

Педагогический совет № 2

Тема: «Новые подходы в реализации коррекционно-воспитательного процесса в воспитании детей с ОВЗ»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Создать условия для развития эмоциональной готовности педагогов работать с детьми с ОВЗ.
2. Создать условия для формирования профессиональной мотивации педагогов.
3. Содействие педагогам в формировании развивающей предметно - пространственной среды.

Подготовка к педагогическому совету:

1. Изучение научно-методической литературы по данной проблеме.
2. Оформление списка рекомендуемой литературы для педагогов.
3. Воспитателям ДОУ и специалистам необходимо разделиться на группы. Каждая группа получит задание, подготовить тезисы по проблеме:
 - 1 группа- образ ребенка ОВЗ
 - 2 группа – образ ребенка ЗПР
 - 3 группа – образ ребенка инвалида
 - 4 группа – идеал воспитателя, работающего с детьми ОВЗ, ЗПР, детьми – инвалидами
 - 5 группа – идеал родителя

В своем выступлении каждая группа презентует своего героя (можно использовать любые способы — от рисунков, портретов до музыкального сопровождения, презентации, фрагменты из док. фильмов, худ. фильмов и т.д).

4. Подготовка анкет для определения уровня готовности педагогов к организации сопровождения детей с ОВЗ.

Повестка дня:

1. Обсуждение выполнения решений предыдущего педагогического совета. Знакомство с повесткой педсовета.
2. Как работать с детьми с ОВЗ в ДОУ по ФГОС: нормативные документы. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Старший воспитатель)
3. Дошкольники с ОВЗ, какие они? (I группа)
4. Особенности образа «Я» у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (II группа)

5. Ребенок-инвалид в детском саду (III группа)
6. Модель педагога, работающего с детьми, имеющими ОВЗ, ЗПР, инвалидами (IV группа)
7. Модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, ЗПР, инвалида (V группа)
8. Деятельность ППк в детском саду (Старший воспитатель)
9. Рекомендации к составлению индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (Старший воспитатель)

«Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить» Жан Ванье

... Человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом. Л.С.Выготский

«Прежде, чем воспитать человека во всех отношениях, его нужно познать во всех отношениях». К. Д. Ушинский

Ход педсовета:

Сегодня мы с Вами будем говорить об организации работы с детьми с ОВЗ, ЗПР и детьми инвалидами.

Количество детей с ОВЗ и инвалидностью по данным Росстата неуклонно растет. Поэтому реализация права детей с ОВЗ на образование является одним из значимых аспектов государственной политики. Нормативно-правовую базу в области образования таких детей в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования);
- региональные (правительственные и ведомственные).
- муниципальные (районные);
- внутренние (уровень ДОУ).

Одним из первых международных актов, является Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация содержит историческое положение в статье 1:

«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ОВЗ является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Россия приняла на себя обязательства по включению всех положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Федеральные документы

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование.

В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным кодексом РФ и Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79, закрепляющих право детей с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В статье 79 установлены условия организации для получения образования обучающимися с ОВЗ. Законом «Об образовании в РФ» закреплены основные положения и понятия:

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ распределяются на следующие категории:

Дети с нарушениями слуха

Дети с нарушениями зрения

Дети с нарушениями речи

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушением интеллекта

Дети с задержкой психического развития

А также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, в т. ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

- Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью.

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Статья 18 определяет, что детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа.

Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.

Устанавливается право всех инвалидов обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271) сформулирован основной принцип инклюзивного образования:

«В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов».

Документом была предусмотрена разработка и принятие государственной программы «Доступная среда», направленной на разрешение этой проблемы. ФГОС ДО.

Согласно положениям стандартов, реализация инклюзивного образования дает возможность улучшить перспективы детей с инвалидностью в вопросах получения навыков коммуникации, выработки поведенческих функций, налаживания взаимодействия со сверстниками, педагогами.

Со всеми этими документами можно ознакомиться на портале «Образование без границ».

Портал «Образование без границ» <http://edu-open.ru> является масштабной базой научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и специалистов образовательных учреждений.

Портал «Образование без границ» позволяет иметь быстрый доступ к информационному ресурсу для оперативного разрешения конкретных ситуаций, получения необходимых информационных материалов и рекомендаций по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

На портале представлены:

- нормативно-правовые документы, с комментариями юриста
- видеолекции ведущих ученых по проблемам образования детей с ОВЗ
- научные доклады российских и зарубежных исследователей в области инклюзивного и специального образования
- коллекции научных материалов российских и зарубежных авторов по проблеме проекта;
- учебно-методические материалы для специалистов
- рекомендации для родителей
- обзоры международного и регионального опыта реализации инклюзивной практики образования.

1. Просмотр социального ролика “Люди так не делятся”.

С 1946-го появился термин дефективные дети – это дети, у которых наблюдались нарушения психического, физического развития. Со временем поняли, что это звучит не красиво, обидно для родителей таких детей. И с 96-го года появился термин дети с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время, каждый десятый в населении Земли, то есть, более 500 млн. человек имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными дефектами. Среди них не менее 150 млн. детей. Каждая четвертая семья сталкивается, так или иначе, с проблемой инвалидности.

И, тем не менее, несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины, количество лиц с ОВЗ медленно, но стабильно растет. Так, например, детей, нуждающихся в специальном обучении, ежегодно становится больше на 3-5%. Это в основном дети с врожденной патологией: церебральный паралич, слепота, глухота, умственная отсталость и т.д.

В настоящее время часто происходит так называемое стихийное включение детей с отклонениями в развитии в среду здоровых сверстников. Дети с ограниченными возможностями здоровья пребывают в общеобразовательных

учреждениях независимо от психического и речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей. Это связано и с нехваткой коррекционных дошкольных образовательных учреждений, и с нежеланием родителей воспитывать своих детей в условиях учреждения компенсирующего вида, и с рядом других социально-экономических и психолого-педагогических причин.

Нахождение детей с ОВЗ в одном помещении и в одно и то же время с нормально развивающимися сверстниками способствует сокращению дистанции между данными категориями дошкольников. Однако способность включиться в обычную группу детей характеризует не только возможности самого ребенка с ОВЗ, но и качество работы дошкольного учреждения, наличия в нем адекватных условий для развития воспитанников с особыми потребностями. Поэтому для полноценной функциональной и социальной инклюзии необходима особая организация предметного взаимодействия, межличностных контактов и общения, равноправное партнерство, снятие социальной дистанции.

В настоящее время во многих дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего вида недостаточно условий для инклюзивного обучения таких детей. Так, отсутствуют учителя - дефектологи, специальные психологи, врачи-специалисты, социальные работники, нет специального оборудования и современных технических средств обучения для коррекционных занятий, а также специальных развивающих программ. В связи с этим возникает необходимость поиска решения данной проблемы, путем инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ОВЗ в детском саду общеразвивающего вида.

2. Результаты анкетирования.

3. Проблемные вопросы.

- ✚ Как работать с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами дошкольного возраста ?
- ✚ Как обеспечить адекватные условия в ДООУ для детей с ОВЗ?
- ✚ Как организовать совместный образовательный процесс для детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей?

4. Работа воспитателей в группах.

Прежде чем ответить на эти вопросы, нам необходимо тщательно разобраться, прежде в вопросах:

1. Дошкольники с ОВЗ, какие они? (I группа воспитателей)
2. Особенности образа «Я» у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (II группа воспитателей).
3. Ребенок-инвалид в детском саду (III группа воспитателей).
6. Модель педагога, работающего с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ, ЗПР, инвалидами (IV группа воспитателей).

7. Модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, ЗПР, инвалида (V группа воспитателей).

5. Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ, ЗПР и детей-инвалидов в дошкольном образовательном учреждении.

Далее мы уже поговорим о сопровождении детей с ОВЗ, ЗПР и детей-инвалидов в дошкольном образовательном учреждении.

В данное время происходит переосмысление и продуманность содержания коррекционной работы в соответствии с новыми утвержденными ФГОС ДО, который учитывает образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время наиболее распространенная форма оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ – воспитание и обучение их в компенсирующих дошкольных группах ДООУ комбинированного вида. Для создания таких групп требуются дополнительные квалифицированные специалисты: медицинские работники, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели прошедшие специализированные курсы повышения квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ).

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!

Задачи:

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- 1.Своевременно выявить детей с ОВЗ;
- 2.Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- 3.Определить оптимальный педагогический маршрут; обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- 4.Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- 5.Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- 6.Определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- 7.Консультировать родителей ребёнка.

Ход выступления

Докладчик: Так кто же на самом деле ребёнок с ОВЗ?

В завершение нашей с вами работы, нам бы хотелось поделиться с вами одной историей

Как-то, один человек увидел на улице ребенка, который был голоден и дрожал от холода. Прохожий в гневе обратился к Богу:

- Чем провинился перед Тобой этот ребенок? Почему Ты допускаешь такую несправедливость? Почему ничего не предпринимаешь?!”.

И вдруг человек услышал: “Кое-что я предпринял - послал ему навстречу тебя”.

Упражнение «Жизненные силы»

Ведущий: В заключении я предлагаю каждому из вас задать себе вопрос «Какая жизненная сила необходима Вам для работы с детьми с ОВЗ?»

Подведение итогов

Подвести педагогов к той мысли, что главное позитивный настрой на работу, что человек способен совершить невозможное, необходимо верить в себя и свои силы. Если что-то не получается в работе, то всегда можно обратиться за консультацией к специалистам или коллегам