

**Отчет по итогам Отчёта по итогам самообследования  
МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» на 20.04.2024 г.**

**Содержание:**

Введение	2
Раздел 1, аналитическая часть	3
Общие сведения об образовательной организации	3
Система управления организацией	3
Сведения о численности воспитанников	6
Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями	6
Условия осуществления образовательного процесса	8
Раздел 2, результаты образовательной деятельности МБДОУ	9
Кадровое обеспечение ОО	9
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	10
Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте ОПДО	13
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
Оценка работы ОО родителями (законными представителями обучающихся)	22
Основные выводы по итогам самообследования	25
Перспективы и планы развития ОО	26
Раздел 3, показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	26

## **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Ласточка» (далее МБДОУ) проводится в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218).

Данный материал представляет отчет о результатах самообследования МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» за **2023** год в целях обеспечения: информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы; для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития МБДОУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за **2023** год.

### **Цель самообследования:**

Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2023 год, выявление объективных тенденций развития МБДОУ, оценка эффективности управленческих решений.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБДОУ;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в деятельности.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально - технической базы;
- показателей деятельности учреждения.

## 1. Раздел. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Ласточка»
Сокращенное название	МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка»
Тип учреждения	Бюджетное
Вид учреждения	общеразвивающий
Организационно правовая форма	Государственное учреждение
Юридический (почтовый) адрес	РФ, 393191 Тамбовская область г. Котовск ул. 9 Пятилетки д.3 А
Телефон	8 475-414-05-64
E-mail	ss16@g41.tambov.gov.ru

Адрес сайта	<a href="https://mdou16.68edu.ru/">https://mdou16.68edu.ru/</a>
Год основания	1974 г.
Проектная мощность	145 человек
Учредитель	Администрация г. Котовска
Заведующий МБДОУ	Лямина А.В.

### 1.2. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет МБДОУ

В состав общего собрания входят все работники МБДОУ с правом решающего голоса. Общее собрание осуществляет полномочия работников, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в

МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Педагогический совет состоит из числа всех педагогических работников МБДОУ. Педагогический совет МБДОУ:

осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, утверждает образовательные программы, рассматривает проект годового плана работы и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Управляющий Совет:

принимает положение об Управляющем совете Бюджетного учреждения, положение о порядке расходования внебюджетных средств Бюджетного учреждения;

осуществляет общественный контроль за финансово-хозяйственной деятельностью Бюджетного учреждения, укреплением его материальной базы;

принимает программу развития Бюджетного учреждения;

рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Бюджетного учреждения;

осуществляет контроль за соблюдением прав воспитанников, установленных законодательством;

содействует привлечению средств для обеспечения деятельности и развития Бюджетного учреждения;

заслушивает отчет заведующего Бюджетного учреждения об итогах финансового года;

принимает участие в распределении стимулирующих и компенсационных выплат работникам;

рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий в Бюджетном учреждении;

ходатайствует при наличии оснований перед заведующим Бюджетного учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала;

участвует в разработке мероприятий, направленных на защиту прав участников образовательного процесса при реорганизации и ликвидации Бюджетного учреждения;

представляет Учредителю и общественности ежегодный доклад о состоянии дел в Бюджетном учреждении;

несет ответственность перед Учредителем за своевременное принятие и выполнение решений, входящих в его компетенцию.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановлением Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности».

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Зарегистрирован 11.11.2020 г.)

- Локальными актами МБДОУ

Вывод: Управление в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

### 1.3. Сведения о численности воспитанников

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 6:00 до 18: 00, функционирует 6 групп дневного пребывания:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет – 21 ребенок;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет – 41 ребенок;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – 27 детей;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет – 24 ребенка;
- 1 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет – 27 детей.

А также адаптационная к детскому саду группа кратковременного пребывания – 20 детей.

**Вывод:** Государственное задание выполнено на 100%, отмечается высокая потребность населения в группах для детей раннего возраста.

### 1.4. Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями

В своей деятельности образовательная организация взаимодействует с различными региональными и муниципальными учреждениями.

№ п/п	Наименование организации	Формы взаимодействия
1.	Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации работников образования" (ТОИПКРО)	-Прохождение курсов повышения квалификации. -Участие в Межрегиональных и городских научно-практических конференциях, семинарах.
2.	Муниципальное казенное учреждение «Информационно – методический центр»	-Информационное сопровождение аттестации руководящих и педагогических работников - Организация работы городского Пресс-центра системы образования - Организация участия педагогов, обучающихся и воспитанников в областных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях -Организация инновационной работы в

		<p>образовательных учреждениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение муниципального этапа конкурсов: «Красота Божьего мира», «Осенние краски Покрова», «Дорога глазами детей», «Неопалимая купина» и др.</li> <li>- Заседание городских методических объединений</li> <li>- Организация проведения месячников: «Внимание – дети!», «Останови огонь» и др.</li> <li>- Консультационная деятельность и другое</li> </ul>
3.	ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование специалистами школы-интернат педагогов ДОУ</li> <li>- Проведение практических семинаров, вебинаров</li> </ul>
4.	Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец культуры» города Котовска	Совместное проведение мероприятий
5.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Котовская детская школа искусств»	Совместное проведение мероприятий
6.	<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области</p> <p>МБОУ "Средняя общеобразовательная школа" города Котовска Тамбовской области</p>	Совместные педагогические советы (ДОУ и школа), семинары, мастер-классы; круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы; открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе; педагогические и психологические наблюдения.
7.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музейный историко-просветительный образовательный комплекс» города Котовска	Выставки и экспозиции, экскурсии, историко-краеведческие праздники, интерактивно-познавательные программы и др.
8.	ТОГБУЗ Городская клиническая больница г. Котовска	Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ по договору о взаимодействии Проф. осмотры специалистов Мероприятия по плану работы медицинского персонала.
9.	МБУ ДО "Дом детского творчества" города Котовска	Участие в конкурсном движении
10.	МБУ «Центральная библиотечная система города Котовска»	Совместные мероприятия для детей
11.	МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 1» и МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 2» города Котовска	Проведение воспитательной и оздоровительной работы с детьми и их родителями.

## 1.5 Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в ДООУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы(учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МБДОУ есть достаточное количество учебно – методического и библиотечно – информационного материала для осуществления образовательной деятельности на высоком современном уровне.

Сегодня в МБДОУ созданы удовлетворительные условия для реализации основных задач;

- 6 детских групповых комнат по возрастам детей оснащены необходимой мебелью. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы;
- функционирует музыкально - физкультурный зал;
- имеется медицинский блок (изолятор, кабинет медсестры);
- пищеблок;
- прачечная;
- методический кабинет
- участки для прогулок детей на свежем воздухе.

В детском саду активно пополняется ЦОР (цифровой образовательный ресурс) Для использования ИКТ в каждой группе обеспечено наличие необходимого оборудования: экраны, проекторы, ноутбуки, 2 интерактивных доски, с доступом в интернет, а также к общему сетевому хранилищу.

Большое внимание в МБДОУ уделяется обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Проводится регулярный инструктаж сотрудников МБДОУ, организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от помещений. Детский сад имеет железное ограждение. Здание оборудовано светуказателями «Выход», в наличии средства пожаротушения, работает пожарная сигнализация, звуковой сигнал тревоги; заключён договор на обслуживание пожарной автоматики, есть кнопка экстренного вызова милиции, наружное освещение.

## 2. Раздел. Результаты образовательной деятельности МБДОУ

### 2.1 Кадровое обеспечение ОО

Кадровая политика учреждения - одно из приоритетных направлений деятельности администрации, поскольку от профессиональной и педагогической компетентности, творческой активности воспитателей, их личностных качеств, зависит результат и эффективность деятельности учреждения.

Всего в учреждении работают 16 педагогических работников, из них: 1 методист, 1 старший воспитатель, 12 – воспитателей, 1 – учитель – логопед, 1 музыкальный руководитель.

Должность	Количество педагогов	Образование		По возрасту			
		Высшее	Среднее проф.	до 35	от 35 до 44	от 45 до 54	Старше 55
Методист	1	1	-			1	
Старший воспитатель	1	1	-			1	
Воспитатели	11	6	5	3	3	2	3
Учитель - логопед	1	1	-			1	
Муз. руководитель	1		1			1	

Квалификационную категорию имеют 10 педагогов – первая категория, что составляет 66 %. Не подлежат процедуре – 5 педагогов (33 %).

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего года через:

- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические семинары, деловые игры, выставки, конкурсы, консультации и др.;
- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов;
- работу над индивидуальными планами по самообразованию.

Педагоги детского сада являются активными пользователями Интернет ресурсов и активно используют их в работе, имеют собственные мини-сайты и активно обмениваются информацией с коллегами.

**Вывод:** Образование, квалификация педагогических кадров, участие в мероприятиях муниципального и областного уровня подтверждают способность педагогического коллектива обеспечить качество дошкольного образования в организации.

## 2.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников строится на основе СанПиН, основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим, состояние помещений в норме, регулярный режим проветривания, оптимальный температурный режим, водоснабжение в норме. Проводится систематическая работа по защите воспитанников от перегрузок с применением здоровьесберегающих технологий: соблюдение режима дня, прогулок, дневной сон, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, закаливание, дорожки здоровья, воздушные ванны при переодевании, соблюдение прогулок, точечный массаж, гимнастика пробуждения, логоритмика, стрейчинг, ритмическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, физкультурные занятия, оздоровительный бег, спортивные досуги. Расписание непосредственно-образовательной деятельности является сбалансированным, предусматривает смену видов детской деятельности в соответствии с СанПиН. Использование здоровьесберегающих технологий, позволяет проследить динамику состояния здоровья детей, так за учебный год дети выросли, прибавили в весе.

Реализация данного направления обеспечивается:

- направленностью воспитательно-образовательного процесса на физическое развитие дошкольников и их валеологическое образование;
- комплексом оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года;
- созданием оптимальных педагогических условий пребывания детей в ДОУ;
- формированием подходов к взаимодействию с семьей и развитием социального партнерства.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в ДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

- 1.Лечебно-профилактическое (профилактика заболеваний, национальный календарь профилактических прививок, витаминизация и др.).
- 2.Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов: элементы аутотренинга, психогимнастика, музыкотерапия).
- 3.Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного

возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных способностей и интересов; предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

3.Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умение сберечь поддерживать и сохранять его, воспитание осознанного отношения к здоровью и жизни).

Критерием эффективности и качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ служит улучшение состояния здоровья воспитанников. Оценку состояния здоровья детей проводят на основании текущего анализа по итогам углубленных профилактических осмотров. На основании приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации №514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» от 1 января 2018 г. в детском саду проводятся профилактические осмотры в установленные возрастные периоды в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, а также в целях определения групп здоровья и выработки рекомендаций для детей и их родителей. Профилактические осмотры детей проводятся медицинскими организациями бесплатно в рамках программы обязательного медицинского страхования.

Состояние здоровья каждого ребёнка оценивается комплексно с учётом уровня достигнутого физического и нервно – психического развития. Профилактические осмотры детей проводятся только с письменного согласия родителей(законных представителей).

В ДОУ работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с воспитанниками: воспитатель по физической культуре, медицинская сестра. Организация физического воспитания во всех группах проводится при постоянном медико-педагогическом контроле. В физкультурные занятия включаются корректирующие упражнения по профилактике плоскостопия, осанки, включаются упражнения по логоритмике. В целях снижения заболеваемости регулярно проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ.

Одним из направлений деятельности учреждения является индивидуализация образовательного процесса через организацию кружковой работы по футболу. Использование здоровьесберегающих технологий в практической деятельности, участие в мероприятиях спортивной и оздоровительной направленности способствует укреплению здоровья.

В целях предупреждения инфекционных заболеваний и недопущения распространения COVID-19 предусмотрено неукоснительное выполнение следующих мероприятий: недопущение проведения массовых мероприятий с участием двух и более групп детей, соблюдение работниками МБДОУ термометрии с занесением её результатов в журнал. Обеспечение дозаторами для гигиенической обработки рук с применением мыла и антисептиков в санузлах и туалетных комнатах для работников и детей, при входе в ДОУ для родителей и работников. Ежедневная влажная уборка помещений проводилась с применением дезинфицирующих средств обработкой всех контактных поверхностей, генеральная уборки в помещениях МБДОУ проводилась не реже одного раза в неделю. Регулярно проводилось обеззараживание воздуха с использованием оборудования для обеззараживания воздуха, проветривание помещений в соответствии с графиком.

Контроль заболеваемости в ДОУ в период риска также включает обязательный утренний фильтр воспитанников. Воспитатели измеряют температуру прибывающих детей. Дети с признаками ОРВИ или гриппа в группу детского сада не допускаются. Также обязательно проводится наблюдение за состоянием детей в течение дня. Все жалобы фиксируются, медсестра визуальное оценивает поведение и состояние каждого ребенка на предмет выявления признаков болезни. Если ребенок вдруг почувствовал себя плохо днем, и у него поднялась температура, обязанность сотрудников – изолировать такого воспитанника от других детей и незамедлительно оповестить родителей. Детей, выздоровевших после болезни, можно принимать в ДОУ только при наличии справки от педиатра.

Ежегодный мониторинг здоровья детей показывает, что практически абсолютно здоровых детей мало.

Группа здоровья	2021 год
I группа	76 чел. (54%)
II группа	60 чел. (43%)
III группа	5 чел. (3%)
IV группа	-

Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья впервые поступающих в детский сад детей уделяется адаптационным мероприятиям. С этой целью в МБДОУ осуществляются комплексные психолого-педагогические мероприятия в период адаптации.

## Итоги адаптации детей к ДОУ

Количество детей, впервые поступивших в ДОУ	Степень адаптации		
	Лёгкая степень адаптации	Средняя	Тяжелая
16 чел.	11 чел. (69%)	5 чел. (31%)	-

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей.

Вывод: Администрацией и педагогами ДОУ реализуются эффективные способы сохранения и укрепления здоровья дошкольников, активно привлекаются родители к оздоровлению детей, приобщению их к здоровому образу жизни.

### 2.3 Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте ОПДО

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей

и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеются развивающие пособия и игрушки. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Первая младшая	1	21
	Младшая	2	39
	Средняя	1	27
	Старшая	1	24
	Подготовительная	1	27

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательная деятельность организована с использованием парциальных программ:

- Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова Программа «Мы живем в России»
- Е. Г. Фирилева и Ж. Е. Сайкина Программа «СА-ФИ-Дансе»

Реализация парциальных программ осуществляется исходя из возможностей каждого ребенка, под которого формируется образовательное пространство детского сада.

В ДОУ реализуется Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико - фонематическими нарушениями речи и с тяжёлыми нарушениями речи).

Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Для детей с ОВЗ используются специальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, задержка психического развития).

Адаптированная программа разработана с учётом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

Основные направления программы:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе также учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Вовлечение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в допустимые им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;  
от 5 до 6 лет — до 25 минут;  
от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и другое.

Важной частью образовательной системы учреждения является реализация дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

## **II. Анализ содержания и качества коррекционно-развивающей работы**

В 2023 году деятельность по квалифицированной коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась через организацию работы на логопункте и в группах общеразвивающей направленности.

### **Основные направления логопедической работы включают в себя:**

- диагностику, целью которой является своевременное выявление, предупреждение и преодоление речевых нарушений у воспитанников;
- консультативную работу, целью которой является пропаганда логопедических знаний среди родителей воспитанников и педагогов ДОУ;
- методическое направление, заключающееся в ведении необходимой документации, в участии в работе консилиума ДОУ, в педсоветах, семинарах, в обмене опытом с коллегами.

### **Основные задачи логопедической работы:**

- выявление детей, имеющих речевые нарушения, в том числе и детей раннего возраста;
- коррекция речевых нарушений.

*Для решения данных задач используются такие формы и методы работы, как:*

- индивидуальное обследование ребенка;
- консультирование детей, родителей, педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые).

На занятиях велась работа по постановке и автоматизации в речи дефектно произносимых звуков; по развитию фонематического слуха и восприятия; работа над слоговой структурой слов, по формированию правильного речевого дыхания и развитию и совершенствованию мелкой моторики пальцев рук, а также по

формированию лексико-грамматического строя речи. С детьми, имеющими ОВЗ (тяжелые нарушения речи), коррекционная работа проводилась по индивидуальным образовательным маршрутам. Также в течение учебного года педагогами проводилась работа по выявлению воспитанников раннего дошкольного возраста, имеющих сильное отставание в развитии речи, с целью своевременного предупреждения и преодоления речевых нарушений.

В 2023 году на ЦПМПК г. Тамбова было представлено 5 детей с нарушениями речи по выпуску и 6 детей по набору. Выпуск в школу - 5 чел., из них с заключением «Речевое развитие соответствует возрасту» - 5 чел.

Таким образом, в 2023 году детей, имеющих заключение ЦПМПК – 11 человек. Количество детей получивших заключение ППк – 37 чел. Общий процент выпуска детей с речью N - 83%. В декабре 2023 года было выпущено с речью N-4 человека. На 30.12.2023г. детей, получающих коррекционную помощь – 27 человек: из них детей, имеющих заключение ЦПМПК – 6 человек, детей, имеющих заключение ППк – 21 человек.

В течение года на логопункте велась вся необходимая документация:

- речевые карты;
- перспективное планирование;
- индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения;
- были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием, но остаются и проблемы. Необходимо уделять больше внимания развитию у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей, поощрять детское словотворчество, стимулировать детей комментировать свои действия, приобщать к культуре чтения художественных произведений. Особые требования выдвигаются к речи самого педагога.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

режимные моменты;

игровая деятельность;

специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

индивидуальная и подгрупповая работа;

самостоятельная деятельность;

опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, тематические досуги, выставки, акции, марафоны и др.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детского сада № 16 в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Организация воспитательно-образовательного процесса в нашем ДОУ имеет следующие особенности: - использование модели личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка; - организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста; - взаимодействие двух социальных институтов ДОУ и семьи по оказанию помощи родителям в вопросах общего развития ребенка раннего возраста: совместные усилия в решении образовательных задач; - раннее речевое развитие детей раннего возраста;

- организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не является родным;
- использование информационно-коммуникационных технологий в непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- проведение часа двигательной активности во всех возрастных группах;
- включение проектной деятельности в образовательный процесс;
- грамотная организация образовательного процесса при увеличении контингента детей;
- активное использование различных центров для реализации образовательных задач;
- дифференцированный подход к решению образовательных задач с учетом гендерной принадлежности;
- проведение гимнастики пробуждения, с использованием комплекса здоровьесберегающих технологий;
- использование всего пространства ДОУ для образовательных целей (холлы, коридоры).

Итоги воспитательно-образовательной работы показали, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Педагог и ребенок общаются и действуют «на равных».

Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей.

Особое внимание педагоги обращали на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой, конструктивной, познавательной деятельности, в которой ребенок смог бы себя проявить, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко использовались игровые приемы, которые помогали активизировать самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Реализация основных направлений развития ребёнка осуществлялась посредством реализации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, трудовой, музыкально-художественной, чтения.

Сбор информации проводился через:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организацию игровой и образовательной деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальную беседу с ребенком.

## Итоги выполнения программы по образовательным областям за 2023 год

Образовательные области	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
«Физическое развитие»	64%	92%	55%	91%	61%	94%	74%	98%	71%	99%
	Динамика 28%		Динамика 36%		Динамика 33%		Динамика 24%		Динамика 28%	
«Познавательное развитие»	61%	94%	59%	96%	63%	96%	70%	98%	71%	100%
	Динамика 33%		Динамика 37%		Динамика 33%		Динамика 28%		Динамика 29%	
«Речевое развитие»	53%	92%	58%	92%	60%	94%	62%	97%	74%	98%
	Динамика 39%		Динамика 34%		Динамика 34%		Динамика 35%		Динамика 28%	
«Художественно-эстетическое развитие»	61%	95%	65%	96%	68%	96%	72%	100%	73%	100%
	Динамика 34%		Динамика 31%		Динамика 30%		Динамика 28%		Динамика 27%	
«Социально-коммуникативное развитие»	63%	95%	66%	96%	70%	96%	70%	98%	74%	100%
	Динамика 32%		Динамика 30%		Динамика 26%		Динамика 28%		Динамика 26%	
<b>Итого:</b>	<b>60,4%</b>	<b>78,4</b>	<b>60,6</b>	<b>94,2</b>	<b>64,4</b>	<b>95,2</b>	<b>69,6</b>	<b>98,2</b>	<b>72,6</b>	<b>99,4</b>

### 2.4. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДОУ. Информационное обеспечение детского сада включает:

Компьютер	4
Ноутбук	6
Интерактивная доска	2
LED панель	1
Проекторы	5
Экраны	3

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему Учреждения, старшему воспитателю.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог.

В Учреждении создано электронное сетевое хранилище, в котором имеется необходимая литература, презентации, наглядный материал, картотеки, конспекты занятий и другое.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, продолжает функционировать сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

1) Эффективность использования сайта: размещение на сайте ДООУ, в социальной сети в «В контакте» (имеет статус «Госорганизация») информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).

2) Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания и т.д.)

## 2.5. Оценка работы ОО родителями (законными представителями)

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения через включение родителей в образовательный процесс.

Основные усилия педагогов направлены на:

- улучшение семейного микроклимата;
- формирование положительных взаимоотношений в семье;
- повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения;
- формирование совместными усилиями полноценной личности ребенка.

В Учреждении сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
Изучение семьи	беседы· анкетирование
Педагогическое просвещение родителей	индивидуальные консультации специалистов и воспитателей; рекомендации для родителей через информационные листы, памятки для родителей; буклеты в родительских уголках; родительские собрания; сайт ДОУ
Создание условий для совместной деятельности	родительские собрания с показом занятий; заседания родительского комитета; совместные досуги и мероприятия; конкурсы семейного творчества; дни открытых дверей с показом открытых занятий родителей; участие в создании развивающей предметно – пространственной среды.
Накопление методического материала	накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями

В соответствии с нормативными документами федерального и муниципального уровня, в ДОУ была сформирована внутренняя система оценки качества образования. Одним из мониторингов качества образовательных результатов является мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Ежегодно в апреле проводится социологический опрос родителей всех возрастных групп (анонимное анкетирование). Основная цель мониторинга – качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие ребенка.

Анкеты включают в себя несколько критериев для исследования:

- оснащенность дошкольного образовательного учреждения;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребенка в ДОУ;
- оздоровление детей в ДОУ;
- взаимодействие детского сада и родителей.

№ п/п	Критерий оценки	2022 – 2023 учебный год/ 2023 – 2024 учебный год			
		Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Не согласен
<i>Оснащенность дошкольного образовательного учреждения</i>					
1.	Д/с достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	88/92 %	12/8%	0	0
2.	Участок д/с оснащен современным и разнообразным оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	52/56%	48/44%	0	0
3.	В д/с созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка	76/76%	24/24%	0	0
4.	Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием:	68/75%	32/25%	0	0
5.	В детском саду достаточно книг, развивающих игр и пособий для организации качественного педагогического процесса	76/78%	24/22%	0	0
6.	В д/с качественно организовано питание	76/88%	24/12%	0	0
<i>Квалифицированность педагогов</i>					
7.	В д/с работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	92/100%	8/0	0	0
8.	Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	92/98%	8/2%	0	0
9.	В д/с воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для	78/86%	22/14%	0	0

№ п/п	Критерий оценки	2022 – 2023 учебный год/ 2023 – 2024 учебный год			
		Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Не согласен
	полноценного развития, воспитания ребенка				
<i>Развитие ребенка в дошкольном образовательном учреждении</i>					
10.	Ребенок с интересом и пользой проводит время в д/с, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	88/96%	12/4%	0	0
11.	В д/с созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов	84/89%	116/11%	0	0
12.	В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	92/96%	8/4%	0	0
13.	Благодаря посещению д/с ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	88/92%	12/8%	0	0
14.	Благодаря посещению д/с ребенок приобрел необходимые знания и умения и готов к школе	92/92%	8/8%	0	0
<i>Организация работы детского сада</i>					
15.	Режим работы д/с оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	96/100 %	4/0 %	0	0
16.	У дошкольника воспитывается гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье	96/98 %	4/2%	0	0
<i>Взаимодействие с родителями</i>					
17.	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в д/с	88/94 %	12/6 %	0	0
18.	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания	89/94 %	11/6 %	0	0
19.	Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением.	83/94 %	17/6 %	0	0
<b>Результат</b>		<b>100 % удовлетворённость</b>			

## **2.6. Основные выводы по итогам самообследования.**

Образовательная организация функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива МБДОУ благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий.

## **2.7. Перспективы и планы развития ОО**

На основании анализа воспитательно - образовательной работы образовательной организации за 2023 год, с работой по введению в действие Профессионального стандарта педагога, с учётом актуальных задач, стоящих перед дошкольным образованием педагогический коллектив ставит перед собой на 2024 год следующие задачи:

- Повысить готовность и способность педагогов ДОО к самостоятельному использованию современных ИКТ в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач
- Совершенствовать образовательный процесс в образовательной организации;
- Активизировать работу с родителями воспитанников при помощи практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 20.04.2024 г.**

#### **1. Образовательная деятельность**

1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: **137 человек**

1.1.1 В режиме полного дня ( 12 часов) **137 человек**

1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет **21 человек**

- 1.3 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет **116 человек**
- 1.4 Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: **137 человека/ 100 %**
- 1.4.1 В режиме полного дня (8 - 12 часов) **137 человек/ 100 %**
- 1.5 Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: **6 человек/4,3 %**
- 1.5.1 По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии **0 человек/0 %**
- 1.5.2 По освоению образовательной программы дошкольного образования **6 человек/4,3 %**
- 1.6 Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника **5,26 дней**
- 1.7 Общая численность пед. работников, в том числе: **15 человек**
- 1.7.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование **10 человек/66,6 %**
- 1.7.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) **5 человек/33,4 %**
- 1.7.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование **5 человек/33,4 %**
- 1.7.4 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) **5 человек/33,4 %**
- 1.8 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: человек/%
- 1.8.1 Высшая **1 человек/ 6,6 %**
- 1.8.2 Первая **9 человек /59,9 %**
- 1.9 Численность/удельный вес численности пед. работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: человек/%
- 1.9.1 До 5 лет **4 человека/ 26,6%**
- 1.9.2 Свыше 30 лет **2 человека/ 13,3 %**
- 1.10 Численность/удельный вес численности пед. работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет **3 человека/19,9%**

1.11 Численность/удельный вес численности пед. работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет **3 человека/19,9%**

1.12 Численность/удельный вес численности пед. и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников **15 человек/ 100%**

1.13 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников **15 человек/100%**

1.14 Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации **15 человек/137 человек (1/9)**

1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:

1.15.1 Музыкального руководителя	<b>да</b>
1.15.2 Инструктора по физической культуре	<b>нет</b>
1.15.3 Учителя-логопеда	<b>да</b>
1.15.4 Логопеда	<b>нет</b>
1.15.5 Учителя-дефектолога	<b>нет</b>
1.15.6 Педагога-психолога	<b>нет</b>

## **2. Инфраструктура**

2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника **7,02 кв. м**

2.2 Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников **68 кв. м**

2.3 Наличие физкультурного зала **да**

2.4 Наличие музыкального зала **да**

2.5 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке **да**

Заведующий МБДОУ

Лямина А.В.