 15.20– 15:45 Художественно - эстетическое развитие (Музыка)
Вторник	10:25 – 10:50 Са – Фи - Дансэ Художественно - эстетическое развитие (Музыка)/ Физическое развитие (Физическая культура) 11:00 – 11:25 Художественно - эстетическое развитие (Рисование) 15.20– 15:45 Физическое развитие (Физическая культура)
Среда	9:00 -9:25 Речевое развитие (Развитие речи) 10:55 – 11:20 Физическое развитие (Физическая культура на улице)
Четверг	9:00 – 9:25 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9:35 – 10:00 Художественно - эстетическое развитие (Рисование) 15.20– 15:45 Художественно - эстетическое развитие (Музыка)
Пятница	9:00 – 9:25 Художественно - эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)  10:55 – 11:20 Физическое развитие (Физическая культура)

Утверждаю  
 Заведующий МБДОУ  
 детского сада №16 «Ласточка»  
 А.В.Расторгуева  
 Приказ № 56 от 31.08.2022

**Расписание организованной образовательной деятельности**  
**на 2022 -2023 г**  
***Группа №3***  
***общеразвивающей направленности***  
***детей 6 - 7 лет***

Понедельник	9:00 – 9:30 Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9:40 – 10:10 Художественное - эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 11:30 – 12:00 Художественное - эстетическое развитие (Музыка)
Вторник	9:05 - 9:35 Речевое развитие (Развитие речи) 9:45 – 10:15 Са – Фи - Дансе Художественно - эстетическое развитие (Музыка)/ Физическое развитие (Физическая культура) 11:30 – 12:00 Физическое развитие (Физическая культура)
Среда	9:00 - 9:30 Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 11:30 – 12:00 Физическое развитие (Физическая культура на улице)
Четверг	9:00 - 9:30 Речевое развитие (Развитие речи) 9:40 – 10:10 Художественное - эстетическое развитие (Рисование) 11:30 – 12:00 Художественное - эстетическое развитие (Музыка)
Пятница	9:00 - 9:30 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9:40 – 10:10 Художественное - эстетическое развитие (Рисование) 11:30 – 12:00 Физическое развитие (Физическая культура)

## Режим дня группы № 1 общеразвивающей направленности детей 1, 5 – 3 лет (холодный период года)

Режимные моменты	Понедельник, вторник, четверг	Режимные моменты	Среда, пятница
Утренний прием детей, осмотр, термометрия. Игра	6:00 – 7:55	Утренний прием детей, осмотр, термометрия. Игра	6:00 – 7:55
Физические минутки активности (зарядка)	7:55- 8:05	Физические минутки активности (зарядка)	7:55- 8:05
Подготовка к завтраку	8:05 – 8:15	Подготовка к завтраку	8:05 – 8:15
Завтрак	8:15 – 8:35	Завтрак	8:15 – 8:35
Игры	8:35 – 9:05	Игры	8:35 – 8:50
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9:05 – 9:15	Образовательная деятельность	8:55 – 9:05
	9:25 – 9:35	Игры	9:15 – 9:25
Второй завтрак	9:35 – 9:45	Второй завтрак	9:25 – 9:35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9:45 – 11:15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9:35 – 9:45
Подготовка к обеду	11:15 – 11:25	Подготовка к обеду	9:45 – 11:15
Обед	11:25 – 11:50	Обед	11:15 – 11:25
Подготовка ко сну, дневной сон	11:50 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон	11:25 – 11:50
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:20	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	11:50 – 15:00
Игры	15:20 – 15:55	Игры	15:00 – 15:20
Полдник	15:55 – 16:10	Полдник	15:20 – 15:55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке. Уход домой.	16:10 - 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке. Уход домой.	15:55 – 16:10

## Режим дня группы № 2

## Приложение 16

**общеразвивающей направленности детей 2 – 3 лет (холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Понедельник, вторник, четверг</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Среда, четверг, пятница</b>
Утренний прием детей, осмотр, термометрия. Свободная игра, самостоятельная деятельность.	6:00 – 7:50	Утренний прием детей, осмотр, термометрия. Свободная игра, самостоятельная деятельность.	6:00 – 7:50
Физические минутки активности (зарядка)	7:50- 8:00	Физические минутки активности (зарядка)	7:50- 8:00
Подготовка к завтраку	8:00 – 8:10	Подготовка к завтраку	8:00 – 8:10
<i>Завтрак</i>	<i>8:10 – 8:30</i>	<i>Завтрак</i>	<i>8:10 – 8:30</i>
Игры	8:30 – 9:05	Игры	8:30 – 9:15
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9:05 – 9:15 9:25 – 9:35	Образовательная деятельность (по подгруппам)	9:15 – 9:25 9:35 – 9:45
Игра	9:35 – 9:45		
<i>Второй завтрак</i>	<i>9:45 – 9:55</i>	<i>Второй завтрак</i>	<i>9:45 – 9:55</i>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9:55 – 11:10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9:55 – 11:10
Подготовка к обеду	11:10 – 11:20	Подготовка к обеду	11:10 – 11:20
<i>Обед</i>	<i>11:20 – 11:45</i>	<i>Обед</i>	<i>11:20 – 11:45</i>
Подготовка ко сну, дневной сон	11:45 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон	11:45 – 15:00
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:20	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:20
Игры	15.20 – 15:50	Игры	15.20 – 15:50
Полдник	15:50 – 16:10	Полдник	15:50 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке. Уход домой.	16:10 – 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке. Уход домой.	16:10 – 18:00

Приложение 17

Режим дня группы № 6

**общеразвивающей направленности детей 3 – 4 лет (холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Понедельник, четверг</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Вторник среда пятница</b>
Утренний прием детей, осмотр, термометрия. Игра	6:00 – 8:00	Утренний прием детей, осмотр, термометрия. Игра	6:00 – 8:00
Физические минутки активности (зарядка)	8:00- 8:10	Физические минутки активности (зарядка)	8:00- 8:10
Подготовка к завтраку	8:10 – 8:20	Подготовка к завтраку	8:10 – 8:20
<i>Завтрак</i>	8:20 – 8:40	<i>Завтрак</i>	8:20 – 8:40
Игры	8:40 – 9:20	Игры	8:40 – 9:00
Образовательная деятельность	9:20 – 9:35	Образовательная деятельность	8:50 – 9:05
	9:45 – 10:00	Игры	9:15 – 9:25
Второй завтрак	10:00 – 10:10	Второй завтрак	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10:10 – 11:20	Подготовка к прогулке. Прогулка	10:10 – 11:20
Подготовка к обеду	11:20 – 11:30	Подготовка к обеду	11:20 – 11:30
<i>Обед</i>	<i>11:30 – 11:55</i>	<i>Обед</i>	<i>11:30 – 11:55</i>
Подготовка ко сну, дневной сон	11:55 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон	11:55 – 15:00
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:20	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:20
<i>Полдник</i>	<i>15:20 – 15:35</i>	<i>Полдник</i>	<i>15:20 – 15:35</i>
Игры, деятельность по интересам	15:35 – 16:00	Игры, деятельность по интересам	15:35 – 16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке. Уход домой.	16:00 – 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке. Уход домой.	16:15 – 18:00

**Приложение 18**

**Режим дня группы № 4 общеразвивающей направленности детей 4 – 5 лет (холодный период года)**

Режимные моменты	Понедельник четверг	Режимные моменты	Вторник	Режимные моменты	Среда	Режимные моменты	Пятница
Утренний прием детей, осмотр, термометрия. Игра.	6:00 – 8:05	Утренний прием детей, осмотр, термометрия. Игра.	6:00 – 8:05	Утренний прием детей, осмотр, термометрия. Игра.	6:00 – 8:05	Утренний прием детей, осмотр, термометрия. Игра.	6:00 – 8:05
Физические минутки активности (зарядка)	8:05- 8:15	Физические минутки активности (зарядка)	8:05- 8:15	Физические минутки активности (зарядка)	8:05- 8:15	Физические минутки активности (зарядка)	8:05- 8:15
Подготовка к завтраку	8:15 – 8:25	Подготовка к завтраку	8:15 – 8:25	Подготовка к завтраку	8:15 – 8:25	Подготовка к завтраку	8:15 – 8:25
<i>Завтрак</i>	8:25 – 8:45	<i>Завтрак</i>	8:25 – 8:45	<i>Завтрак</i>	8:25 – 8:45	<i>Завтрак</i>	8:25 – 8:45
Игры	8:45 – 9:00	Игры	8:45 – 9:15	Игры	8:45 – 9:25	Игры	8:45 – 9:25
Подготовка к прогулке. Прогулка	9:00 – 10:20	Образовательная деятельность	9:15 – 9:35 9:45 – 10:05	Образовательная деятельность	9:25 – 9:45 9:55 – 10:15	Образовательная деятельность	9:25 – 9:45 9:55 – 10:15
		Игры	10:05 – 10:20				
Второй завтрак	10:20 – 10:30	Второй завтрак	10:20 – 10:30	Второй завтрак	10:15 – 10:25	Второй завтрак	10:15 – 10:25
Образовательная деятельность	10:30 – 10:50 11:00 – 11:10	Подготовка к прогулке. Прогулка	10:30 – 11:40	Подготовка к прогулке. Прогулка	10:25 – 11:40	Подготовка к прогулке. Прогулка	10:25 – 11:40
Игры	11:15 – 11:40	Подготовка к обеду	11:40 – 11:50	Подготовка к обеду	11:40 – 11:50	Подготовка к обеду	11:40 – 11:50
Подготовка к обеду	11:40 – 11:50						
<i>Обед</i>	<i>11:50 – 12:15</i>	<i>Обед</i>	<i>11:50 – 12:15</i>	<i>Обед</i>	<i>11:50 – 12:15</i>	<i>Обед</i>	<i>11:50 – 12:15</i>
Подготовка ко сну, дневной сон	12:15 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон	12:15 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон	12:15 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон	12:15 – 15:00
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:20	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:20	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:20	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:20
		Игры	15:20 – 15:40	Образовательная деятельность	15:20 – 15:40	Игры	15:20 – 15:40
<i>Полдник</i>	<i>15:40 – 15:55</i>	<i>Полдник</i>	<i>15:40 – 15:55</i>	<i>Полдник</i>	<i>15:40 – 15:55</i>	<i>Полдник</i>	<i>15:40 – 15:55</i>
Игры, деятельность по интересам	15:55 – 16:15	Игры, деятельность по интересам	15:55 – 16:15	Игры, деятельность по интересам	15:55 – 16:15	Игры, деятельность по интересам	15:55 – 16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке. Уход домой.	16:15 – 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке. Уход домой.	16:15 – 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке. Уход домой.	16:15 – 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке. Уход домой.	16:15 – 18:00

Режим дня группы № 5 общеразвивающей направленности детей 5 – 6 лет (холодный период года)

Режимные моменты	Понедельник четверг	Режимные моменты	Вторник	Режимные моменты	Среда	Режимные моменты	Пятница
Утренний прием детей, осмотр, термометрия. Игра.	6:00 – 8:10	Утренний прием детей, осмотр, термометрия. Игра.	6:00 – 8:10	Утренний прием детей, осмотр, термометрия. Игра.	6:00 – 8:10	Утренний прием детей, осмотр, термометрия. Игра.	6:00 – 8:10
Физические минутки активности (зарядка)	8:10- 8:20	Физические минутки активности (зарядка)	8:10- 8:20	Физические минутки активности (зарядка)	8:10- 8:20	Физические минутки активности (зарядка)	8:10- 8:20
Подготовка к завтраку	8:20 – 8:30	Подготовка к завтраку	8:20 – 8:30	Подготовка к завтраку	8:20 – 8:30	Подготовка к завтраку	8:20 – 8:30
<i>Завтрак</i>	<i>8:30 – 8:50</i>	<i>Завтрак</i>	<i>8:30 – 8:50</i>	<i>Завтрак</i>	<i>8:30 – 8:50</i>	<i>Завтрак</i>	<i>8:30 – 8:50</i>
Игры	8:50 – 9:00	Подготовка к прогулке.	8:50 – 10:15	Игры	8:50 – 9:00	Образовательная деятельность	9:00 – 9:25
Образовательная деятельность	9:00 – 9:25 9:35 – 10:00	Прогулка		Образовательная деятельность	9:00 – 9:25		
				Игры	9:25 – 10:00		
<i>Второй завтрак</i>	<i>10:00 – 10:10</i>	<i>Второй завтрак</i>	<i>10:15 – 10:25</i>	<i>Второй завтрак</i>	<i>10:00 – 10:10</i>	<i>Второй завтрак</i>	<i>9:25 – 9:35</i>
Подготовка к прогулке. Прогулка	10:10 – 11:45	Образовательная деятельность	10:25 – 10:50 11:00 – 11:25	Подготовка к прогулке. Прогулка	10:10 – 11:45	Подготовка к прогулке. Прогулка	9:35 – 10:55
		Игры	11:25:11:45	Образовательная деятельность на улице	10:55 – 11:20	Образовательная деятельность	10:55 – 11:20
				Игры	11:20 – 11:45	Игры	11:20 – 11:45
Подготовка к обеду	11:45-11:55	Подготовка к обеду	11:45-11:55	Подготовка к обеду	11:45-11:55	Подготовка к обеду	11:45-11:55
Обед	11:55 – 12:20	Обед	11:55 – 12:20	Обед	11:55 – 12:20	Обед	11:55 – 12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 – 15:00
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:20	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:20	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:20	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:20
Образовательная деятельность	15:20 – 15:45	Образовательная деятельность	15:20 – 15:45	Игры	15:20 – 15:45	Игры	15:20 – 15:45
Полдник	15:45 – 16:00	Полдник	15:45 – 16:00	Полдник	15:45 – 16:00	Полдник	15:45 – 16:00
Игры, деятельность по интересам	16: 00 – 16:20	Игры, деятельность по интересам	16: 00 – 16:20	Игры, деятельность по интересам	16: 00 – 16:20	Игры, деятельность по интересам	16: 00 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке. Уход домой.	16:20 – 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке. Уход домой.	16:20 – 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке. Уход домой.	16:20 – 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке. Уход домой.	16:20 – 18:00

Приложение 20

Режим дня группы № 3 общеразвивающей направленности детей 6 – 7 лет (холодный период года)

Режимные моменты	Понедельник четверг	Режимные моменты	Вторник	Режимные моменты	Среда	Режимные моменты	Пятница
Утренний прием детей, осмотр, термометрия. Игра.	6:00 – 8:15	Утренний прием детей, осмотр, термометрия. Игра.	6:00 – 8:15	Утренний прием детей, осмотр, термометрия. Игра.	6:00 – 8:15	Утренний прием детей, осмотр, термометрия. Игра.	6:00 – 8:15
Физические минутки активности (зарядка)	8:15- 8:25	Физические минутки активности (зарядка)	8:15- 8:25	Физические минутки активности (зарядка)	8:15- 8:25	Физические минутки активности (зарядка)	8:15- 8:25
Подготовка к завтраку	8:25 – 8:35	Подготовка к завтраку	8:25 – 8:35	Подготовка к завтраку	8:25 – 8:35	Подготовка к завтраку	8:25 – 8:35
<i>Завтрак</i>	8:35 – 8:55	<i>Завтрак</i>	8:35 – 8:55	<i>Завтрак</i>	8:35 – 8:55	<i>Завтрак</i>	8:35 – 8:55
Подготовка к занятиям	8:55 – 9:00	Подготовка к занятиям	8:55 – 9:05	Подготовка к занятиям	8:55 – 9:00	Подготовка к занятиям	8:55 – 9:00
Образовательная деятельность	9:00 – 9:30 9:40 – 10:10	Образовательная деятельность	9:05 – 9:35	Образовательная деятельность	9:00 – 9:30	Образовательная деятельность	9:00 – 9:30
		Игра	9:35 -10:10	Игра	9:30 – 10:10		9:40 – 10:10
<i>Второй завтрак</i>	<i>10:10 – 10:20</i>	<i>Второй завтрак</i>	<i>10:10 – 10:20</i>	<i>Второй завтрак</i>	<i>10:10 – 10:20</i>	<i>Второй завтрак</i>	<i>10:10 – 10:20</i>
Подготовка к прогулке. Прогулка	10:20 – 11:30	Подготовка к прогулке. Прогулка	10:20 – 11:30	Подготовка к прогулке. Прогулка	10:20 – 11:30	Подготовка к прогулке. Прогулка	10:20 – 11:30
Образовательная деятельность	11:30 – 12:00	Образовательная деятельность	11:30 – 12:00	Образовательная деятельность	11:30 – 12:00	Образовательная деятельность	11:30 – 12:00
Подготовка к обеду. Обед	12:00 – 12:30	Подготовка к обеду. Обед	12:00 – 12:30	Подготовка к обеду. Обед	12:00 – 12:30	Подготовка к обеду. Обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:25	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:25	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:25	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:25
Полдник	15:25 – 15:40	Полдник	15:25 – 15:40	Полдник	15:25 – 15:40	Полдник	15:25 – 15:40
Игры, деятельность по интересам	15:40 – 16:10	Игры, деятельность по интересам	15:40 – 16:10	Игры, деятельность по интересам	15:40 – 16:10	Игры, деятельность по интересам	15:40 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке. Уход домой.	16:10 – 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке. Уход домой.	16:10 – 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке. Уход домой.	16:10 – 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке. Уход домой.	16:10 – 18:00

Принят решением  
Педагогического  
совета  
Протокол №1  
от 31» августа 2022 года

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
детского сада №16 «Ласточка»  
Расторгуева А.В.  
Приказ №56 от 31.08.2022

### Календарный учебный график

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 «Ласточка»  
на 2022– 2023 учебный год

Период	Количество недель, дней	Количество учебных недель
<p>I период,</p> <p>из них праздничные дни</p>	<p>17 недель и 3 дня/122 календарных дня С 01.09.2022– 31.12.2022</p> <p>1 день 4.11.2022</p>	17
<p>II период, из них:</p> <p>праздничные дни</p>	<p>21 неделя и 4 дня /151 календарный день С 01.01. 2023 – 31.05.2023</p> <p>14 дней 01.01.2023- 08.01.2023, 23.02.2023 – 24.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023, 08.05.2023 - 9.05.2023</p>	19
<p>Летний оздоровительный период,</p> <p>из них праздничные дни</p>	<p>13 недель/92 календарных дня С 01.06.2023 – 31.08.2023</p> <p>1 день 12.06.2023</p>	

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 6.00 до 18.00  
Длительность пребывания ребёнка в ДОУ: 12 часов

