**Распространение  методического опыта работы**

***«Нравственно-патриотическое воспитание в подготовительной группе»***

«Детство – каждодневное открытие мира и,

поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего,

познанием человека и Отечества, их красоты и величия»

В. А. Сухомлинский

      Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов общества, приобретают особую актуальность в формировании патриотизма у дошкольников. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны.        Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно

сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре

других народов, к каждому человеку в отдельности. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

      Таким образом, нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. В педагогическом аспекте под «патриотическим воспитанием»понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

И сходя из того, что нравственно - патриотическое воспитание дошкольника многогранно по содержанию данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому,

детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;

- расширение представлений о городах России;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;

- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного,

заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям

окружающей действительности.

      Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются в чувстве восхищения. Это результат длительного ,систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Поэтому, система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организована по принципу «от простого к сложному».

     В группе разработан перспективный план работы на учебный год по нравственно-патриотическому воспитанию. Чтобы достигнуть стабильного результата, я стараюсь применять различные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Работа по данному направлению с детьми ведется через игровую, театрализованную, совместную и организованную образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, методов проблемного изложения, практических ситуаций, а также личностно-ориентированного подхода, что формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

         Используемые методы работы:

- целевые прогулки и экскурсии;

- наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города и т. д.);

- объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей;

- беседы о родном городе, крае;

- разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

- ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура);

- обогащение и стимулирование детского творчества;

- привлечение детей к посильному общественно-полезному труду;

- акции.

       Работа с детьми ведется систематически и последовательно. В планировании отражены такие мероприятия как: «Моя семья», «Котовск –мой родной город», «Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких», проектная деятельность «Россия-родина моя»,«Российские праздники», «Заповедные места Тамбовщины», досуг «Мамино сердце», «Совместное мероприятие «Мой папа и я - большие друзья!»,«Есть такая профессия – солдат», «Широкая Масленица» и др.

     Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка ,вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относится к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению вертикальных семейных связей.

      Для более тесного взаимодействия с родителями в течение этого учебного года запланированы тематические родительские собрания:«Все начинается с семьи», «Когда семья вместе, то и душа на месте», «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников».

     В группе создана предметно – развивающая среда патриотической направленности, которая периодически обновляется и дополняется; широко использую педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства. При этом сочетаю разнообразные методы  интеграции с различными  видами деятельности детей.

    В процессе отбора произведений руководствуюсь общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность.

    Результатом проведенной систематической работы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |