

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 16 «Ласточка»

**Сценарий организации и проведения  
непосредственно образовательной деятельности по  
познавательно- речевому развитию в группе  
общеразвивающей направленности детей  
с 4 – 5 лет.**

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Тема: «Откуда хлеб на стол пришел».**



Воспитатель: первой квалификационной  
категории Шапарева Е.А.

Котовск 2013

Тема : «Откуда хлеб на стол пришел»

Место проведения: групповая комната.

Длительность: 20 минут.

Программное содержание:

воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.  
познакомить детей с профессиями людей, выращиваемых хлеб;  
расширять представления о производстве хлеба;  
работать над коммуникативными функциями речи;  
способствовать развитию любознательности  
развивать мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание.

Оборудование: компьютер, диск с презентацией;

карточки – схемы для рассказа «Откуда хлеб пришел»;

две машинки, 10 мешочков с зерном;

солёное тесто, фартуки.

Интеграция образовательных областей

Приоритетная область – «Коммуникация»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы:  
коммуникация,  
социализация,  
тение детям художественной литературы.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы :  
«Социализация», «Чтение художественноц литературы»

По средствам организации и оптимизации образовательного процесса: «Безопасность», «Здоровье», «Труд»

Виды деятельности: двигательная, игровая, коммуникативна,  
продуктивная.

Подготовка к НОД: беседы о хлебе, рассматривание картинок с  
хлебобулочными изделиями

## **Сценарий НОД**

***1. Игровой сюрпризный момент.***

На столе у воспитателя лежит хлеб, накрытый рушником.

**Воспитатель:** Интересно, ребята, что здесь находится? Смотрите, какая-то записка лежит. Давайте её прочитаем.

Записка «Если хотите узнать, что там лежит - отгадайте загадку.

Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый.

Он и черный, он и белый, а бывает подгорелый» (хлеб).

**Воспитатель:** Правильно хлеб. Сегодня мы узнаем, как хлеб появляется у нас на столе? Может уже кто – то знает.

Ответы детей: из зернышка, из колосков.

**Воспитатель:** Чтобы маленькое зернышко стало хлебом, надо четыре силы - солнце, дождь, земля и великий труд людей. Зернышки любят вспаханную, мягкую, удобренную, влажную землю. А чтобы её сделать такой, нужна специальная техника.

Ведь не сразу стали зёрна

Хлебом тем, что на столе.

Люди долго и упорно

Потрудились на земле.

Давайте посмотрим на экране компьютера, какой путь проходит зернышко, чтобы превратиться в каравай хлеба.

## ***2. Использование ИКТ в непосредственной образовательной деятельности***

(Презентация стихотворения.)

Под луной блестят поля,

Спит кормилица-земля.

Белокрылые метели

Колыбельную ей спели,

Приукрыли снеговым

Одеялом пуховым.

Спит земля...

А что ей снится?

Снится спелая пшеница.

Ну а людям не до сна:

Приходи скорей, весна!

Агроном в халате белом,

Чем ты занят? — Важным делом!

Проверяю семена.

Приходи скорей, весна!

Агроном сказал: «Пора!

Заводите трактора!»

Трактора выходят в степи,

Тянут плуги на прицепе.  
Режьте, плуги, как ножом,  
Сочный, жирный чернозем!

Сеял сеятель старинный  
Из лукошка-решета,  
Нынче сеялка-машина  
Этим делом занята.  
Роет борозды проворно,  
В них закладывает зерна.

Продолжаем наш рассказ.  
Всходы дружные у нас.

Подросла пшеница.  
Время ей пришло зреть и колоситься.  
Да сухое нынче лето:  
Как плита, земля нагрета.  
Просит пить у нас пшеница,  
Хорошо, дадим напиться:  
Пустим воду на поля,  
Пей, кормилица-земля .

Воспитатель: Вот такой искусственный полив называется «орошение».

Продолжается рассказ,  
Урожай поспел у нас.  
Выплывают в степь комбайны,  
Словно в море корабли.  
Хоть и собрано зерно,  
Да не хлеб еще оно.  
Здесь такое с ним творится!  
В оборот его берут зерно.  
И в муку его сотрут.  
На большом хлебозаводе  
Станешь тестом ты, мука.  
Там при всем честном народе  
Уж намнут тебе бока.  
Тесто, тесто — мало места  
— Ой, пустите! — шепчет тесто  
— Ладно, пустим, — в печь давай!  
Народился каравай!

**Воспитатель:** Вот какой длинный путь у зёрнышка к хлебу.

Ребята, вы кушаете хлеб каждый день, порой кто – то может баловаться хлебом, кто – то надкусывает кусочки, а затем не желает доедать надкусанный хлеб, а есть страны, где дети, голодают, хлеб кушают редко, и если появляется в их доме хлеб, то это большой праздник в доме. Скажите, а как вы относитесь к хлебу?

### **3. Динамическая пауза « Кто быстрее отвезёт зерно на элеватор».**

(10 мешочков с зерном разделить по пять мешков, две машины - двое детей нагружают машины на элеватор).

Дети говорят перед игрой: «По - быстрее собирай, да зерно не рассыпай».

**Воспитатель:** А сейчас я вас попрошу занять места за столами. Ребята на столе у вас лежат карточки с картинками (Приложение). Вам необходимо, выложить карточки так, чтобы мы увидели с вами, как зёрнышко превращается в хлеб, который мы кушаем каждый день. Путь хлеба от зерна до того, как он превратится в пышные булки, очень долог. А Егору я хочу предложить выполнять работу на ковролине.

**Воспитатель:** Людям каких профессий нужно потрудиться?

Ответы детей: (водитель, пахарь, сеятель, комбайнер, пекарь, мельник)

**Воспитатель:** Как вы думаете, человек, какой профессии начинает работу первым, чтобы хлеб был на столе?

Ответ детей: пахарь. (Выкладывается первая картинка)

**Воспитатель:** Ребята, а дальше работает землевод. Что он делает?

Ответ детей: сеет зерно. (Выкладывается картинка)

**Воспитатель:** А что происходит на поле дальше с зёрнышком?

Ответ детей: растёт, превращается в колосок.

**Воспитатель:** Вырос колосок большой, налился зерном и приходят на поле...какие машины? (Выкладывается картинка)

Ответ детей: Комбайны и грузовые машины. (Выкладывается картинка)

**Воспитатель:** Водители на грузовых машинах везут зерно на ток, (выкладывается картинка), а затем на мельницу. (Выкладывается картинка)

**Воспитатель:** Что делают с зерном на мельнице?

Ответы: муку мелят. (Выкладывается картинка)

**Воспитатель:** Муку привозят на хлебозавод, и из муки выпекают.....

Ответ детей: хлеб, батон, булки.

(Выкладывается картинка)

Посмотрите, ребята, какая выстроилась большая цепочка из карточек, где показан путь хлеба.

### ***5.Творческая работа «Изделиям из теста на столе всегда найдется место»***

**Воспитатель:** А сейчас я вас приглашаю в кондитерский цех, где мы с вами будем кондитерами и изготавливать баранки к чаю.

(Дети вместе с воспитателем изготавливают из солёного теста хлебобулочные изделия.)

**Воспитатель:** Возьмите кусочек теста в руки. Что вы можете сказать про тесто, какое оно?

**Воспитатель:** Раскатайте тесто колбаской и сверните колбаску в кружочек.

**Воспитатель:** Посмотрите, у Полины получился бублик, а у Кристины баранка. Положите свои изделия на тарелочку.

А сейчас я вам покажу свои изделия, которые я сделала сама к сегодняшнему дню.(Перечисляю)

### **6.Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Много труда затрачивают люди, чтобы каждый день был у нас мягкий, вкусный хлеб. Нам надо бережно относиться к хлебу, который растило столько рук. Не бросайте хлеб, останавливайте тех, кто бросает его, если видите, что хлеб валяется, подберите его и отдайте птицам. Всегда помните правило: хлеба к обеду в меру бери - хлеб драгоценность, им не сори!

**Воспитатель:** Скажите ребята, о чём мы сегодня говорили? Что вам запомнилось?

Что вам понравилось? Что мы должны постоянно помнить о хлебе?