

Вниманию педагогов!

**16 марта 2020 в 13.00 состоится педагогический совет на тему:
Интерактивное образовательное пространство ДООУ для дошкольника:
возможности и перспективы.**

План проведения:

I. Теоретическая часть

1) Доклад – выступление: Интерактивная образовательная среда как фактор развития ребенка в современном ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Старший воспитатель: Шелудякова Г.Г.

2) Интерактивные технологии в работе ДООУ. Использование интерактивных технологий в воспитательно – образовательном процессе детского сада.

Старший воспитатель: Шелудякова Г.Г.

II. Делимся опытом работы.

1) Мастер – класс: Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности.

Воспитатель: Курносова Ж.Е.

2) Мастер – класс: Преимущества интерактивной доски в образовательном процессе.

Воспитатель: Лазарева Н.А.

III. Практическая часть.

1) Игра-соревнование: «Знатоки ИКТ»

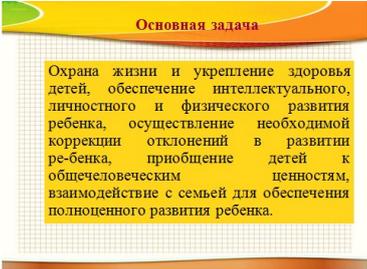
2) Блиц - опрос: «Педагогические приемы использования интерактивной доски в ДООУ»

Воспитатель: Саликова Г.А.

Ход педагогического совета:

Слайд 1	Тема: Интерактивное образовательное пространство ДООУ для дошкольника: возможности и перспективы.	Название педсовета
---------	--	--------------------

Слайд 2	Однажды в коконе появилась маленькая щель	
Слайд 3	...случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка.	
Слайд 4	Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.	
Слайд 5	Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит.	
Слайд 6	Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать.	
Слайд 7	А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать.	
Слайд 8	Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было бы жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.	
Слайд 9	Добрый день, уважаемые коллеги! С каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Поэтому, дошкольные образовательные учреждения, как носитель	Интерактивная образовательная среда как фактор развития ребенка в современном ДОУ в соответствии с

	<p>культуры и знаний, не могут оставаться в стороне.</p> <p>Речь сегодня пойдет об использовании информационных технологий в ДОУ для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	<p>ФГОС ДО.</p>
<p>Слайд 10</p>	<p>Сегодня в городах не найдется ни одного детского сада, в котором не было бы компьютера. Многие ДОУ оснащены ксероксами, сканерами, принтерами, некоторые – компьютерными классами и интерактивными досками.</p> <p><u>Зачем же все эти технические средства нужны образовательному учреждению?</u></p>	
<p>Слайд 11</p>	<p>Ведь основными задачами ДОУ являются охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. <i>Может ли техника помочь в решении этих задач?</i></p>	
<p>Слайд 12</p>	<p>Все мы знаем, что компьютер входит в жизнь ребенка с ранних лет. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования. Все чаще педагоги дошкольных учреждений стали указывать как основное достижение – использование ИКТ в работе с детьми. Информатизация ставит перед педагогами задачи: <i>вы видите их на экране.</i></p>	
<p>Слайд 13</p>	<p>С точки зрения психотерапевта Н.Н. Нарисына, сегодня не учить ребенка обращаться с компьютером – то же самое, что не отдавать его в школу. Он также считает, что чем раньше ребенок освоит</p>	

	<p>компьютер, тем лучше. Начинать следует с компьютерных игр, а затем, когда основные приемы работы на компьютере будут освоены, можно переходить к обучающим программам. Эффект, как правило, превзойдет, по мнению Нарицына, все ожидания. Ведь программы - «обучалки» соответствуют главному правилу успешной учебы: чтобы хорошо учиться, учиться надо весело.</p>	
Слайд 14	<p>Если посмотреть на события, происходящие в стране в области образования, мы увидим, почему в последние пять лет ускоренно развиваются ИКТ в дошкольных учреждениях.</p> <p>Принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества;</p> <p>Принятие Концепции социально-экономического развития страны до 2020 года;</p> <p>Реализация программы «Электронная Россия»</p> <p>Разработка Национальной образовательной концепции «Наша новая школа»</p> <p>Подключение в рамках национального проекта школ к интернету;</p> <p>Принятие поправок к Закону «Об образовании».</p> <p>Все эти события привели к изменению содержания, методов и организационных форм всей системы образования, а, следовательно, и работы детских садов.</p>	
Слайд 15	<p>Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют, и дети, и педагоги, и администрация ДОУ, и родители.</p> <p>Информационными образовательными технологиями называют все технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения</p>	

	<p>педагогических целей. Мы уверены, что в дошкольному учреждении использование информационных технологий позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысит эффективность мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>	
Слайд 16	<p>Единое информационное пространство образовательного учреждения – это совокупность следующих компонентов: 1. информационных ресурсов, содержащих данные и сведения, зафиксированные на носителях информации. 2. организационных структур, обеспечивающих функционирование этой системы, 3. всех участников образовательного процесса: администрация – педагоги - воспитанники – родители.</p>	
Слайд 17	<p>На сегодняшний день в детском саду формируется новая образовательная среда, появляются высокотехнологические информационные средства развития дошкольников. Обратите внимание на модель построения информационного пространства как механизма эффективного управления ДОУ. Информационное пространство разделено на 4 компонента: 1. Организационно- управленческий компонент 2. Методический компонент 3. Образовательный компонент 4. Компонент взаимодействия с родителями, педагогическим сообществом. <u>Техническая составляющая нашей информационной среды следующая:</u> <u>Основные компоненты:</u></p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевое хранилище – является сервером для хранения данных на файловом уровне и представляет собой «массив дисков накопителей», куда стекается информация от коммуницирующих объектов (т.е. с групп детского сада). 2. Беспроводная сеть является связующим звеном коммуницирующих сторон (т.е. групп детского сада) и основана на вайфай. 3. Устройства входа (выхода) информации – это ноутбуки со встроенными вай – фай модулями, расположенные в группах детского сада. <p>Периферийные устройства – проекторы, экраны, интерактивные доски это конечные мультимедийные устройства для обеспечения образовательной деятельности.</p>	
Слайд 18	<p>Игра-соревнование «Знатоки ИКТ»</p> <p>Педагоги делятся на две команды с использованием социоигового приема, капитаном команды становится тот член команды, чей email самый длинный.</p> <p>Задания для игры – соревнования «Знатоки ИКТ»:</p> <p>Кроссворд: «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращенное название информационных коммуникационных технологий (ИКТ) 2. Прибор для передачи на расстояние звуков и в частности человеческой речи (телефон). 3. Устройство, осуществляющее формирование и последующую фиксацию статического изображения реального сюжета (фотоаппарат). 4. Текстовый процессор (программа), предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов (ворд). 5. Цифровой проигрыватель, устройство для прослушивания звуковых файлов, которое часто называют так из за распространённости во времена первых таких проигрывателей... (плеер) 	

	<p>6. Взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото... (мультимедиа)</p> <p>7. Устройство, которое анализируя какой-либо объект (обычно изображение, текст), создаёт цифровую копию изображения объекта (сканер)</p> <p>8. Компактный, тонкий и мало весящий дисплей, устройство в составе компьютера, предназначенное для вывода на экран текстовой, графической и видео информации (монитор)</p> <p>9. Печатающее устройство, аппарат, который автоматически распечатывает введенный в память компьютера текст по программе... (принтер)</p> <p>10. Техническое средство для приема и демонстрации изображения и звука, передаваемых по беспроводным каналам (телевизор).</p> <p>11. Запоминающее устройство, использующее в качестве носителя памяти и подключаемое к компьютеру или иному считывающему устройству по интерфейсу USB (флешка).</p> <p>12. Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека, широкое внедрение электронно-вычислительных машин (компьютеров)...(компьютеризация)</p> <p>13. Глобальная компьютерная сеть (интернет)</p> <p>14. Представление чего - либо для целевой аудитории, может быть создана с помощью программы MicrosoftPowerPoint (презентации)</p>	
Слайд 19	<p><u><i>В гостях у передачи «Устами младенца», конкурс «Объяснялки»:</i></u></p> <p>Объяснялка №1 Это помогает поднять настроение, иногда это грустное, а иногда веселое, может быть громким, а может и тихим, можно захотеть танцевать (музыкальный центр, магнитофон).</p> <p>Объяснялка №2 Это всегда яркое, может быть громким и тихим, веселым и грустным, страшным и сентиментальным, самым разным, помогает узнать что – то новое, содержит «двигатель прогресса», который надоедает людям (телевизор, DVD приставка).</p> <p>Объяснялка №3 Эта умная вещь может ответить на вопрос, нарисовать картину, а еще с ней можно поиграть, поможет доставить любую почту, здорово считает и еще многое умеет (компьютер).</p>	

	<p>Объяснялка №4 Это помогает людям увидеть себя со стороны, может запечатлеть мгновение, с этим может работать дилетант и профессионал, после можно обработать результат в программе Photoshop (видеокамера и фотоаппарат)</p> <p>Объяснялка №5 Это может помочь людям лучше понять друг друга, помогает о чем то рассказать, может показать кино, можно всем одновременно показать что - то если нужно, ей пользуются начальники и подчиненные, студенты и преподаватели, школьники если могут и другие (мультимедийная установка)</p> <p>Объяснялка №6 В ней много всего, может быть большая и не очень, можно пользоваться этой вещью везде, да же в дороге, может содержать важную информацию, кино и фото, музыку, это копилка (флешка).</p>	
Слайд 20	<p>В настоящее время понятие «интерактивный» широко вошло в нашу жизнь. Мы имеем возможность участвовать во всевозможных интерактивных экскурсиях, проектах, играх, программах. Нам предлагают стать не просто слушателями или созерцателями, а самыми активными участниками происходящего. Интерактивные технологии широко вошли в практику вузов и школ, и относительно недавно выяснилось, что этот подход весьма эффективен и в работе с дошкольниками.</p> <p>Прежде чем узнать, что же такое интерактивные технологии обучения и воспитания, я предлагаю вам выполнить 1 задание «Признаки систем обучения»</p> <p>В течение 2-3 минут каждому участнику предлагается поставить галочку рядом с тем утверждением, которое соответствует позициям интерактивного обучения и воспитания.</p> <p>Поднимите руку, если вы можете сказать:</p>	

	«Я знаю, что такое интерактивная образовательная среда».	
Слайд 21	<p>В педагогике различают несколько моделей обучения: (на слайде появляется надпись: «пассивный метод обучения, активный метод обучения, интерактивный метод обучения») Прошу высказать свое мнение, чем отличаются данные методы друг от друга. При <u>пассивном</u> методе обучения информация поступает от педагога к воспитаннику. (Один конец держит в руке, другой протягивает одному из педагогов.) При <u>активном</u> методе обучения – взаимодействия педагога и воспитанника. (Один конец держит в руке, середину дает в руки одному из педагогов, второй конец возвращает себе.) В основе <u>интерактивного обучения</u> лежит взаимодействие в структуре «педагог-ребенок-ребенок». (Конец веревочки держит в руке, часть дает в руки одному из педагогов, затем второму и второй конец возвращает себе.)</p>	
	<p>Так что же такое интерактивное обучение? Хотелось бы уточнить само понятие. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова interact (inter — взаимный, act — действовать). «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания. Интерактивное обучение дошкольников — это специфическая форма организации образовательной деятельности, целью</p>	

которой является обеспечение комфортных условий для взаимодействия, при которых каждый ребенок чувствует свои успехи и, выполняя определенную интеллектуальную работу, достигает высокой производительности.

Интерактивные методы обучения обеспечивают такое обучение, которое дает возможность детям на занятии в парах, микрогруппах или малых группах прорабатывать учебный материал, беседуя, споря и обсуждая различные точки зрения.